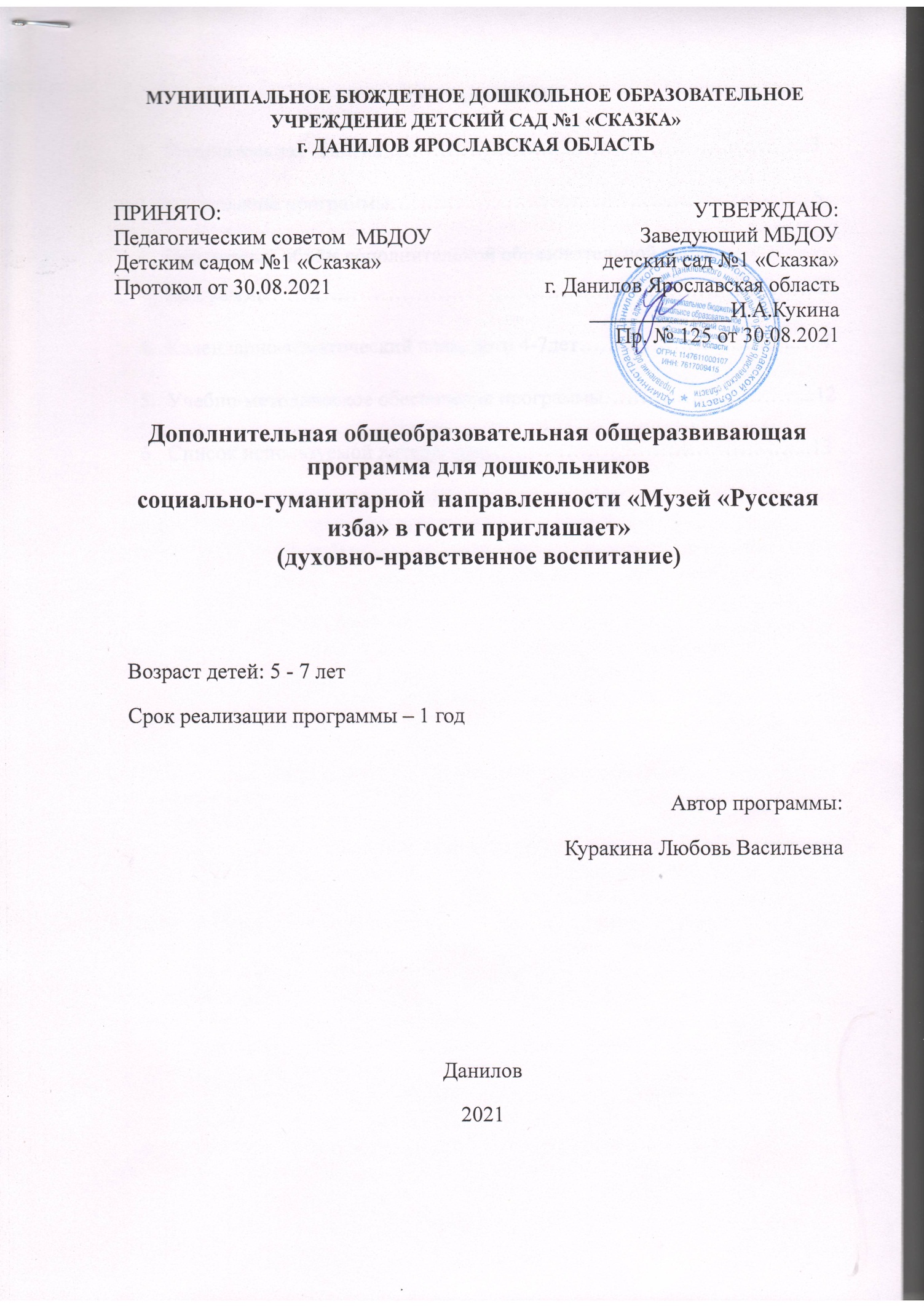
****

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка………………………………………………….. 3
2. Содержание программы……………………………………………….… 5
3. Примерный объём дополнительной образовательной части программы………………………………………………………………… 6
4. Календарно-тематический план, дети 4-7лет………………………....… 7
5. Учебно-методическое обеспечение программы………………………...12
6. Список используемой литературы………………………………….…... 13

**Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

В современных условиях жизни общества одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Отторжение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта поколений — одна из серьезных проблем нашего времени. Развивать у детей понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с дошкольного возраста. Чтобы почувствовать себя частью своей страны, своей Родины, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа, принять русский язык, историю и культуру, как свои собственные. Знакомя воспитанников с предметами русского народного быта, с фольклором, мы тем самым помогаем ребенку усвоить лучшее из опыта, в течение веков накопленного нашими предками. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа. Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, формируется система духовно-нравственных ценностей, происходит накопление ребенком социокультурного опыта знаний о своей народной культуре. В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования одним из основных принципов является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Актуальность.**

В современных семьях знают все меньше обрядов, традиций, забывают потешки, прибаутки, песни, в том числе и колыбельные. Как жили русские люди? Как работали и отдыхали? Что их радовало, что тревожило? Чем украшали свой быт? Ответить на эти и подобные вопросы, значит восстановить связь времен, вернуть утраченные ценности. В практике дошкольного образования можно пронаблюдать такую картину: первое знакомство многих дошкольников с малыми фольклорными формами происходит только в детском саду. К сожалению, многие родители в наше время не стремятся воспитать любовь детей к своей стране, к народной истории и культуре.

Именно поэтому, современные государственные документы ставят перед дошкольными образовательными учреждениями задачу воспитания духовно – нравственной личности с активным творческим началом, а педагогам необходимо искать пути для её реализации.

Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду. Музейная педагогика помогает развить у детей интерес к истории и культуре своего народа, учит уважать его традиции, культуру, быт. ФГОС дошкольного образования указывает на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей. Мини-музей — это прекрасная возможность решить проблему, стоящую перед педагогами, так как в его создании принимают участие и дети и родители.

**Цель и задачи программы.**

Цель: создание условий для развития личности ребенка путём включения её в многообразную деятельность мини-музея. Формировать у детей представления о традициях и быте русского народа; пробуждение интереса к истории русской культуры и быта, воспитание эстетического чувства, развитие эмоционального восприятия и художественного вкуса.

**Задачи:**

1. Формировать у дошкольников представление о музее.
2. Познакомить детей с особенностями жизни и быта русского народа.
3. Дать понятие о мудрой науке строительства русской избы, традиционном назначении и использовании каждой части избы, повседневном и праздничном её убранстве; русском костюме.
4. Дать понятие о традиционных качествах характера русского человека: гостеприимство, трудолюбие, доброта, уважение к старшим.
5. Помочь через знакомство с избой понять сказку, раскрыть некоторые незнакомые стороны жизни деревенского человека ребенку, живущему в современных городских условиях.
6. Прививать ребенку интерес и любовь к истории, культуре, обычаям и традициям своего народа, воспитывать патриотические чувства.
7. Расширять и активизировать словарь детей за счет исконно русских слов и понятий, прививать любовь к красоте и мудрости русской речи.
8. Знакомить детей с особенностями русского национального уклада жизни, предметами быта, орудиями труда, одеждой, национальными блюдами.
9. Прививать интерес к русской духовной культуре через обычаи, обряды, праздники, народное творчество, искусство.
10. Воспитывать свободную и творческую личность, осознающую свои корни, национальные истоки и способную ориентироваться в современном мире.

**Принципы построения программы:**

* + Принцип индивидуального и дифференцированного подхода – предполагает учёт возрастных, личностных особенностей детей, уровень их психического и физического развития.
  + Принцип целостности - формирование у дошкольников целостного понимания современных проблем нравственно-патриотического воспитания и интеграции знаний о русской национальной культуре.
  + Принцип доступности - предполагает значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. Не следует употреблять научные термины, хотя содержание некоторых из них может быть объяснено в доступной и привлекательной форме.
  + Принцип комплексности и интегрированности – решение задач нравственно-патриотического воспитания в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности.
  + Принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса.
  + "Позитивный центризм" (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста).
  + Дефференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов.
  + Принцип рационального сочетания разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок.
  + Принцип конструктивизма - особо важен при отборе содержания нравственно-патриотического образования именно дошкольников, однако, не всегда реализуется на практике. Его применение означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация.

**Направления работы:**

* ознакомление с бытом и трудом русского народа;
* использование русского народного фольклора во всех его проявлениях.
* приобщение детей к истокам русской праздничной и традиционной культуры.
* ознакомление детей с народным искусством.

ознакомление с игровым, песенным и танцевальным творчеством русского народа.

**Реализация дополнительной образовательной программы «Русская изба» предполагает следующие ожидаемые результаты:**

* Знает название и назначение предметов русского народного быта.
* Знает русские народные и музыкально-фольклорные игры, изучаемые в рамках программы.
* Знает русские народные песни, потешки, заклички, изучаемые в рамках программы.
* Имеет представление о народных промыслах; называет их, узнает материал, из которого сделано изделие.

**Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:**

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

Музыкальное развитие (разучивание образцов русского народного искусства, хороводов).

Физическое развитие (комплекс активных игр).

Изобразительная деятельность (аппликации, лепка, рисование, изготовление поделок).

Художественная деятельность (чтение, обсуждение, разучивание, инсценировка произведений художественной литературы).

**Тематическое планирование включает в себя проведение интегрированных занятий с изучением следующих направлений:**

**Устный фольклор.** Простейшие детские стихи, потешки, пестушки, считалки, положены в основу «ритмического настроя», с которого начинается каждое занятие, а также и в основу «пальчиковых игр», которые развивают у ребёнка свободу движений, образное мышление, память, внимание и речь. Сюда включены сказки, прибаутки, загадки.

**Этнографические** сведения имеют большое образовательное и воспитательное значение. Это беседы о традиционном быте народа и его исторических изменениях, праздниках, о значении в жизни декоративно – прикладного искусства.

**Игры** - это важнейший компонент, воспитывающий наших детей. В этот раздел входят русские народные музыкальные, спортивные и драматические игры.

**Праздники** – это самая яркая собирательная часть фольклора, в которой находят своё применение очень многие сферы фольклорного творчества народа. Здесь предполагается знакомство с календарными, трудовыми и русскими праздниками, включая подготовку и проведение таких праздников, как «Рождество», «Святки», «Троица», «Масленица».

**Творческая мастерская.** На протяжении всех занятий дети знакомятся с произведениями живописи, народного декоративно-прикладного искусства, изучают русские традиции развития промыслов и ремесел, знакомятся с различными видами декоративной росписи. В процессе работы раскрываются индивидуальные и творческие способности детей.

**Тематическое планирование 4 -5 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цель** | **Срок проведения** | **Количество занятий** |
| **«Ах, эта русская изба»** | Познакомить детей с музеем «Русская изба», с экспонатами музея, с её хозяйкой. | Сентябрь | 4 |
| **«Капустные посиделки.»** | Закреплять знания об овощах, умение распознавать овощи по вкусу; приобщать детей к культуре русского народа, познакомить с народными традициями; воспитывать трудолюбие | Октябрь  (4 занятия) | 4 |
| **«Печка-матушка.»** | Познакомить детей с печью, чугунком, ухватом, кочергой. Рассказать об особом, почтительном отношении народа к печи. Дать понятия, для чего нужна была печь раньше. Формировать у детей познавательные качества. Вспомнить русские народные сказки, в которых упоминается о печи. | Ноябрь | 3 |
| **«Деревянная изба»** | Выставка поделок и рисунков | Ноябрь | 1 |
| **«Сундучок Деда Мороза.»** | Вызвать интерес к предстоящим новогодним праздникам. Познакомить с ёлочными игрушками бабушек и дедушек. Воспитывать желание участвовать в оформлении праздничной елки. Научить детей лепить ёлочные игрушки из солёного теста, украшать их рельефным узором. | Декабрь | 4 |
| **«Посиделки у самовара.»** | Познакомить детей с самоваром (в сравнении с чайником, с традициями русского чаепития. Дать понятие как в самоваре кипятили воду. Обогащать словарный запас детей: самовар, угольки. Воспитывать уважение к культурному наследию своего народа. | Январь | 3 |
| **«Матрешка – русская красавица».** | Выставка матрешек из различных материалов | Январь | 1 |
| **Праздник «Русского валенка».** | Закреплять у детей интерес к возрождению традиций русского народа. Активно использовать в речи народные приметы, пословицы, поговорки, загадки.  Обобщить знания детей о валенках, их значении в жизни человека | Февраль | 4 |
| «**Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая.»** | Приобщать детей к культурно-историческим праздникам; воспитывать интерес к событиям культурно-исторического календаря; воспитывать заботливое, уважительное и предельно внимательное отношение к русской культуре, разучивание песни «Блины». | Март | 4 |
| **«Пасха».** | Рассказать детям о праздновании православного праздника «Пасха», с пасхальными обычаями; научить украшать пасхальные яйца. Развивать у детей интерес к русским традициям. | Апрель | 4 |
| **Всемирный день пчел «В гостях у пчелки»** | Формировать представления детей с ремесле пчеловода, расширять кругозор, коммуникативные навыки. | Май | 4 |

**Тематическое планирование 5 - 6 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цель** | **Сроки проведения** | **Количество занятий** |
| **«Милости просим гости дорогие»** | Познакомить детей с жилищем русского человека; разъяснить понятие «горница», рассказать о её устройстве; воспитывать интерес к особенностям русского характера, к русским традициям. | Сентябрь | 4 |
| **«Осенние посиделки»** | Познакомить детей с русской традицией - после уборки урожая устраивать праздник и посиделки. Расширять знания детей о народной культуре, обычаях, праздниках, обрядах; учить выразительно, исполнять музыкальные произведения (частушки, песни), с желанием и пониманием читать скороговорки, поговорки; расширять знания о труде и быте крестьян | Октябрь | 4 |
| **«Печь – кормилица»** | Дать детям понятие, для чего нужна была печь раньше. Формировать у детей познавательные качества. Воспитывать интерес к прошлому. Знакомство детей с печью, чугуном, ухватом, кочергой | Ноябрь | 3 |
| **«Деревянная изба»** | Выставка поделок и рисунков | Ноябрь | 1 |
| **«С Новым годом со всем родом»** | Знакомство детей с новогодними традициями. Развивать любознательность. Рассказ о традициях празднования Нового года. | Декабрь | 4 |
| **«Коляда»** | Познакомить детей с русским православным праздником - «Коляда»; воспитывать у детей желание познавать и возрождать лучшие традиции русского народа. | Январь | 3 |
| **«Матрешка – русская красавица».** | Выставка матрешек из различных материалов | Январь | 1 |
| **Подвиги русских богатырей?** | Расширять знания детей о богатырях, их силе и славе. Формировать и воспитывать патриотическую память. Воспитывать интерес и уважение к славной жизни наших предков и любовь к Родине, желание подражать богатырям | Февраль | 4 |
| **«Мы давно блинов не ели. Масленица»** | Продолжать знакомить детей с русскими народными праздниками; развивать интерес к русским традициям; формировать основные формы досуговой культуры, желание активно участвовать в их подготовке. Рассказать как справляли на Руси Масленицу | Март | 4 |
| **«Дорого яичко к Христову Дню»** | Продолжать знакомить детей с великими православными праздниками, традициями, обрядами; создавать радостное настроение, воспитывать потребность в хороших и добрых поступках. | Апрель | 4 |
| **Всемирный день пчел**  **«Малышам о пчелах, меде и пчелиной работе»** | Познакомить детей с образом жизни и средой обитания пчёл, с продуктами пчеловодства; сформировать у детей представление о взаимосвязи пчёл с растениями и человеком. | Май | 4 |

**Тематическое планирование 6 - 7 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цель** | **Срок проведения** | **Количество занятий** |
| **«Милости просим в нашу избу. Домашняя утварь».** | Познакомить детей с экспозицией «Русский быт»,  познакомить с расположением вещей и предметов русского быта. Знакомство детей со старинной посудой и  утварью (ухват, кочерга, чугунки, черпаки, сито, махотки). | Сентябрь | 4 |
| **Труд в поле и дома.**  **Осенние заготовки  впрок»** | Знакомство с осенними праздниками и связанными с ними народными обычаями. | Октябрь | 4 |
| **Матушка –**  **печка, накорми,**  **обогрей!** | Продолжать знакомить  детей с устройством избы, с главной ее  достопримечательностью - печью. | Ноябрь | 3 |
| **«Деревянная изба»** | Выставка поделок и рисунков | Ноябрь | 1 |
| **«Бабушкин сундук»** | Познакомить детей с изделиями женских ремесел: вышитыми  салфетками, полотенцами, народными костюмами, домашним убранством. | Декабрь | 4 |
| **«Пришла коляда накануне Рождества»** | Закрепить знания о рождественских праздниках и колядках. Разучивание колядок. | Январь | 3 |
| **«Матрешка – русская красавица».** | Выставка матрешек из различных материалов | Январь | 1 |
| **«Игрушки наших бабушек»** | ознакомить детей с куклами наших предков. Рассказать из чего изготавливали (тряпок, соломы, ниток). Подвести детей к мысли о неоднозначности куклы в народной традиции (кукла-игрушка, кукла-оберег, кукла-обрядовая). Через игрушку познакомить с историей и традициями на Руси | Февраль | 4 |
| **«Масленица Прасковейка, встречаем**  **тебя хорошенько!»** | Познакомить детей с  национальным праздником « Масленица». Привить ребенку интерес к  традициям. Воспитывать интерес к русской  культуре. Воспитывать в детях толерантность | Март | 4 |
| **«Пасха — Светлое Христово Воскресен** | Продолжать знакомить детей с народными праздниками; познакомить детей с пасхальными народными приметами, пасхальными играми, пасхальными обрядами и обычаями; развивать творческие способности ; воспитывать уважение к традициям русского народа. | Апрель | 4 |
| **Всемирный день пчел «Пчеловодство на Руси» (виртуальная экскурсия)** | Формировать представления детей с ремеслом пчеловода на Руси; познакомить **детей с пчелиным царством;** формировать представления о том, что **пчелы** – полезные насекомые; расширить знания **детей о продуктах пчеловодства***(мед, прополис, воск)* и использовании их человеком; дать представление о работе **пчеловода.** | Май | 4 |

**Формы и методы, используемые в работе по программе.**

*Словесные методы:*

рассказ, беседа о народных обычаях и традициях;

вопросы, разъяснения, заучивание потешек, прибауток, закличек;

использование пословиц, загадок, поговорок, чтение художественной литературы;

*Интеллектуальные и дидактические игры.*

*Наглядные методы:*

использование экспонатов, подлинных вещей;

просмотр фотографий, видеофильмов, картин, рисунков, макетов о русском быте.

*Практические методы:*

использование русских народных песен и танцев;

проведение русских народных игр;

использование русских народных костюмов в праздниках и самостоятельной деятельности;

применение игрушек и изделий народных промыслов;

представление кукольного театра;

разыгрывание сценок и эпизодов сказок;

самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий.

**Формы работы с детьми:**

беседы;

занятия на основе метода интеграции;

рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц;

выставки в мини-музее предметов обихода, изделий русского декоративно-прикладного искусства;

дидактические игры;

работа с различными художественными материалами;

развлечения, фольклорные праздники, посиделки

заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен;

использование народных игр, в том числе хороводов.

**Возраст детей, сроки реализации.**

Программа разработана для трех возрастных групп: средняя (4-5 лет); старшая (5-6 лет); подготовительная (6-7 лет). В течение года предусмотрено проведение 36 занятий.

Занятия проходят в музее «Русская изба» 4 раза в месяц во второй половине дня в 15.30 в течение учебного года. Календарные праздники проводятся в музыкальном зале детского сада. Продолжительность занятий в средней группе - 20 минут, в старшей группе – 25 минут, в подготовительной группе – 30 минут.

Срок реализации кружковой работы: 1 год, с сентября по май.

**Материальное обеспечение программы:**

1. Мини-музей «Русская изба» (экспонаты русской старины)

2. Просторное и светлое помещение для проведения НОД, бесед, дидактических игр.

3. Костюмерная с набором костюмов для проведения праздников, ярмарок, посиделок. Создание костюмов осуществляется как непосредственно на занятиях, так и в домашних условиях с помощью родителей.

4. Инвентарь для проведения народных игр.

5. Иллюстративный материал, методическая литература.

6. Магнитофон, интерактивная доска, аудио- и видеозаписи по тематике программы.

**Используемая литература.**

1. Князева О.Л., Маханаева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры: Программа» 2015.-304 с.:ил.

2. Пантелеева Н.Г. «Знакомим детей с малой Родиной: Методическое пособие.-М.ТЦ Сфера,2018.-128 с.

3. М.Д.Махнаева «Нравственно-патриотическое воспитаение дошкольников. Метод.пособие.-М:ТЦ Сфера, 2010.-96 с.

4.Новицкая М.Ю. «Наследие.Патриотическое воспитание в детском саду. М.:Линка-Пресс,2003.-200 с.

5. «Занятия по развитию речи в 1 мл. гр. детского сада» ( Гербова, Максакова)