

Т. А. ТКАЧЕНКО

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ АЛЬБОМ

**ПРАВИЛЬНО
ПРОИЗНОСИМ
ЗВУК**

Л

Л



**ЭФФЕКТИВНЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

ББК 74.3
Т48

Т48 Т.Д. Ткаченко. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Л. Логопедический альбом. — Екатеринбург: ООО «Издательский дом Ли-тур», 2007. — 24 с.

В логопедическом альбоме вы найдете оригинальную и эффективную систему упражнений для исправления недостатков звукопроизношения у дошкольников и младших школьников.

Выполняя под руководством взрослого занимательные упражнения в альбоме, ребенок не только улучшает произносительные навыки, но и совершенствует внимание, память, воображение, мышление, пополняет запас сведений. Большинство заданий рассчитаны на работу с карандашом в руках, что дополнительно развивает графические навыки малыша, усиливает интерес к упражнениям, придает им значимость, увеличивает продолжительность и результативность занятий.

Адресовано родителям и педагогам для занятий с дошкольниками 4—8 лет.

15ВМ 978-5-9780-0045-0

© Т.Д. Ткаченко, 2007

©ЛИТУР, 2007

© ЛИТУР (оформл.), 2007

Уважаемые педагоги и родители!

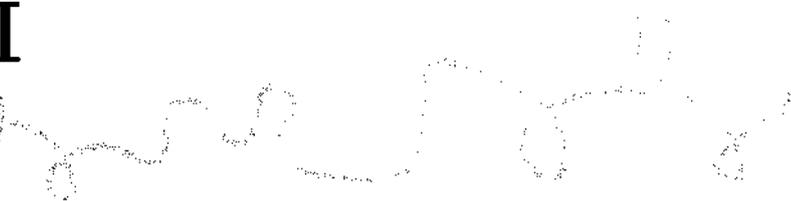
Правильное, чёткое произношение необходимо ребёнку для уверенного общения, успешного обучения, гармоничного развития. Если ребёнок неверно произносит какой-то звук речи, то вызывать его должен специалист - логопед. Только он в состоянии уловить все нюансы искажения звука и чётко, кратко, доступно объяснить ребёнку суть исправления неточностей. Однако получением отдельного звука коррекционная работа не ограничивается. Далее обязательно должен следовать продолжительный этап закрепления данного звука в самостоятельной речи малыша, причём в строго определённой последовательности: сначала в слогах, затем в словах, предложениях и наконец в связных высказываниях. Для того чтобы исправленный звук плавно, естественно и прочно вошёл в самостоятельную речь ребёнка, стал её неотъемлемой частью, взрослому следует запастись терпением, настроиться на кропотливую, ежедневную работу. Прежде всего следите за тем, чтобы, проговаривая слова или предложения с определённым звуком речи, ребёнок произносил этот звук утрированно, «нажимал» на него. Занимайтесь с малышом утром или сразу после дневного сна, по 15-20 минут в день. Но при этом следите не за временем, а за состоянием ребёнка и результативностью занятий. Помните — лучше проделать одно упражнение несколько раз, но добиться стойкого результата, чем «пробежаться» по нескольким упражнениям и остаться на прежнем уровне умений. Будьте заинтересованны, собраны, настойчивы. Не забывайте улыбаться и хвалить малыша за любое, даже самое маленькое достижение.

Успехов вам и вашим детям!

*Заслуженный учитель РФ, отличник просвещения, логопед
высшей квалификации Т. А. Ткаченко*

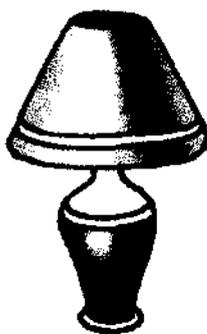
1. ЗВУКОВАЯ РАЗМИНКА

Произнеси указанные звуки чётко и длительно: столько, сколько ведёшь карандашом по звуковым дорожкам.



2. СЛУХОВАЯ РАЗМИНКА

- ◆ Это вампа?
- ◆ Это лямба?
- ◆ Это уампа?
- ◆ Это гампа?



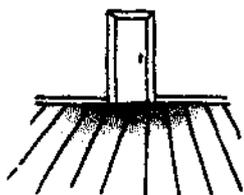
- ◆ Это лампа?
- ◆ Это лапма?
- ◆ Это йампа?
- ◆ Это зампа?

3. СЛОГОВАЯ РАЗМИНКА

Соедини начала рифмовок с нужными картинками, так, чтобы получились целые чистоговорки. Чётко произнеси каждую из них целиком по 3-4 раза. Выделяй звуки Л!



Ла-ла-ла, ла-ла-ла, там высокая ...
Ло-ло-ло, ло-ло-ло, в лодке сломано ...
Лу-лу-лу, лу-лу-лу, я бегом бегу к ...
Лы-лы-лы, лы-лы-лы, в доме новые ...
Лат-лат-лат, лат-лат-лат, маме купим мы ...
Пло-пло-пло, пло-пло-пло, белочка нашла ...



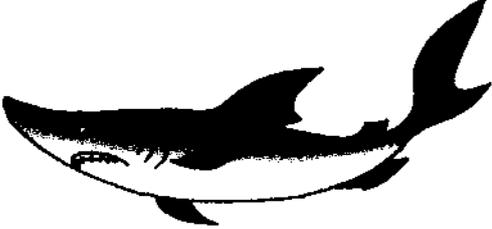
4. ЕЛОВАЯ ЧИСТОГОВОРКА

Ол-ол-ол, с ёлки улетел щегол.
Ал-ал-ал, мимо ёлки конь скакал.
Ул-ул-ул, волк под ёлкою уснул.
Ил-ил-ил, лось у ёлочки ходил.
Ыл-ыл-ыл, Нил за ёлкой кейс забыл.
Эл-эл-эл, голубь к ёлке подлетел.



5. ПРОПАВШИЕ ОКОНЧАНИЯ

Соедини начала слов с картинками-подсказками. Назови слоги и слова, выделяя звуки Л. С тремя любыми словами составь интересные предложения.

Ви-			
Бу-			
Па-			
Об-			
Ку-			
Аку-			

6. БЕЛАЯ ЧИСТОГОВОРКА

- ◆ Ло-ло-ло, ло-ло-ло, всё на улице бело.
- ◆ Ла-ла-ла, ла-ла-ла, клумба под окном бела.
- ◆ Ол-ол-ол, ол-ол-ол, белым стал зелёный стол.
- ◆ Ала-ала-ала-ала, белой и скамейка стала.
- ◆ Лы-лы-лы, лы-лы-лы, все тропиночки белы.
- ◆ Ло-ло-ло, ло-ло-ло, в окнах белое стекло.

7. ПРЕДМЕТЫ И ПРИЗНАКИ

К каждому слову-признаку подбери название картинки и чётко произнеси пару слов. Составь предложения, где будет много звуков Л. (*Мила сорвала с яблони спелое, сладкое яблоко и съела его.*)



8. ШКОЛЬНАЯ ИСТОРИЯ

Ола-ола-ола-ола, за вокзалом наша школа.

Ала-ала-ала-ала, шла из этой школы Алла.

Ила-ила-ила-ила, Алла двойку получила.

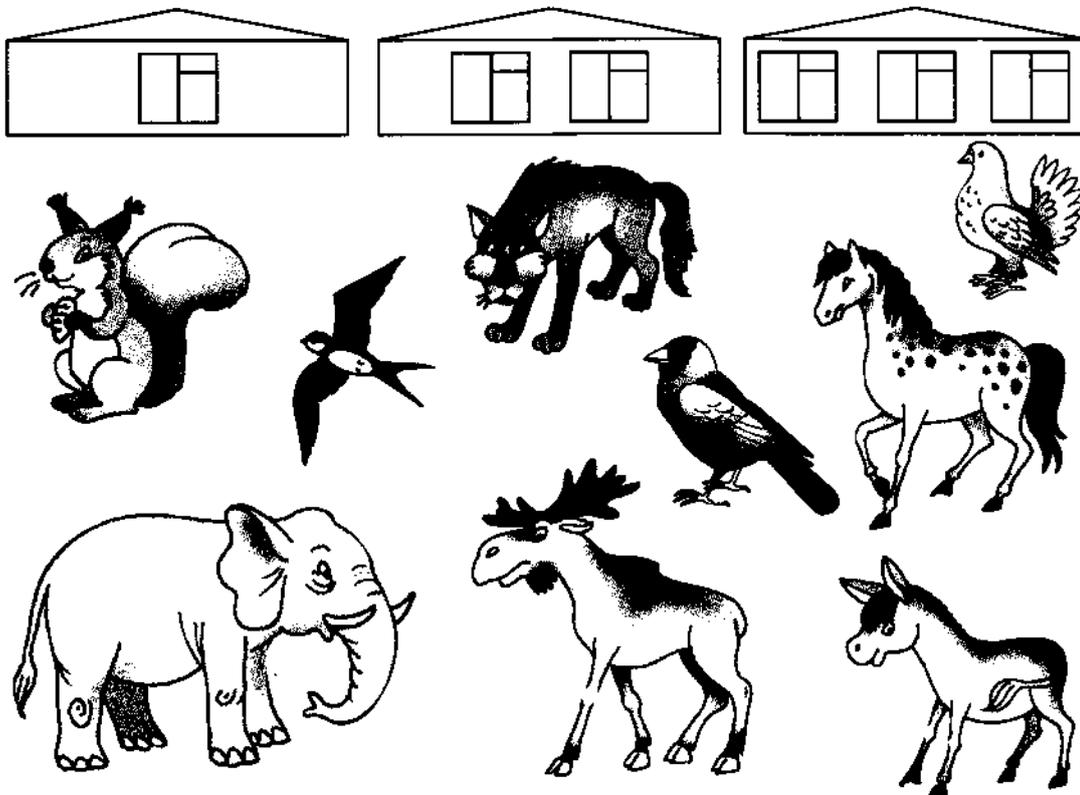
Ала-ала-ала-ала, Алла книжки не читала.

Ула-ула-ула-ула, только Алла в класс шагнула,

Ала-ала-ала-ала, наглой Алле стыдно стало!

9. СЛОГОВЫЕ ДОМИКИ

Чётко, выделяя звуки Л, назови всех животных. Сосчитай количество слогов в словах и соедини каждое животное со своим слоговым домиком. Расскажи то, что знаешь о жителях необычных домиков.

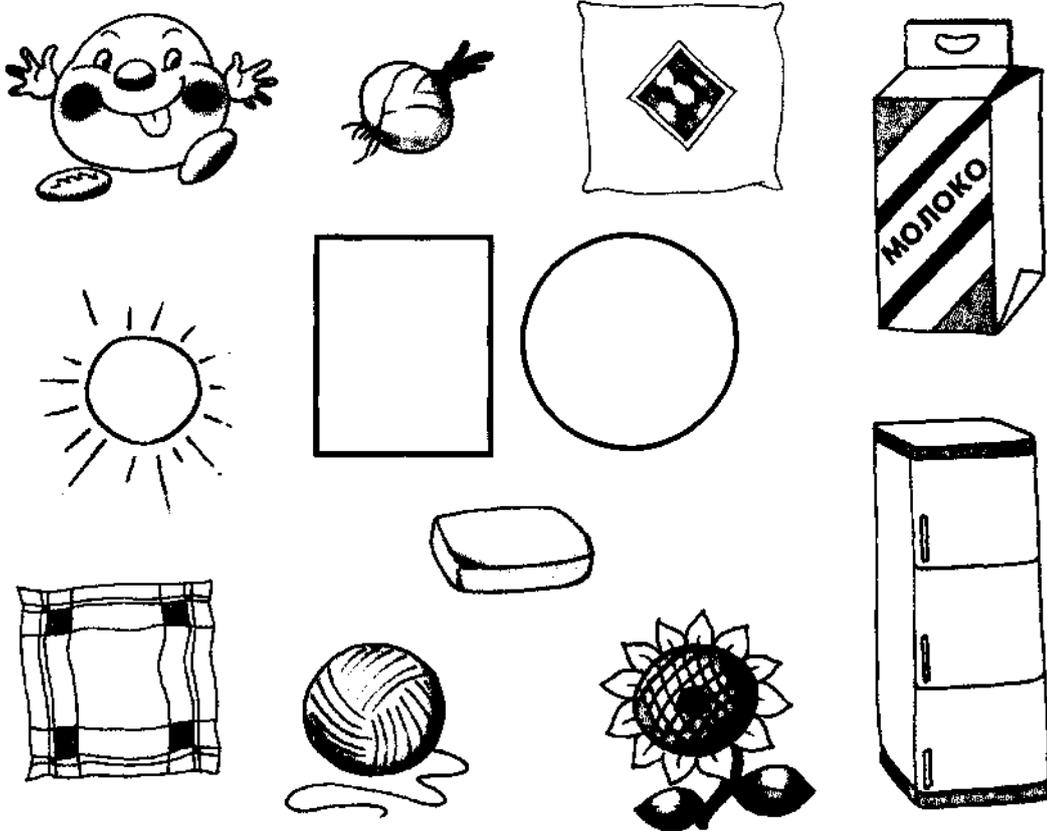


СЛОВА-СКОРОГОВОРКИ

- ◆ Молодая лань
- ◆ Белая салфетка
- ◆ Сладкие оладьи
- ◆ Золотая полоска
- ◆ Полная луна
- ◆ Гладкое мыло
- ◆ Ловкая Мила
- ◆ Плоская лодка
- ◆ Глубокий колодец
- ◆ Белое стекло
- ◆ Ловкие водолазы
- ◆ Мелкое болото

13. ФОРМА И СОДЕРЖАНИЕ

Назови все картинки, выделяя звук Л. Соедини каждый предмет со своей геометрической формой. Перечисли отдельно круглые и прямоугольные предметы.

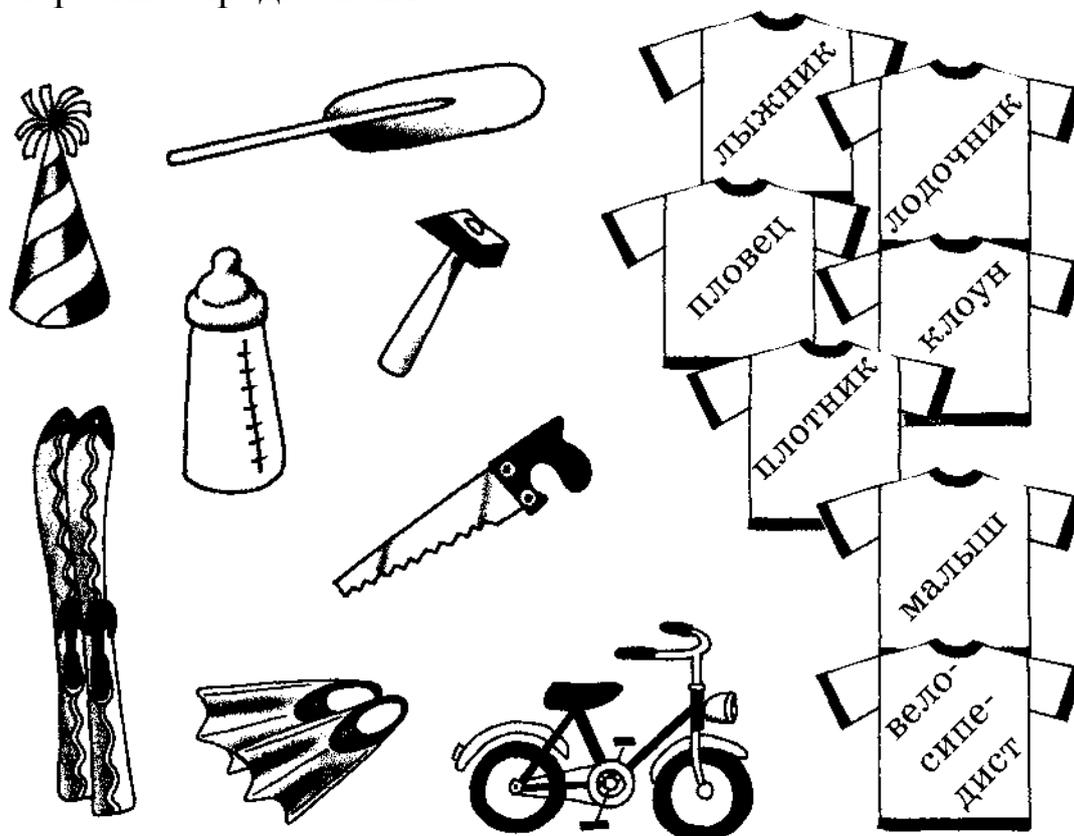


14. МИЛА-ПОМОЩНИЦА

- ◆ Ла-ла-ла, ла-ла-ла, как-то Мила пол мела.
- ◆ Ло-ло-ло, ло-ло-ло, видит, на полу стекло.
- ◆ Лу-лу-лу, лу-лу-лу, сто осколков на полу.
- ◆ Лы-лы-лы, лы-лы-лы, Мила подмела полы.
- ◆ Ла-ла-ла, ла-ла-ла, Мила маме помогла.

15. КОМУ ЧТО НУЖНО

Назови картинки, выделяя звук Л. Подумай, кому может понадобиться каждый предмет, и соедини его с подходящей майкой. Проговори слова парами и составь интересные предложения.



16. СЛОЖНЫЕ СЛОВА

- ◆ Щенок с белой головой — (белоголовый)
- ◆ Девушка со светлыми волосами — (светловолосая)
- ◆ Юноша с голубыми глазами — (голубоглазый)
- ◆ Кот с толстыми лапами — (толстолапый)
- ◆ Птица с прекрасным голосом — (сладкоголосая)
- ◆ Ночь с полной луной — (полнолунная)

17. НЕОБЫКНОВЕННЫЕ ХОЛОДИЛЬНИКИ

Чётко, выделяя звук Л, назови картинки. Сосчитай количество слогов в словах и соедини каждый продукт со своим холодильником.



18. ЧИСТОГОВОРКА О ФУТБОЛЕ

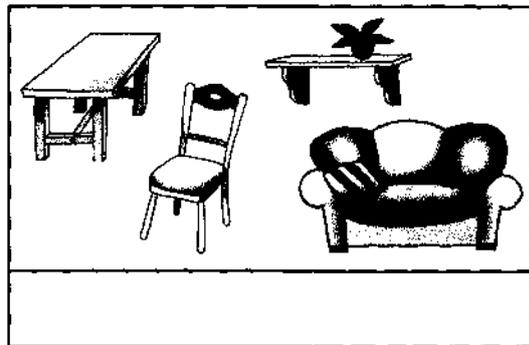
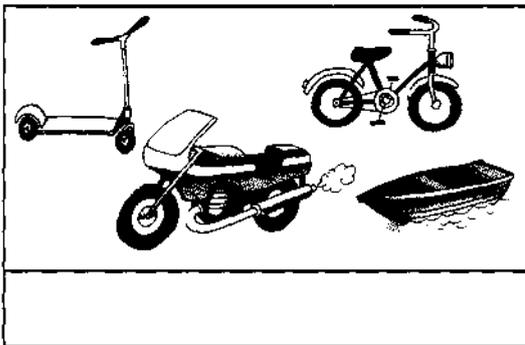
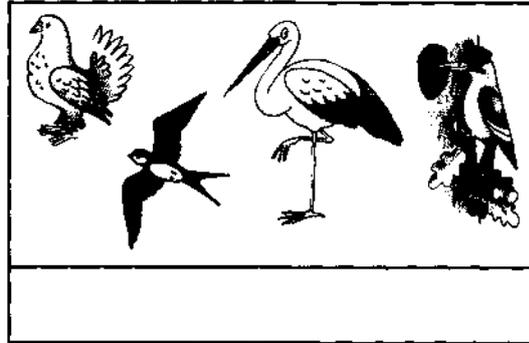
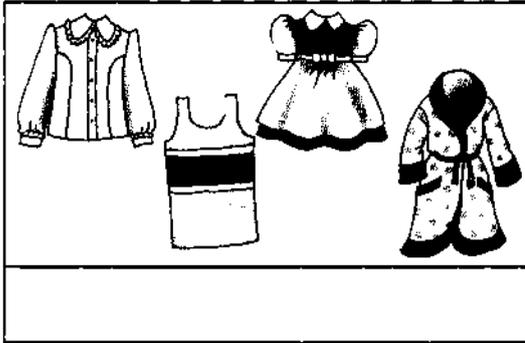
Ол-ол-ол-ол, очень любим мы футбол.
Лы-лы-лы-лы, забиваем мы голы.
Лу-лу-лу-лу, возле окон, на полу.
Ол-ол-ол-ол, вот какой забили гол!
Ло-ло-ло ло, очень тонкое стекло!
Ла-ла-ла-ла, больше нет в окне стекла.



..

19. ЛИШНЕЕ СЛОВО

Чётко назови все картинки. В каждой рамке зачеркни одну, в названии которой нет звука Л. Под картинками напиши слова-обобщения.

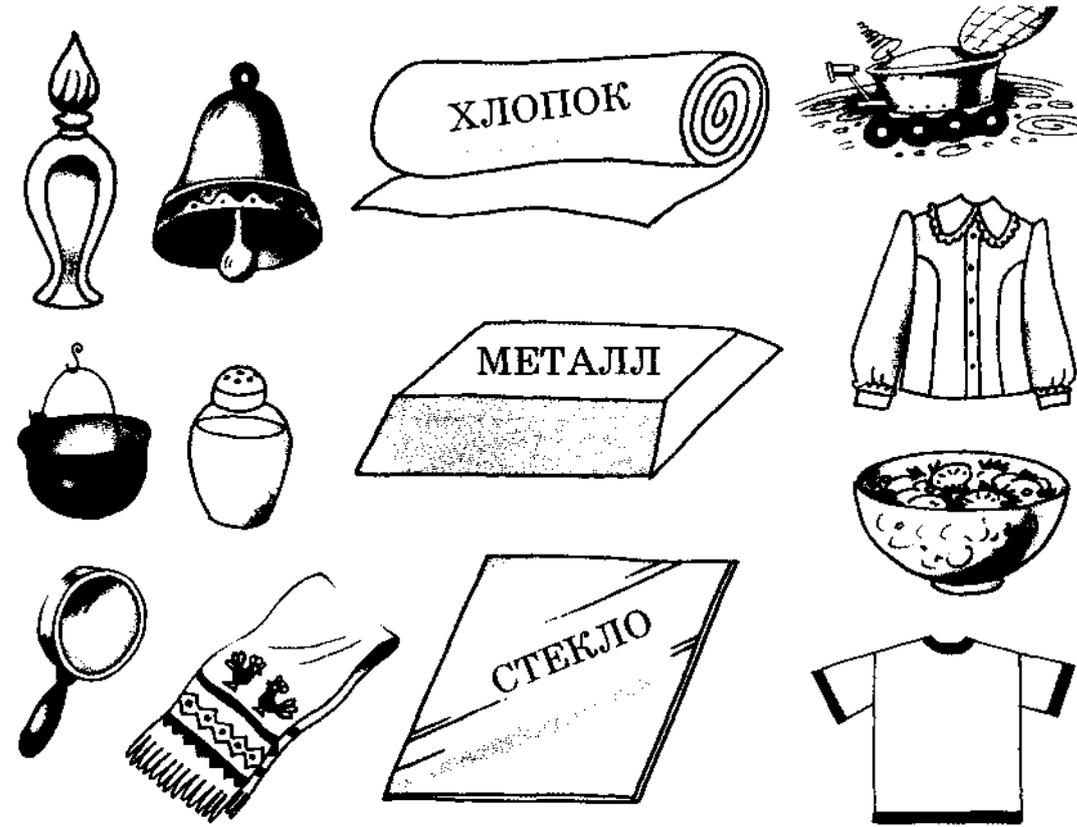


20. РАЗНЫЕ ВОПРОСЫ — ПОЛНЫЕ ОТВЕТЫ

- ◆ Что Мила приготовила из клубники?
- ◆ Что освещал лунный свет?
- ◆ Что Слава испачкал смолой?
- ◆ Что клоун делал под куполом?
- ◆ Что Володя увидел за селом?
- ◆ Кто слушал пение соловья?

21. ХЛОПОК, МЕТАЛЛ, СТЕКЛО

Назови все предметы, а затем материалы, из которых они сделаны. Соедини каждый предмет со своим материалом. Перечисли предметы, сделанные из одного материала. Выделяй звук Л!

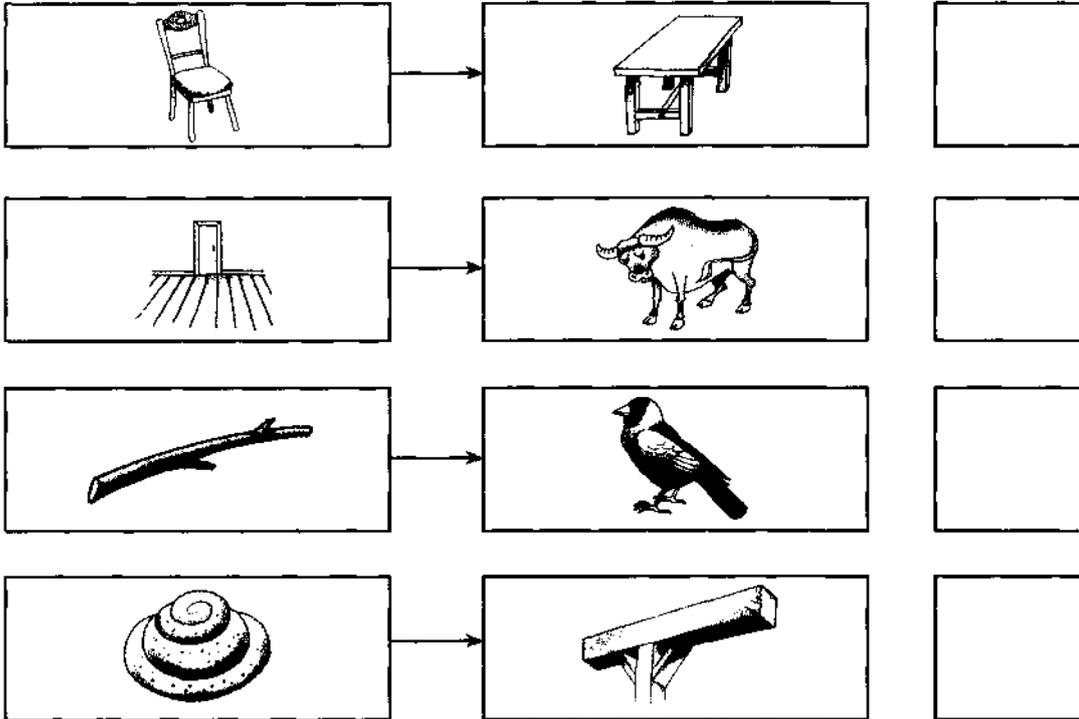


22. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ИСПРАВЛЕНИЯ

- ◆ Лошадь скакала на всаднике.
- ◆ Оладьи съели Милу.
- ◆ Хозяин лаял на Полкана.
- ◆ Подсолнух полил Клаву.
- ◆ Слон нарисовал художника.
- ◆ Ёлка выросла под ландышем.

23. ПРЕВРАЩЕНИЯ СЛОВ

Сравни похожие названия картинок в соседних рамках. В пустой рамке напиши букву, изменившую значение слов. Проговори слова парами, выделяя звук Л.



24. СЛОВА ДЛЯ ФРАЗ

- | | |
|---------------------|---------------------|
| ◆ каталась — лошадь | ◆ делала — укол |
| ◆ кивала — голова | ◆ сломала — вешалка |
| ◆ покупала — глобус | ◆ встала — стул |
| ◆ хлопала — ладоши | ◆ надевала — платье |
| ◆ подметала — пол | ◆ пекла — оладьи |
| ◆ ела — колбаса | ◆ лепила — слон |

25. ОПОРНЫЕ КАРТИНКИ

Повтори, выделяя звук Л, каждое сочетание слов и соедини его с подходящей картинкой. Придумай и расскажи историю о сборах в школу девочки Милы (пользуйся только рисунками-подсказками).



- ◆ откинула одеяло
- ◆ умылась с мылом
- ◆ гуляла с лайкой
- ◆ пила молоко
- ◆ ела оладьи
- ◆ искала колготки
- ◆ надевала платье
- ◆ шла в школу

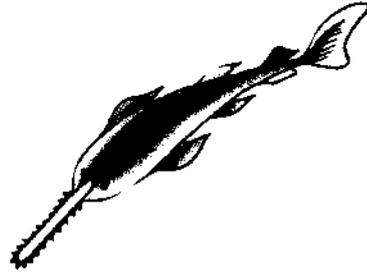
26. НЕЗАКОНЧЕННЫЕ РИФМОВКИ

- ◆ В уголок Алёша сел, у Алёши много ... (дел).
- ◆ Мал для Милы стал халат, и полно на нём ... (заплат).
- ◆ Мотылёк в углу сидел, снова к лампе ... (полетел).
- ◆ Юля бойкая была и крутилась как ... (юла).
- ◆ Поднимала Мила лавку, а под ней нашла ... (булавку).
- ◆ Стало в доме тихо, спит в углу ... (слониха).

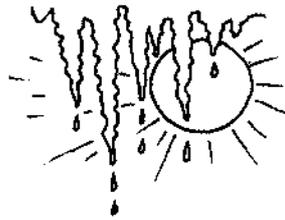
27. ЗАГАДКИ И ОТГАДКИ

Повтори стихи, выделяя звук Л. Отгадай загадки и соедини тексты с нужными картинками. Загадай загадки родным и знакомым.

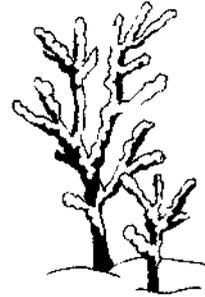
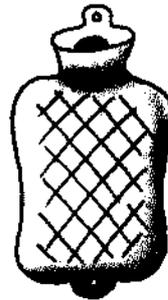
К нам на ветки ночью синей
Положил побелку ...



На глубине, где тишь и мгла,
По толще вод плывёт пила.



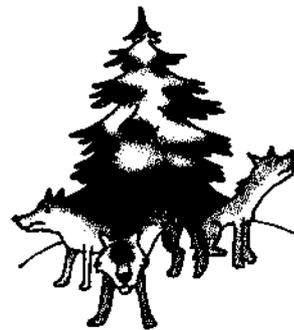
В холода лежит у ног,
Подставляет тёплый бок.



Было гладкое стекло, А
под солнцем потекло.

28. КОРОТКИЕ СКОРОГОВОРКИ

- ◆ У ёлки иголки колки.
- ◆ Около кола — колокола.
- ◆ Ходят волки возле ёлки.
- ◆ В Луку Клим луком кинул.
- ◆ Вкусна халва, халве хвала.
- ◆ Наш Полкан попал в капкан.



29. СВОИ КАРТИНКИ

Не торопясь, выделяя звук Л, проговори каждую рифмовку. В пустых рамках нарисуй подходящие картинки. Повтори рифмовки в быстром темпе, но сохраняй правильность и чёткость произношения.

- ◆ Плясала, плясала по дому метла, полы подмела от угла до угла.



- ◆ И заплакала посуда: «У лентяйки было худо, не любила нас она, била, била нас она, запылила, закоптила, загубила нас она».



- ◆ Всё бело, бело, бело, много снега намело. Вот весёлые деньки, все на лыжи и коньки.



- ◆ Веник пол подметал, этот веник устал, он улёгся под стул, он зевнул и уснул.



30. СЛОВА ДЛЯ РАССКАЗА

- ◆ Мила, гулять, в, лес.
- ◆ Она, увидеть, ландыши.
- ◆ Ландыши, расти, под, ёлка.
- ◆ Мила, наклониться, чтобы, нюхать, ландыши,
- ◆ Мила, оставить, ландыши, около, ёлка.

31. ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗКУ

Назови всех сказочных героев. Повтори то, что написано на волшебных листках, выделяя звук Л. Соедини картинки с подходящими текстами. Вспомни и расскажи сказочные истории.

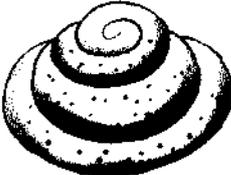
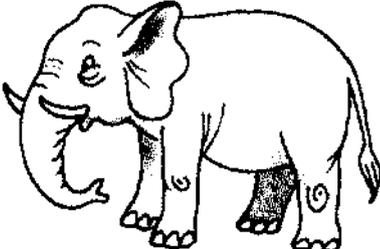
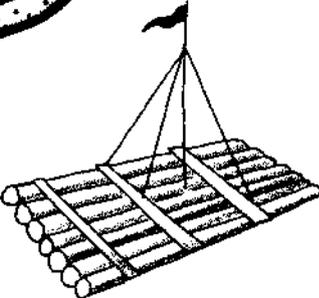


32. ОБЩЕЕ НАЧАЛО СЛОВ

- ◆ Клад — клапан — Клава — класть
- ◆ Пламя — планы — плавать — пластик
- ◆ Слава — слабый — сладость — сладить
- ◆ Слуга — слух — случай — слушать
- ◆ Гладить — глазки — гланды — главный

33. ДОБАВЛЕННЫЙ ЗВУК

Объясни значения всех слов. В каждое из них добавь звук Л так, чтобы получилось новое слово. Соедини слова с картинками-подсказками. Проговори пары похожих слов по 3-4 раза.

Кубок			
Сова			
Газ			
Сон			
Пот			
Пан			
Бука			

34. СКОРОГОВОРКИ

- ◆ Слава съел сало, да сала было мало.
- ◆ Вот весёлый колобок покатился как клубок.
- ◆ Колпак на колпаке, под колпаком колпак.
- ◆ Лом ломает толстый лёд, лом ломать не устаёт.
- ◆ Пилит толстый ствол пила, накалилась добела.
- ◆ Еле-еле Лена ела, есть от лени не хотела.

35. СТИХИ И КАРТИНКИ

Не торопясь, выделяя звук Л, проговори каждую рифмовку. Соедини тексты с подходящими картинками. Затем повтори рифмовки в быстром темпе, но сохраняй правильность и чёткость произношения.

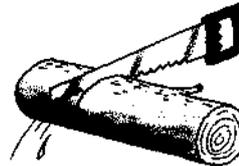
Уж бежал кривой дорожкой, Ни одной не топал ножкой, Он бы топнул, да не мог, Потому что был без ног.



Как взялась пила за дело,
Завизжала и запела, Ела-ела
дуб, дуб, Поломала зуб, зуб.



Мила искала булавку,
Булавка упала под лавку,
Под лавку залезть было лень,
Искала булавку весь день.



Дубовый столб стоит столбом,
В него барашек стукнул лбом.
Хотя не жаль барану лба,
Но лбом не сбить ему столба.

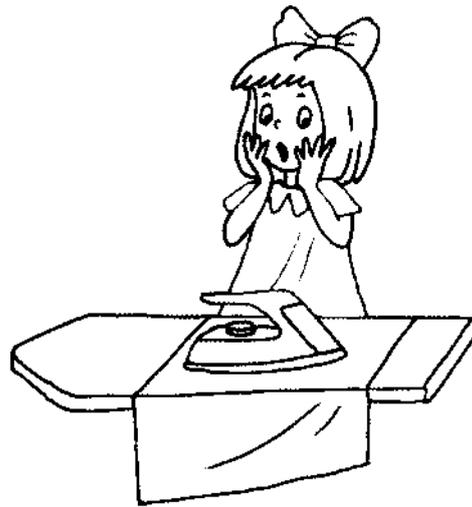
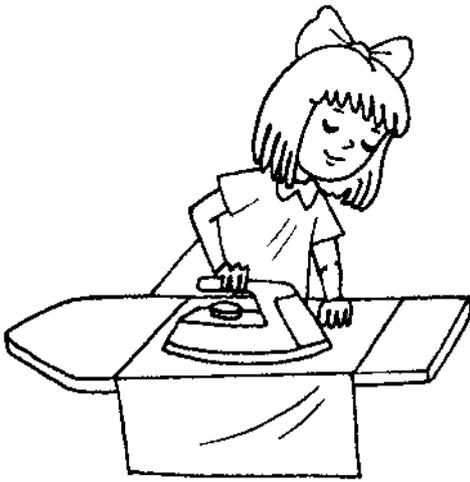
36. ДЛИННЫЕ ТРУДНОГОВОРКИ

- ◆ Клала Клава лом на полку, кликнула к себе Николку.
- ◆ Искала белка дуб с дуплом: дупло для белок — тёплый дом.
- ◆ Свёкла у Фёклы мокла и сохла, сохла и мокла, пока не поблётла.
- ◆ В лесу — лось, в воде — лосось; у лося в лесу — лосята, у лосося — лососята.

37. ГОЛУБОЙ ПЛАТОК

Перескажи историю о девочке Миле и её голубом платке. Раскрась картинки и дорисуй то, чего на них не хватает (дым, идущий от сожжённого платка и пр.)

Мила купила голубой платок. Он был гладкий, шёлковый, с кистями — загляденье! Мила захотела надеть платок в школу. Когда Мила достала платок с полки, он оказался мятым. Стала Мила гладить платок. Но тут, как назло, в кухне зазвонил телефон. Мила выбежала из комнаты, а утюг оставила на платке... Когда Мила вошла в комнату, она поняла, что голубого платка у неё не стало!



38. ВЕСЁЛЫЙ РАЗГОВОР

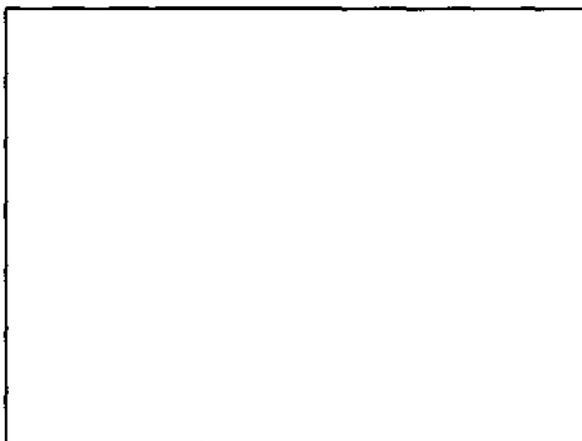
Мила просит: «Милый ёж!
Ты мне платье не сошьёшь?»
Ёж ответил из-под ёлки:
«Ниток нет, одни иголки!»



39. ПРОПАВШИЕ ПРОДУКТЫ

Перескажи историю о мальчике Володе. Объясни и нарисуй то, что так расстроило маму.

Это было летом. Мама Володи уехала из дома по делам. Сыну она оставила деньги и велела сходить в магазин. Володя должен был купить два пакета молока, две пачки масла и упаковку сметаны. Володя взял сумку и пошёл в магазин. Он купил масло, сметану и молоко. Когда Володя заходил в подъезд, его окликнули знакомые мальчишки: «Володька, выходи, в футбол погоняем!» Володя вбежал в кухню, кинул сумку на пол и тут же выскочил на улицу. Через полчаса — в тепле, без холодильника — молоко скисло, масло потекло, а сметана стала жидкая и невкусная. А жалко!



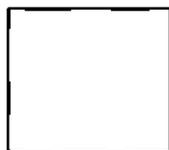
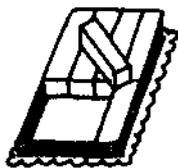
40. ПОСЛОВИЦЫ

- ◆ Кто не глуп, тот на слова скуп.
- ◆ Судят не по словам, а по делам.
- ◆ Ловит волк, да ловят и волка.
- ◆ Однажды солгал — навек лгуном стал.
- ◆ Кулаком победишь одного, а умом — сотню!
- ◆ Коли кашку слопал, так не надо плошку об пол.

41. ГОЛОДНЫЙ СЛАВИК

Перескажи историю о голодном мальчике. Пронумеруй картинки с изображением кушаний по порядку. Объясни, в чём ошибка Славика.

Славик шёл из школы домой. Он был такой голодный! Вбежал Славик на кухню, схватил со стола холодные оладьи, съел — не наелся. Нашёл в холодильнике голубцы. Съел, опять голодно ему. Взял тогда Славик сладкую пастилу. Съел и тут же наелся. «И зачем я столько всего ел? — подумал Славик. — Хватило бы одной пастилы!» А так ли?



42. ПОГОВОРКИ

- ◆ Мал, да удал.
- ◆ Было, да сплыло.
- ◆ Гол как сокол.
- ◆ Ломать — не делать.
- ◆ И не складно, и не ладно.
- ◆ Сделал дело — гуляй смело!



43. ВОЛК И ОВЦА

Перескажи сказку, выделяя звуки Л. Объясни — как Овце удалось перехитрить Волка. Раскрась изображение Овцы цветными карандашами.

Овца отбилась от стада, заблудилась в лесу и осталась там жить. Сложила она себе из веток шалаш, сделала в нём лежанку и окно. Живёт себе, не тужит. Наступила зима, голодно и холодно стало в лесу. Поводился ходить к шалашу Волк. Стоит у шалаша, молит: «Пусти меня хозяйюшка!» Поняла Овца, что дела плохи. Пока Волка не было, побежала она в лес. Нашла под снегом клюкву и все бока измазала клюквенным соком. Потом нацепила на голову еловые ветки, встала в шалаше у окошка и говорит не своим голосом: «Я семь волков съела, восьмого жду!» Услышал это Волк, увидел чудище косматое, и бегом от шалаша!



44. МЫЛЬНЫЕ СКОРОГОВОРКИ

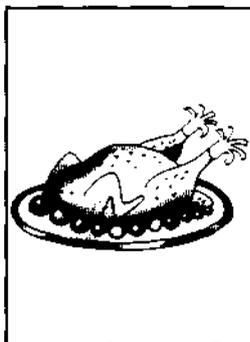
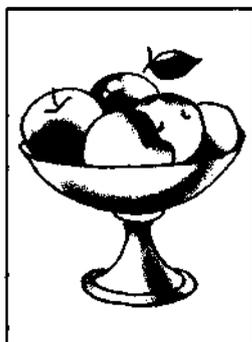
Милый, милый Михаил
Мыться с мылом не любил.
Он сказал: «Не надо мыла,
Я без мыла очень милый».

Не жалела мама мыла,
Мама Милу мылом мыла.
Мила мыла не любила,
Миле в глаз попало мыло.

45. ВОТ ТАК ПРАЗДНИК!

Прослушай историю о молодой хозяйке и перескажи её по отдельным картинкам. Пронумеруй картинки по порядку. Объясни название рассказа.

Наступил последний день в году. Людмила ждала гостей к ужину. Сколько дел надо сделать молодой хозяйке! Вначале она сбегала в магазин, потом вымыла всю посуду. В углу комнаты Людмила установила ёлку, а на неё повесила лампочки. «Только бы успеть к ужину!» — мелькало в её голове. Людмила запекла в духовке индейку, сделала несколько салатов, а затем уложила сладости и яблоки в вазу. Оставалось только надеть новое платье. Усталая хозяйка на минутку легла на диван... Звонков Людмила не слышала. Когда наступил Новый год, она сладко спала!



45. ТРУДНОГОВОРКИ

- ◆ Ловкие уловки у лентяя Вовки.
- ◆ Стоит Слава на копне, и копна на голове.
- ◆ Сел сокол на ствол, да ствол был гол.
- ◆ Невесело лайке — нету балалайки.
- ◆ С сосны смола сама стекла.
- ◆ Вышла на луг Маланья не для гулянья.

Серия «Учимся играя»

Т.А. Ткаченко

ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Л

Логопедический альбом

Ответственный редактор Т. Кайсина

Художник М. Богуславская

Корректор Л. Сушкова

Верстка О. Игнатъевой

Подписано в печать 03.08.2007. Формат 70x100 1/16. Гарнитура Zspoo1Book. Печать офсетная. Бумага для ВХИ. Усл. печ. л. 1,5. Тираж 50 000 экз. (1-й завод: 1 - 8000 экз.)
Заказ № 584.

Издательский дом ЛИТУР

620078, г. Екатеринбург, ул. Малышева, 122.

Тел.: 355-06-47, 355-06-83, 372-72-18.

Интернет: [пир:/\л/\ллл/Н1иг.ги](http://л/ллл/Н1иг.ги).

Е-таП: Пг.иг@g66.ги.

Отпечатано с готовых диапозитивов

в ОАО «ИПП «Уральский рабочий»

620041, ГСП-148, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, 13

[пир:/\ллл/л/ига1рпп1.ги](http://ллл/л/ига1рпп1.ги)

Е-таП: Бокк@ига1рппг.ги

ТКАЧЕНКО Татьяна Александровна — известный московский логопед-практик, заслуженный учитель России, отличник народного просвещения, автор 60 книг и учебно-методических пособий, в том числе рекомендованных Министерством образования РФ.



В логопедическом альбоме вы найдёте оригинальную и эффективную систему упражнений для исправления недостатков звукопроизношения у дошкольников и младших школьников.

Выполняя под руководством взрослого занимательные упражнения в альбоме, малыш не только улучшает произносительные навыки, но и совершенствует внимание, память, воображение, мышление, пополняет запас сведений. Кроме того, большинство заданий рассчитаны на работу ребёнка с карандашом в руках, что дополнительно развивает графические навыки, усиливает интерес к упражнениям, придаёт им значимость, увеличивает продолжительность и результативность занятий. Надеемся, что наш альбом поможет логопедам, воспитателям, родителям в деле обучения и гармоничного развития детей 4–8 лет.

