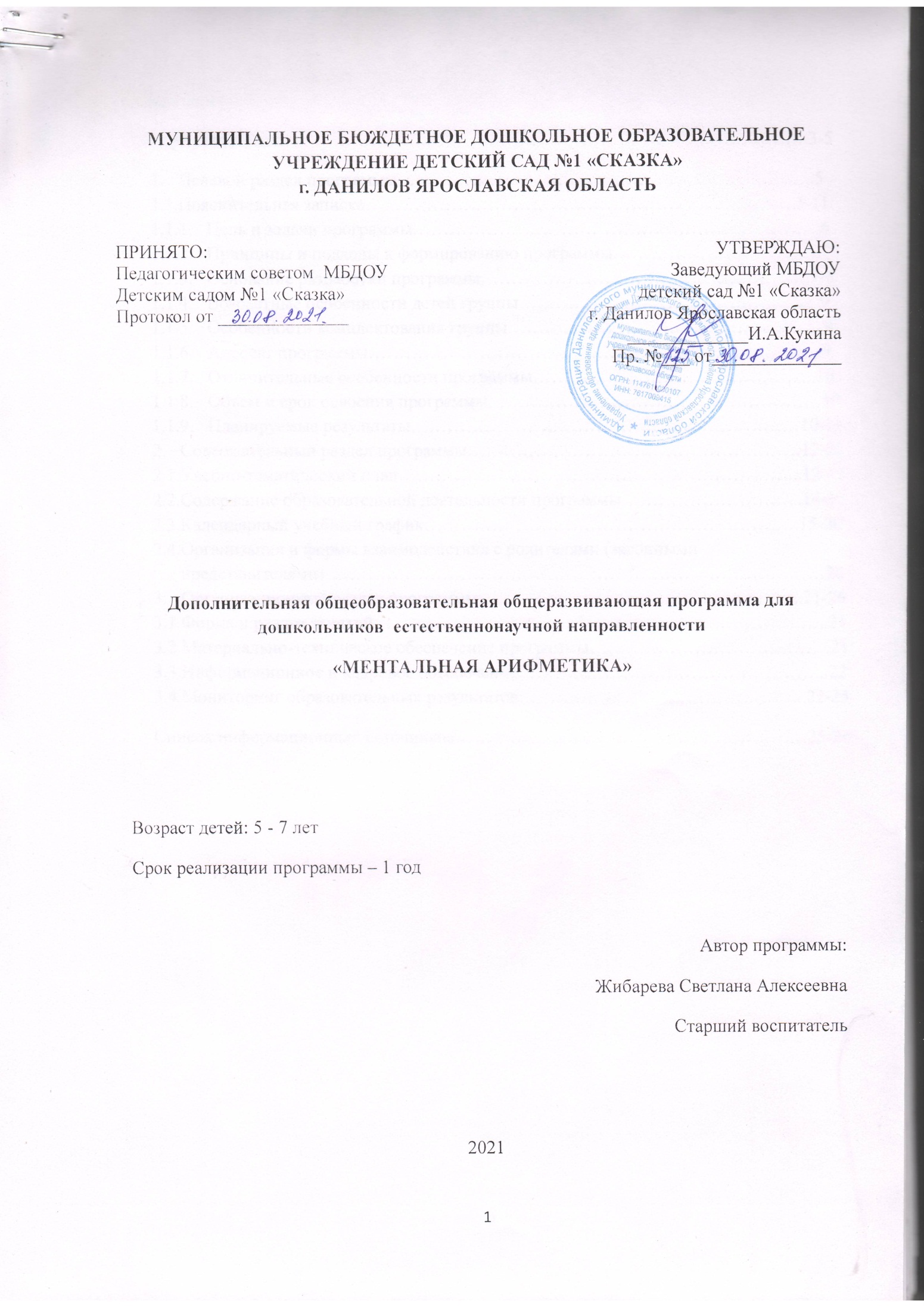
****

**Содержание**

Паспорт программы………………………………………………………………………….3-5

1. Целевой раздел программы…………………………………………………………..5
   1. Пояснительная записка…………………………………………………………….5-11
      1. Цель и задачи программы…………………………………………………………6
      2. Принципы и подходы к формированию программы…………………………….7
      3. Основание разработки программы………………………………………….......7-8
      4. Возрастные особенности детей группы………………………………………….9
      5. Особенности комплектования группы……………………………………………9
      6. Адресат программы………………………………………………………………..9
      7. Отличительные особенности программы…………………………………….....10
      8. Объем и срок освоения программы………………………………………………10
      9. Планируемые результаты………………………………………………………10-11
2. Содержательный раздел программы………………………………………………12-20
   1. Учебно-тематический план………………………………………………………...12-13
   2. Содержание образовательной деятельности программы………………………...14-15
   3. Календарный учебный график…………………………………………………….15-20
   4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)………………………………………………………………………20
3. Организационный раздел программы……………………………………………..21-26
   1. Форма и режим занятий………………………………………………………………..21
   2. Материально-техническое обеспечение программы…………………………………21
   3. Информационное и кадровое обеспечение…………………………………………...22
   4. Мониторинг образовательных результатов………………………………………..22-25

Список информационных источников…………………………………………………25-26

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программы** | Дополнительная общеобразовательнаяДополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для дошкольников естественнонаучной направленности  «МЕНТАЛЬНАЯ АРИФМЕТИКА» |
| **Вид программы по уровню разработки содержания** | Модифицированная |
| **Направленность программы** | Естественнонаучная |
| **Категория учащихся** | Дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет. |
| **Срок реализации** | 1 год. |
| **Цель программы** | Развитие интеллектуальных и познавательных способностей, вычислительных навыков детей, возможностей восприятия и обработки информации посредством обучения счету на соробане. |
| **Задачи программы**  **Обучающие** | - совершенствование вычислительных навыков с помощью арифметических счет Соробан;  - обучение умению выстраивать мысленную картину чисел на соробане, увеличивая тем самым объем долговременной и визуальной памяти. |
| **Развивающие** | - развитие концентрации внимания, фотографической памяти и оперативного мышления, логики и воображения, слуха и наблюдательности, способности к визуализации;  - развитие мелкой моторики детей для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;  - развитие познавательной активности через применение технологии личностно-ориентированного деятельностного подхода; |
| **Воспитывающие** | - воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе.  -воспитывать потребности в самостоятельном и эффективном мышлении.  - воспитывать интерес к быстрому счету и ментальной арифметике.  - воспитывать потребности в саморазвитии, самореализации у детей. |
| **Ожидаемые результаты** | В результате освоения программы дети  -имеют элементарные представления о ментальной арифметике, о соробане и его конструкции.  -знают правила передвижения косточек (цифры от 0 до 9), использование большого и указательного пальцев правой руки и указательного и среднего пальцев левой руки;  -умеют правильно использовать обе руки при работе с соробаном;  -умеют набирать числа (1-100) на соробане;  -освоили простое сложение и вычитание на соробане;  -освоили метод сложения и вычитания «младших товарищей» на соробане;  -освоили метод сложения и вычитания «старших товарищей на 9;8;7;6;5» на соробане;  - умеют оперировать двузначными числами на соробане.  Развитие левого полушария:   * стимуляция мелкой моторики; * наглядное представление результатов арифметических действий   Развитие правого полушария:   * использование в равной степени правой и левой руки; * работа с воображаемыми счетами-соробаном   у детей, освоивших программу происходит:   * концентрация внимания; * появляется фотографическая память; * точности и быстрота реакции; * развитие творческого мышления; * развитие слухового внимания и наблюдательность; * развивается воображение, как следствие повышается общая успеваемость ребенка, появляется общая успеваемость ребенка, появляется уверенность в себе, формируется позитивное отношение к обучению; * происходит разностороннее развитие * инициативность и самостоятельность |

1. **Целевой раздел программы**
   1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для дошкольников (далее программа) представляет собой модель организации образовательного процесса дополнительного образования детей дошкольного возраста, являющихся воспитанниками муниципального образовательного учреждения детский сад №1 «Сказка».

Одной из приоритетных задач современного образования является выделение и развитие способностей каждого ребенка в максимально возможном диапазоне его индивидуальных ресурсов.

Это обусловлено кардинальными переменами, происходящими в социально-экономическом развитии нашей страны. Потребность общества в людях, способных нестандартно решать проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности постоянно растет.

Социальный заказ государства и общества на сохранение и приумножение интеллектуального и творческого потенциала страны ставит перед современной педагогикой задачу по созданию условий, обеспечивающих выявление и развитие детской одаренности, через внедрение инновационных образовательных технологий., привлечение ресурсов дополнительного образования, непрерывный поиск новых форм и методов работы.

Результатом поиска уникальных технологий по всему миру стал курс «Ментальная арифметика».

«Ментальная арифметика» - это программа развития умственных способностей и творческого потенциала детей с помощью арифметических вычислений на японских счетах – соробан, решения нестандартных задач, выполнения творческих заданий. Естественнонаучной направленности.

Курс программы строится на принципах деятельностного подхода, что позволяет развивать у обучающихся учебно-познавательный интерес, формировать ключевые компетенции.

На занятиях по ментальной арифметике, одновременно задействуют оба полушария головного мозга – ребенок представляет соробан – задействует правое полушарие головного мозга и делает логические расчеты подключая левое полушарие головного мозга. Ребенок с малых лет привыкает к такому стилю мышления, то есть в решении любых жизненных вопросов он будет задействовать синхронно оба полушария головного мозга, что приводит к генерации новых идей и очень эффективному выходу из любых жизненных ситуаций.

**1.1.1.Цель и задачи программы**

**Цель:** Развитие интеллектуальных и познавательных способностей, вычислительных навыков детей, возможностей восприятия и обработки информации посредством обучения счету на соробане.

**Основные задачи:**

**Обучающие:**

1. совершенствование вычислительных навыков с помощью арифметических счет Соробан;
2. обучение умению выстраивать мысленную картину чисел на соробане, увеличивая тем самым объем долговременной и визуальной памяти.

**Развивающие:**

1. развитие концентрации внимания, фотографической памяти и оперативного мышления, логики и воображения, слуха и наблюдательности, способности к визуализации;
2. развитие мелкой моторики детей для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
3. развитие познавательной активности через применение технологии личностно-ориентированного деятельностного подхода;

**Воспитывающие:**

1. воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе.
2. воспитывать потребности в самостоятельном и эффективном мышлении.
3. воспитывать интерес к быстрому счету и ментальной арифметике.
4. воспитывать потребности в саморазвитии, самореализации у детей.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

В программе используются основные научные подходы:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

**1.1.3.Основания разработки программы**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 09.10.2018 года № 196);
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 года № 41);
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);
6. Методические рекомендации «Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (серия «Подготовка кадров для сферы дополнительного образования»);
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29.11.2018 года № 52831. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/ (информационно - правовой портал «Гарант.ру»)
8. Устав МДОУ.
9. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №

273 -ФЗ.

1. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

**1.1.4. Возрастные особенности детей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Характеристика возрастных особенностей развития детей 5-6 лет** |
| **Интеллектуальная деятельность** | Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. |
| **Речевая активность** | Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картине, передавая не только главное, но и детали. |
| **Социальная активность** | Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимость в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений со сверстниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («С ним интересно играть» и т.п. ) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дергается» и т.п.) Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. |
|  | **Характеристика возрастных особенностей развития детей 6-7 лет** |
| **Интеллектуальная деятельность** | У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжается развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов. Продолжается развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает до 30 минут. |
| **Речевая активность** | Продолжает развиваться речь, ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи. |
| **Социальная активность** | В этом году у детей группы завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации , с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны овладеть высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе. |

**1.1.5. Особенности комплектования групп:**

- набор дошкольников в группы производится по их желанию и желанию их родителей без конкурсного отбора;

- количество детей в группе: до 12 человек.

**1.1.6. Адресат программы**

Программа рассчитана на детей 5-7 лет. Плавающий возрастной барьер обусловлен тем, что вхождение в программу «Ментальная арифметика» возможно для детей с 5 до 16 лет в любой промежуток времени, так как по принципу персонализации дополнительного образования посредством выстраивания индивидуальных образовательных траекторий выставляются свои цели, задачи и планируемые результаты.

**1.1.7 Отличительные особенности программы:**

Отличительными особенностями программы является то, что ментальная арифметика способствует совершенствованию мыслительной деятельности за счет получения вычислительных навыков с помощью ассиметричной работы пальцев на японских счетах соробан (абакус).

Соробан (Абакус) дает наглядное представление о числе, его составе, о смысле сложения, вычитания, умножения и деления. При работе с соробаном у детей одновременно развивается визуальное, слуховое, и кинестетическое восприятие.

Принцип счета на соробане отличается от классического математического счета тем, что счет В УМЕ, при складывании или вычитании большого количества чисел происходит с обязательным вынесением промежуточного результата, а счет на соробане не требует проведение промежуточных расчетов и по результату оказывается более эффективным в плане скорости расчетов.

Уникальной характеристикой ментальной арифметики является свойство развития мыслительной деятельности и воображения ребенка за счет тренировки способности воспроизводить изображение соробана в виде устойчивого образа и оперировать этим изображением, как устойчивым материальным предметом.

Результатом упражнений является умение мыслить образами с четким изображением и возможностью производить с имеющимися изображениями любые действия.

На соробане числа откладываются горизонтально слева направо. Числовую информацию мы читаем, произносим, пишем слева направо. Устные вычисления производим тоже слева направо. При работе с соробаном не нарушается этот алгоритм, что способствует улучшению вычислительных навыков обучающихся.

В отличие от калькулятора и других вычислительных машин, которые дети осваивают рано, и которые могут тормозить мозговую деятельность, счет на соробане наоборот повышает умственное развитие за счет комплекса манипуляций.

Кроме обучения, в процессе занятий дети учатся общаться с детьми и взрослыми. Развитие социальности дает возможность активно и плодотворно работать, быть адаптированным в современном быстро меняющемся обществе, чувствовать себя нужным, общительным, толерантным и отзывчивым, одновременно помогая более слабым

**1.1.8 Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения (35 недель, 70 часов).

* 1. **9. Планируемые результаты**

В результате освоения программы дети должны:

* иметь элементарное представление о ментальной арифметике, о соробане и его конструкции.
* знать правила передвижения косточек (цифры от 0 до 9), использования большого и указательного пальцев правлй руки и указательного и среднего пальуа левой руки;
* уметь правильно использовать обе руки при работе с соробаном;
* уметь набирать числа (1-100) на соробане;
* освоить простое сложение и вычитание на соробане;
* освоить метод сложения и вычитания «младших товарищей» на соробане;
* освоить метод сложения и вычитания «старших товарищей на 9;8;7;6;5» на соробане;
* уметь оперировать двузначными числами на соробане.

В результате прохождения программы у обучающихся повысятся вычислительные навыки и улучшится успеваемость в школе.

У обучающихся повысится познавательная активность, улучшится интеллектуальные и творческие способности, а также возможности восприятия и обработки информации посредством обучения счету на соробане

Обучающиеся станут более социально адаптированными, общительными, отзывчивыми, уверенными в себе,

1. **Содержательный раздел программы. 2.1 Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы | Количество  часов | | | Формы аттестации /контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ детей.  Знакомство с ментальной арифметикой.  Соробан и его конструкция.  История соробана.  Правила держания карандаша и передвижения косточек, использование пальцев большого и указательного пальцев правой руки. З  накомство с числами 1-4 на соробане. Изучение цифр 1-4 на соробане.  Понятие сложения и вычитания на соробане чисел 1-4.  Ментальный счет от 1 до 4-ч. | 4 | 2 | 2 | Наблюдение, решение примеров на время |
| 2 | Изучение чисел 5-9 на соробане. Добавление и вычитание на соробане чисел 5-9.  Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9.  Ментальный счет от 0 до 5. | 11 | 5 | 6 | Наблюдение, решение примеров на время |
| 3 | Использование пальцев большого и указательного пальцев правой руки и работа с указательным и средним пальцем левой руки.  Набор чисел от 10 до 99. Определение чисел с соробане. Выполнение упражнений на простое сложение и вычитание в пределах 10-99.  Ментальный счет от 0 до 8-9. | 15 | 7 | 8 | Наблюдение, решение примеров на время |
| 4 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 4-х Работа с составом числа 5 методом «Младшие товарищи».  Ментальный счет прямое сложение нижние косточки. | 16 | 8 | 8 | Наблюдение, решение примеров на время |
| 5 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 4-х Работа с двузначными числами с составом числа 5 в десятках, методом «Младшие товарищи».  Ментальный счет прямое сложение десятки  нижние косточки. | 4 | 2 | 2 | Наблюдение, решение примеров на время |
| 6 | Сложение однозначных чисел 9; 8; 7; 6; 5. Работа с однозначными числами водящих в состав числа 10 методом «Старшие товарищи».  Сложение двузначных чисел 90; 80; 70;60;50. Работа с двузначными числами водящих в состав числа 10 методом «Старшие товарищи».  Ментальный счет МТ»+-4 | 20 | 10 | 10 | Наблюдение, решение примеров на время |
|  | Итого | 70 |  |  |  |

**2.2.Содержание образовательной деятельности программы**

**Раздел 1**

**Теория: Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ детей.**

Знакомство с ментальной арифметикой.

Соробан и его конструкция.

История соробана.

Правила держания карандаша и передвижения косточек, использование пальцев большого и указательного пальцев правой руки. З

знакомство с числами 1-4 на соробане. Изучение цифр 1-4 на соробане.

Понятие сложения и вычитания на соробане чисел 1-4.

**Ментальный счет от 1 до 4-ч.** (2часа)

**Практика:** Выполнение заданий, решение примеров на закрепление темы **(2часа)**

**Раздел 2.**

**Теория:** Изучение чисел 5-9 на соробане. Добавление и вычитание на соробане чисел 5-9.

Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9.

Ментальный счет от 0 до 5.. (5 часа)

**Практика:** Выполнение заданий, решение примеров на закрепление темы **(6 часа)**

**Раздел 3.**

**Теория:** Использование пальцев большого и указательного пальцев правой руки и работа с указательным и средним пальцем левой руки.

Набор чисел от 10 до 99. Определение чисел с соробане. Выполнение упражнений на простое сложение и вычитание в пределах 10-99.

Ментальный счет от 0 до 8-9. (5 часа)

**Практика:** Выполнение заданий, решение примеров на закрепление темы **(6 часа)**

**Раздел 4.**

**Теория:** Сложение и вычитание чисел от 1 до 4-х Работа с составом числа 5 методом «Младшие товарищи».

Ментальный счет прямое сложение нижние косточки.(8 часа)

**Практика:** Выполнение заданий, решение примеров на закрепление темы **(8 часа)**

**Раздел 5.**

**Теория:** Сложение и вычитание чисел от 1 до 4-х Работа с двузначными числами с составом числа 5 в десятках, методом «Младшие товарищи». (2 часа)

Ментальный счет прямое сложение десятки нижние косточки. **(2часа)**

**Раздел 6**

**Теория:** Сложение однозначных чисел 9; 8; 7; 6; 5.  
Работа с однозначными числами водящих в состав числа 10 методом «Старшие товарищи».

Сложение двузначных чисел 90; 80; 70;60;50.  
Работа с двузначными числами водящих в состав числа 10 методом «Старшие товарищи».

Ментальный счет МТ»+-4 (10 часов)

**Практика:** Выполнение заданий, решение примеров на закрепление темы **(10 часов)**

* 1. **Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Название темы | Коли-чество  занятий | Вид кон-троля |
| 1 |  | *Прямое сложение и вычитание (+/-) на нижних косточках* | 1 | Решение примеров |
| 2 |  | *Прямое вычитание на нижних косточках* | 1 | Решение примеров |
| 3 |  | *Прямое сложение и вычитание на нижних косточках* | 1 | Решение примеров |
| 4 |  | *Прямое сложение (+5)* | 1 | Решение примеров |
| 5 |  | *Прямое вычитание (-5)* | 1 | Решение примеров |
| 7 |  | *Прямое сложение (+6)* | 1 | Решение примеров |
| 8 |  | *Прямое вычитание (-6)* | 1 | Решение примеров |
| 9 |  | *Прямое сложение и вычитание (+/-6)* | 1 | Решение примеров |
| 10 |  | *Прямое сложение (+7)* | 1 | Решение примеров |
| 11 |  | *Прямое вычитание (-7)* | 1 | Решение примеров |
| 12 |  | *Прямое сложение и вычитание (+/-7)* | 1 | Решение примеров |
| 13 |  | *Прямое сложение и вычитание (+/- 8 и 9)* | 1 | Решение примеров |
| 14 |  | *Прямое сложение и вычитание, закрепление* | 1 | Решение примеров |
| 15 |  | *Прямое сложение, двузначные (10-19)* |  | Решение примеров |
| 16 |  | *Прямое вычитание, двузначные (10-19)* | 1 | Решение примеров |
| 17 |  | *Прямое сложение и вычитание, двузначные (10-19)* | 1 | Решение примеров |
| 18 |  | *Прямое сложение и вычитание, двузначные (20-29)* | 1 | Решение примеров |
| 19 |  | *Повторение прямое +/-, двузначные (20-29)* |  | Решение примеров |
| 20 |  | *Прямое сложение и вычитание, двузначные (30-39)* | 1 | Решение примеров |
| 21 |  | *Повторение прямое +/-, двузначные (30-39)* | 1 | Решение примеров |
| 22 |  | *Прямое сложение и вычитание, двузначные (40-49)* | 1 | Решение примеров |
| 23 |  | *Повторение прямое +/-, двузначные (40-49)* | 1 | Решение примеров |
| 24 |  | *Закрепление прямое +/-, двузначные (10-49)* | 1 | Решение примеров |
| 25 |  | *Прямое сложение и вычитание, двузначные (50-59)* | 1 | Решение примеров |
| 26 |  | *Прямое сложение и вычитание, двузначные (60-69)* | 1 | Решение примеров |
| 27 |  | *Прямое сложение и вычитание, двузначные (70-79)* | 1 | Решение примеров |
| 28 |  | *Прямое сложение и вычитание, двузначные (80-89)* | 1 | Решение примеров |
| 29 |  | *Прямое сложение и вычитание, двузначные (90-99)* | 1 | Решение примеров |
| 30 |  | *Прямое сложение и вычитание, двузначные (10-99)* | 1 | Решение примеров |
| 31 |  | *Младшие товарищи +4*  . | 1 | Решение примеров |
| 32 |  | *Младшие товарищи +4*  . | 1 | Решение примеров |
| 33 |  | *Младшие товарищи -4* | 1 | Решение примеров |
| 34 |  | *Младшие товарищи -4* | 1 | Решение примеров |
| 35 |  | *Младшие товарищи +3* | 1 | Решение примеров |
| 36 |  | *Младшие товарищи +3* | 1 | Решение примеров |
| 37 |  | *Младшие товарищи -3* | 1 | Решение примеров |
| 38 |  | *Младшие товарищи -3* | 1 | Решение примеров |
| 39 |  | *Младшие товарищи +2*  . | 1 | Решение примеров |
| 40 |  | *Младшие товарищи +2* | 1 | Решение примеров |
| 41 |  | *Младшие товарищи -2* | 1 | Решение примеров |
| 42 |  | *Младшие товарищи -2* | 1 | Решение примеров |
| 43 |  | *Младшие товарищи +1* | 1 | Решение примеров |
| 44 |  | *Младшие товарищи +1* | 1 | Решение примеров |
| 45 |  | *Младшие товарищи -1* | 1 | Решение примеров |
| 46 |  | *Младшие товарищи -1* | 1 | Решение примеров |
| 47 |  | *Младшие товарищи 2Д2Р* | 1 | Решение примеров |
| 48 |  | *Закрепление младшие товарищи 2Д2Р* | 1 | Решение примеров |
| 49 |  | *Младшие товарищи 2Д3Р* | 1 | Решение примеров |
| 50 |  | *Закрепление младшие товарищи 2Д3Р* | 1 | Решение примеров |
| 51 |  | *Старшие товарищи +9 1Д3Р* | 1 | Решение примеров |
| 52 |  | *Закрепление старшие товарищи +9 1Д4Р* | 1 | Решение примеров |
| 53 |  | *Старшие товарищи +9 2Д3Р* | 1 | Решение примеров |
| 54 |  | *Закрепление старшие товарищи +9 2Д4Р* | 1 | Решение примеров |
| 55 |  | *Старшие товарищи +8 1Д3Р* | 1 | Решение примеров |
| 56 |  | *Закрепление старшие товарищи +8 1Д4Р* | 1 | Решение примеров |
| 57 |  | *Старшие товарищи +8 2Д3Р* | 1 | Решение примеров |
| 58 |  | *Закрепление старшие товарищи +8 2Д4Р* | 1 | Решение примеров |
| 59 |  | *Старшие товарищи +7 1Д3Р* | 1 | Решение примеров |
| 60 |  | *Закрепление старшие товарищи +7 1Д4Р* | 1 | Решение примеров |
| 61 |  | *Старшие товарищи +7 2Д3Р* | 1 | Решение примеров |
| 62 |  | *Закрепление старшие товарищи +7 2Д4Р* | 1 | Решение примеров |
| 63 |  | *Старшие товарищи +6* | 1 | Решение примеров |
| 64 |  | *Закрепление старшие товарищи +6* | 1 | Решение примеров |
| 65 |  | *Старшие товарищи +6* | 1 | Решение примеров |
| 66 |  | *Закрепление старшие товарищи +6* | 1 | Решение примеров |
| 67 |  | *Старшие товарищи +5* | 1 | Решение примеров |
| 68 |  | *Закрепление старшие товарищи +5* | 1 | Решение примеров |
| 69 |  | Диагностика | 1 | Решение примеров |
| 70 |  | Итоговое занятие | 1 | Решение примеров |

* 1. **Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)**

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **Форма работы** |
| Сентябрь | Организационное родительское собрание |
| Октябрь | Консультация «Как помочь ребенку с домашним заданием» |
| Ноябрь | Открытый урок |
| Декабрь | Консультация «Важность выполнения домашнего задания» |
| Январь | Открытый урок |
| Февраль | Консультация «Что такое развивающие игры и как в них играть» |
| Март | Консультация «Математика – царица всех наук» |
| Апрель | Участие в родительских собраниях |
| Май | Итоговое родительское собрание |

**3. Организационный раздел программы:**

**3.1. Формы и режим занятий**

Форма занятий - очная и дистанционная. Совместное взаимодействие педагога, ребенка и семьи, направленно на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка Программа строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития. Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий способствует оптимизации занятий, повышению эффективности. Индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного усвоения материала предыдущего этапа. Занятия по программе на протяжении всего курса обучения проводятся: для детей 5-7 лет - 2 раза в неделю по 25 - 30 минут, в год – 70 часов.

* 1. **Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Материал | Количество | Примечание |
| Ноутбук | 1 | Для работы педагога |
| Индивидуальные счёты соробан | 12 | Для работы детей в классе и дома |
| Демонстрационные счеты соробан | 1 | Для работы педагога |
| Стол, стул | 12;12 | Индивидуальное рабочее место ребенка |
| Принтер | 1 | Для распечатки материала |
| Флеш-карты | Комплект однозначных и комплект двузначных | Для работы педагога и детей |
| Игры Воскобовича «Чудо-цветик | 13 | Для работы педагога и детей |
| Игры Воскобовича «Математические корзинки ларчик | 1 | Для работы педагога |
| Игры Воскобовича «Математические корзинки ларчик | 12 | Для работы педагога и детей |
| Интерактивные, онлайн игры |  | Для работы педагога и детей |

* 1. **Информационное обеспечение: Методика Международной ассоциации «Акира»**

**Кадровое обеспечение:** педагог Жибарева С.А - образование высшее педагогическое

* 1. **Мониторинг образовательных результатов**

**Формы аттестации:** решение детьми примеров на время, проверка освоения детьми первого (второго, третьего, четвертого) уровня работы с соробаном, показательные выступления одаренных детей.

Мониторинг проводится после каждого уровня счета на скорость .

Высокий уровень (ребенок говорит ответ в течении 5 секунд)

Средний уровень (ребенок говорит ответ в течении 6 -7 секунд)

Низкий уровень (ребенок говорит ответ в течении 8 секунд и более)

**Таблица индивидуального мониторинга освоения программы (диагностическая карта)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Возраст (класс) \_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| Показатели для мониторинга | Уровень на начало учебного года | Уровень на конец учебного года |
| Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии |  |  |
| Умение набирать и распознавать числа 1-1000 на абакусе (работа двумя руками, работа пальцами) |  |  |
| Умение складывать и вычитать числа на абакусе простым способом |  |  |
| Умение складывать и вычитать числа на абакусе с пятеркой методом «Помощь брата» |  |  |
| Умение складывать и вычитать числа на абакусе с десяткой методом «Помощь друга» |  |  |
| Умение складывать и вычитать числа на абакусе комбинированным методом |  |  |
| Ментальный счет |  |  |
| Сформиро-ваны увлеченность, толерантное поведение, готовность и способность вести диалог со сверстниками и педагогом |  |  |
| Способен к самостоятельному поиску методов решения практических задач |  |  |
| Скорость выполнения задания/ правильность решения арифметических действий: | | |
| на счётах «Абакус» |  |  |
| при ментальном счете (скорость, кол-во чисел) |  |  |

|  |
| --- |
| По каждому критерию выставляются баллы от 1-3, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка для наиболее успешного овладения.  Уровни освоения программы  1 балл - ДОСТАТОЧНЫЙ – ребёнок пассивен в работе. Не владеет основными полученными знаниями.  2 балла - СРЕДНИЙ – ребёнку нравится выполнять задания с числами. Ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога.  3 балла - ВЫСОКИЙ – ребёнок активен при выполнении операции с числами. Самостоятелен при выполнении заданий.  Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Продвижение в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов. |

**Список информационных источников**

**Нормативно-правовые акты**

1. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утв. постановлением Правительства РФ от 15.05.2013 года № 792-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/3409 (официальный сайт Министерства образования и науки РФ)
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/ajax/4429 (официальный сайт Министерства образования и науки РФ)
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29.11.2018 года № 52831. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/ (информационно - правовой портал «Гарант.ру»)
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 года № 41. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_168723/
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 года № 26. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_41875/
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/70106124/ (информационно-правовой портал «Гарант»)
7. Устав МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка»
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.minobr.nso.ru/sites/minobr.nso.ru/wodby\_files/files/wiki/2015/09/ proektirovaniyu\_dopolnitelnyh\_razvivayushchih\_programm.pdf (официальный сайт Министерства образования и науки РФ)
9. Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст]: методические рекомендации. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 60 с. – (Серия «Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей»)
10. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в условиях развития современной техносферы [Текст]: методические рекомендации / А.В. Золотарева, О.В. Кашина, Н.А. Мухамедьярова; под общ. ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 97 с. – (Серия «Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей»)

**Методическое обеспечение**

1. .Х. Шен. «Менар. Абакус1,2,3,4,5,6»
2. Г.П. Шалаева «Решаем задачи»; «Меры измерения»
3. Цаплина О.В. Ребенок в мире позитива // Детский сад от А до Я. 2015. № 5 (77). С. 53-59.
4. Цаплина О.В. Технология развития познавательной активности дошкольника // Детский сад от А до Я. 2016. №1. С. 44-53.
5. Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников // Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016. С. 221-225.
6. Михеева Людмила Александровна «Ментальная арифметика»
7. Учебник по ментальной арифметике
8. Книга Малсан Би «Ментальная арифметика. Для всех»
9. http://menar.ru.com
10. YouTube «Ментальная арифметика для каждого
11. Онлайн-тренажер «Абакус»