

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 1 «Сказка»  
г. Данилов, Ярославская область

Принято:  
на заседание  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» 08 2021г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
Детский сад №1 «Сказка»  
Кукина И.А.  
Приказ № 130 «10» 08 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №1 «Сказка»

Данилов 2021

## **Содержание:**

### **I. Целевой раздел**

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Особенности воспитательного процесса в ДООУ
- 1.3 Цели и задачи
- 1.4 Методологические основы и принципы построения программы воспитания
- 1.5 Требования к планируемым результатам рабочей программы воспитания
  - 1.5.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)
  - 1.5.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

### **II. Содержательный раздел**

- 2.1 Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей
- 2.2 Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников (модули)
- 2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

### **III. Организационный раздел**

- 3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития.
- 3.2 Материально-техническое обеспечение программы воспитания
- 3.3 Самоанализ воспитательной работы

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 «Сказка» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 «Сказка» (далее – МБДОУ детский сад №1 «Сказка») и является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания МБДОУ детский сад №1 «Сказка» разработана в соответствии с :

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 го-

да № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

8. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

9. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДООУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ детский сад №1 «Сказка» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет.

Рабочая программа воспитания – это не перечень обязательных мероприятий, а описание системы форм и методов работы с воспитанниками.

## **1.2. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДООУ**

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДООУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот

период есть период подготовки к следующему периоду

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

МБДОУ детский сад №1 «Сказка» - учреждение молодое, современное, динамично развивающееся, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

### **Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:**

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- ✓ патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- ✓ социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- ✓ гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- ✓ семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- ✓ труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

- ✓ наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- ✓ традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- ✓ искусство и литература – красота, гармония, духовный мир челове-

ка, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

✓ природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

✓ человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно-деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

3. Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ Детский сад № 1 «Сказка» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

4. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. В детском саду создан музей «Русская изба»

5. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, лаборатории,

детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

6. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДООУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

7. Дополнительным воспитательным ресурсом к формированию у дошкольников основ нравственно - патриотического воспитания, к истории и культуре русского народа являются музей «Русская изба. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью. Цель, которой, воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

### **1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой нашего дошкольного учреждения (далее - ООП) целью МБДОУ детский сад №1 «Сказка» является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется

***Общая цель воспитания: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.***

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2 до 8 лет:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.

3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и ДОУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

9. Установление партнерских взаимоотношений ДОУ с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

10. Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

#### **1.4. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие

принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.5. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной

работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинг), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей»

### 1.5.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

#### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание за-

		ниматься продуктивными видами деятельности.
--	--	---

### 1.5.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красо-	Способный воспринимать и чувство-

	та	вать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	----	---

Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания МБДОУ детский сад №1 «Сказка», возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в детском саду и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Анализ достижения детьми от 2 до 8 лет промежуточных результатов освоения рабочей программы воспитания проводится ежегодно по средствам педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. ОПИСАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНТЕГРАЦИИ С СОДЕРЖАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.**

Содержание рабочей программы воспитания обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- ✓ игровая;
- ✓ коммуникативная;
- ✓ познавательно-исследовательская;
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- ✓ конструирование из разного материала;
- ✓ изобразительная;
- ✓ музыкальная;
- ✓ двигательная.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10,5 часов, (одна группа с 12-часовым пребыванием). Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания ДОУ. Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на де-

тей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 8 лет:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование основ здорового образа жизни, направленного на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие ребенка.
3. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
4. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
5. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
6. Формирование основ экологического сознания.
7. Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ДО МБДОУ детский сад №1 «Сказка»

Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности.

## **2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ.**

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

*Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек.* Основной смысл его за-

ключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

*Метод показ действия.* С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

*Метод организации деятельности,* которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

*Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.*

Игра — действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта дея-

тельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- беседы воспитателя на этические темы;
- чтение художественной литературы и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обога-

тить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

*Метод убеждения.* Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

*Метод положительного примера.* Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

*Методы поощрения.* Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению рабочей программы воспитания.

Практическая реализация цели и задач, выбор форм и методов воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ детский сад №1 «Сказка».

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## Модуль 1

### Природный мир

Экологические проблемы современности оказывают большое влияние на жизнь общества в целом и на каждого человека, в частности. Они носят глобальный характер и могут быть решены только при формировании экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры. В решении данной задачи ведущая роль принадлежит экологическому образованию.

Что же такое экологическое образование?

Экологическое образование - непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение окружающей среды. Первым этапом системы экологического образования является дошкольное экологическое воспитание.

Какова цель экологического образования?

Цель экологического образования в ДОУ – формирование экологически воспитанной личности, владеющей экологическими знаниями и умениями. Опыт бережного отношения к природе.

*Задачи экологического образования в ДОУ:*

1. Формировать у детей элементы экологического сознания, определяющегося содержанием и характером экологических знаний об устройстве мира природы, месте в нем человека, сущности жизни, пониманием ведущих взаимосвязей в мире.
2. Развивать у детей навыки экологически ориентированной деятельности с объектами ближайшего природного окружения, экологически грамотного поведения в быту и в природе.
3. Формировать положительный опыт эмоционально-чувственного восприятия природы, эстетического видения ее.
4. Воспитывать осознанное отношение к природе на основе присвоения личностно-значимых экологических ценностей.

В ознакомлении детей с природой широко используются разнообразные игры. Например, дидактические, в процессе таких игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях и животных.

Предметные игры - это игры с использованием различных предметов природы (листья, семена, фрукты, овощи). В предметных играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектов природы.

Настольно-печатные игры (лото, домино, разрезные и парные картинки).

Словесные игры – это такие игры, которые содержат разнообразные знания, имеющиеся у детей и само слово. Такие игры развивают, внимание, сообразительность, быстроту реакции и связную речь.

Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражани-

ем повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания, которые получают в ходе игры, а радость способствует углублению интереса к природе.

Большое значение для развития детей имеют творческие игры, связанные с природой. В них дошкольники отражают впечатления, полученные в процессе занятий и повседневной жизни.

Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению моделей. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними.

Разнообразная опытническая работа с детьми активно способствует умственному воспитанию дошкольников, они обучаются умению устанавливать причинно-следственные связи, логично рассуждать, делать выводы. Это обеспечивает интенсивное развитие мышления дошкольника.

Художественно-эстетическая деятельность – это деятельность, в которой ребенок наиболее полно может раскрыть себя, свои возможности, ощутить продукт своей деятельности (рисунки, поделки), одним словом реализовать себя как творческая личность.

Необходимое условие для первоначального ознакомления детей с природой – создание предметно-развивающей среды, которую создают воспитатели в своих группах, согласно возрастным особенностям детей и которая включает в себя:

- Экспериментальную базу для наблюдений (огород на окне, где дети выращивают лук, чеснок, фасоль, редис, петрушку и различные цветы) и «Лаборатория под открытым небом».
- Картотеку игр (экологические игры, физкультминутки, пальчиковые игры, загадки, стихи и песни о природе).
- Природный материал для игр и конструирования.
- Комнатные растения для детей данного возраста, а также оборудование для ухода за ними.

## **Модуль 2.**

### **Праздники**

Праздники и развлечения являются особой формой организации детской художественной деятельности для детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей.

Утренники, развлечения в детском саду - это важная часть педагогического процесса, одна из стадий воспитания детей, несущая серьезную эстетическую и моральную нагрузку.

Подготовка и проведение праздников и развлечений служат нравственному воспитанию детей: они объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма; произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, труде формируют патриотические чувства; участие в праздниках и развлечениях формирует у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. Разучивая песни, стихи, танцы, де-

ти узнают много нового о своей стране, природе, о людях разных национальностей. Это расширяет их кругозор, развивает память, речь, воображение, способствует умственному развитию. Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений.

В основе каждого праздника, развлечения лежит определенная идея, которая должна быть донесена до каждого ребенка. Эта идея должна проходить через все содержание праздника, раскрытию ее служат песни, стихи, музыка, пляски, хороводы, инсценировки, художественное оформление.

Праздники и развлечения в детском саду позволяют ребенку открыть в себе новые способности и таланты, развить уже имеющиеся навыки. На данных мероприятиях дети показывают свои достижения, и, кроме этого, праздники и развлечения являются источником новых впечатлений для ребенка, стимулом его дальнейшего развития.

Вызывая радостные эмоции, праздники и развлечения одновременно закрепляют знания детей об окружающем мире, развивают речь, творческую инициативу и эстетический вкус, способствуют становлению личности ребенка, формированию нравственных представлений. Продуманная организация свободного времени ребенка имеет большое значение для раскрытия его таланта и общего развития.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Подготовка к праздникам и осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

Праздники в детском саду – это и есть те мероприятия, когда ребенок старается порадовать своих родителей своими достижениями и знаниями, которые он получает в детском саду. Важным фактором для личностного развития ребенка является удовлетворение потребности его в эмоциональных положительных контактах с близкими людьми, в первую очередь с родителями.

Взаимодействие педагогов ДОУ, детей и родителей - это и есть один из современных подходов к проведению праздников. Уметь общаться с родителями, убеждать их, увлекать интересными нововведениями – залог успешной деятельности ДОУ.

МБДОУ детский сад № 1 «Сказка» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ детский сад № 1 «Сказка».

### **Модуль 3**

#### **Спортивный клуб «Позитив»**

Одной из ведущих задач нашего дошкольного учреждения является физическое воспитание детей. В период дошкольного детства у ребенка закладывается база здоровья, двигательной подготовленности и физического развития. Основой всестороннего развития ребенка в первые годы жизни является физическое воспитание. Организованные физкультурные занятия, а также свободная двигательная деятельность улучшают деятельность сердечно - сосудистой, дыхательной и нервной систем, укрепляют опорно-двигательный аппарат, улучшают обмен веществ. Они повышают устойчивость ребенка к заболеваниям, мобилизуют защитные силы организма. Через двигательную деятельность ребенок познает мир, развиваются его психические процессы, воля, самостоятельность. Чем большим количеством разнообразных движений овладеет ребенок, тем шире возможности для развития ощущения, восприятия и других психических процессов, тем полноценнее осуществляется его развитие.

Значение физического воспитания детей резко возросло в наши дни. В профилактике заболеваний важное место принадлежит сознательному, высококультурному отношению людей к своему здоровью, правильному образу жизни и физической культуре. В связи с этим резко возрастает роль физического воспитания детей.

Целью физического воспитания является формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие ребенка.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- укрепление и охрана здоровья ребенка, закаливание организма;
- достижение полноценного физического развития (телосложения, физической и умственной работоспособности ребенка);

- создание условий для целесообразной двигательной активности детей;
- формирование жизненно необходимых видов двигательных действий: ходьба, бег, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловля и метание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде;
- формирование широкого круга игровых действий;
- развитие физических (двигательных) качеств: быстрота, ловкость, сила, выносливость, гибкость, глазомер, равновесие;
- содействие формированию правильной осанки и предупреждение плоскостопия;
- формирование доступных представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями и играми, обоснованных гигиенических требованиях и правилах;
- воспитание интереса к активной деятельности и потребности в ней.

Для реализации задач физического воспитания в дошкольном учреждении созданы условия, которые отвечают требованиям ФГОС ДО и СанПиН.

Выполняя требования по организации развивающей предметно-пространственной среды в учреждении имеется:

1. физкультурный зал, оснащенный необходимым оборудованием: гимнастической стенкой, массажёрами, матами, модулями, обручами, скакалками, дугами, гантелями, тренажёрами и т.д.;

2. спортивная площадка на улице, оснащённая гимнастическими лестницами, дугами для подлезания, конструкциями для развития равновесия и координации, площадкой для игры в баскетбол, футбол.

Для обогащения двигательного опыта детей на воздухе используются самокаты, бадминтон, баскетбольные мячи, скакалки, лыжи.

Организация физического воспитания в нашем дошкольном учреждении осуществляется по следующему алгоритму:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
  - закаливание;
  - подвижные игры на прогулке;
  - физкультминутки в организованной образовательной деятельности;
  - физкультурные занятия;
  - гимнастика пробуждения;
- самостоятельная двигательная деятельность детей, позволяющая снять физическое и психическое утомление;
  - совместная деятельность в форме физкультурных праздников и досугов, дней здоровья, спортивных кружков, спортивных игр на воздухе, которые дополняют естественную потребность детей в движении;
  - медико-педагогический контроль.

В ДОУ большое внимание уделяется процессу закаливания, использованию гигиенических факторов и естественных сил природы: воздушные и солнечные ванны, хождение босиком по дорожкам здоровья, в летнее вре-

мя - по тропе здоровья. Проведение закаливающих процедур проводится постепенно, последовательно, систематично и непрерывно.

Для расширения спектра образовательных услуг и обеспечения их качества в соответствии с двигательными потребностями детей, в нашем дошкольном учреждении организована кружковая деятельность: кружок физкультурно-спортивной направленности «*Волшебные ступеньки*»

*Цель программы:* сохранение и укрепление здоровья детей; содействие физическому развитию, физической подготовленности личности дошкольника средствами аэробики с использованием степа.

*Задачи:*

- формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни;

- формировать навыки правильной осанки, развивать мышечную систему через упражнения на степ - платформах;

- развивать физические качества детей (быстроту, силу, выносливость, ловкость, гибкость);

- развивать координацию движений;

- укреплять сердечно-сосудистую и дыхательную систему;

- формировать умения ритмически согласованно выполнять простые движения под музыку;

- вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью.

- воспитывать эмоционально-положительное отношение и устойчивый интерес к занятиям физической культурой и самостоятельной двигательной деятельности.

В современных условиях полноценное воспитание и развитие здорового ребенка возможно только при взаимодействии с медицинским персоналом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, воспитателями групп, родителями. Совместно с медицинской сестрой осуществляется мониторинг физического развития и подготовленности детей, проводится совместный контроль над соблюдением режима дня, двигательного режима, организацией щадящего режима занятий или мед. отвода для детей, перенёсших заболевания.

Педагог – психолог консультирует педагогов, какие игры и упражнения необходимо предложить детям с чрезмерной утомляемостью, непоседливостью, вспыльчивостью, замкнутостью, с неврозами и другими нервно-психическими расстройствами.

Музыкальное сопровождение способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации, привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике, либо выступает как успокаивающее средство, обеспечивающее постепенное снижение физической нагрузки.

Для совершенствования двигательных навыков воспитатели групп под руководством инструктора по физической культуре организуют в группах и на территории ОУ развивающую двигательную среду, при этом учитывают возрастные особенности детей и их интересы. Инструктор по физической

культуре оказывает помощь воспитателям по различным вопросам физического развития дошкольников: подбирает упражнения для утренней гимнастики, физкультурминутки, бодрящей гимнастики, организовывает совместную двигательную деятельность.

Большую роль в физическом воспитании ребёнка играет семья. Взаимодействие с родителями включает проведение семинаров, консультаций, родительских собраний, оформление стендовой информации по вопросам оздоровления. Проведение дней открытых дверей, практических занятий, спортивных досугов, в которых активное участие принимают и родители воспитанников. Эта работа приводит к значительному улучшению отношений в коллективах родителей и детей. У детей появляется устойчивый интерес к постоянным физическим упражнениям, семейным традициям физического воспитания.

Таким образом, организация многоплановой и многогранной работы по физическому воспитанию в соответствии с ФГОС ДО позволит получить положительную динамику развития физических качеств и освоения основных движений у воспитанников, а также улучшит показатели их здоровья.

#### **Модуль 4**

##### **«Музей «Русская изба» в гости приглашает»**

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка.

Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Раскрывается духовно-нравственный потенциал дошкольника, что способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире.

Музей «Русская изба» в ДОУ был создан с целью воспитания интереса и любви к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям.

Для достижения цели намечены следующие задачи:

1. Включить педагогов, детей, родителей в творческий процесс по созданию и пополнению мини-музея «Русская изба»;
2. Обогатить предметно-развивающую среду «Русской избы» (предметы быта, предметы народного декоративно-прикладного творчества)
3. Познакомить детей с элементами материальной культуры, включающей в себя знакомство с поселениями, жилищем, предметами быта, орудиями труда, одеждой;
4. Прививать интерес к духовной культуре русского народа через обычаи, обряды, праздники, народное творчество, искусство;
5. Воспитывать свободную и творческую личность, осознающую корни, национальные истоки и способную ориентироваться в современном мире;
6. Повысить уровень педагогической культуры родителей;
7. Повысить уровень знаний педагогов по данной теме.

«Русская изба» в ДОО создавалась постепенно и постоянно пополняется. В избе восстановлены реальные прототипы горницы русской деревянной избы. Она оснащена предметами быта, рукоделия, старинными аксессуарами. Необходимо отметить, что экспонаты нашего музея подлинные: это прялки, чугушки, ухват, самовар, угольные утюги, тканые дорожки, вышитые и выбитые занавески, крынки, веретено и т.д.

Только прикасаясь к настоящим предметам старины, дошкольники чувствуют принадлежность к истории прошлого. Только предметы, сделанные руками его далеких предков, донесут до сознания ребенка представление о жизни в далеком прошлом.

Кроме того, посредством создания музея «Русская изба» в нашем ДОО формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Наш Музей – это место, где ребенок погружается в чудесный и удивительный для него мир. Здесь он впервые начинает постигать язык искусства, приобщаться к красоте, добру, ценностям, доставшимся нам по наследству.

Музей «Русская изба» в условиях детского сада на современном этапе способствует воспитанию у дошкольников основ музейной культуры, помогает обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью.

Работа в нашем музее представляет собой систему мероприятий с использованием разных форм: экскурсии в музей, образовательную деятельность по ознакомлению с окружающим, занятия в рамках педагогических проектов, тематические дни, использование экспонатов музея в образовательной деятельности.

«Творческие мастерские». Через посещение избы педагоги дают знания детям о назначении кухонной утвари, помогают усваивать правила гостеприимства, которым славен русский народ, знакомят с пословицами и раскрывают их значение. Так же знакомят с разнообразием народного искусства: городецкой, хохломской, дымковской росписью, разнообразными видами игрушек и народной вышивкой.

«Фольклорные посиделки». При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

Проекты. Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста. Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике

музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

Музей стал неотъемлемой частью развивающей предметной среды нашего дошкольного учреждения. Работа музея «Русская изба» является условием и средством успешного социально-культурного развития детей, способствующего воспитанию любви к родному краю, к его истории, культуре, быту, языку, способствует формированию свободной и творческой личности, способной ориентироваться в современном мире, осознающей свои корни, национальные истоки. Только на основе прошлого можно понять настоящее, предвидеть будущее. В настоящее время ощущается необходимость возрождения российской культуры, изучения истории народа, восстановления духовности подрастающего поколения.

Основные формы и содержание деятельности:

Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

### **2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.**

Детские дошкольные учреждения в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, пред-

ставлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам МБДОУ детский сад № 1 «Сказка» выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОУ и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач ДОУ — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде в групповых уголках.

2. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы пре-

дупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

3. Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

4. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует с детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

5. Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу ДОУ, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь детского сада позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

6. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте детского сада и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей ДОУ и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты ДОУ.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В СФЕРЕ ЕГО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ.**

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого - педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание та-

ких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с ДОО.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

### **3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.**

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей

в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки, интерактивная доска и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОО на текущий учебный год.

### **3.3. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Самоанализ организуемой в ДОО воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их сов-

местной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего или старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ детский сад № 1 «Сказка». Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ детский сад № 1 «Сказка» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим, старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение № 1  
Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
Детский сад №\_\_ «\_\_\_\_»

Приказ № \_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_ 2021г.

**Календарный план воспитательной работы  
МБДОУ детского сада №1 «Сказка»  
на 2021 – 2022 учебный год**

**Модуль 1  
Природный мир**

<b>Мероприятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Возраст</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Смотр-конкурс поделок из овощей «Овощной калейдоскоп»	Активизировать исследовательскую деятельность по изучению природы во всех её проявлениях осенью у детей, а также способствовать творческому выражению впечатлений детей и родителей в создании декоративных композиций.	2-7 лет	Сентябрь	Воспитатели
Всемирный день защиты животных	Познакомить детей с международным праздником «Всемирный день защиты животных», с Красной книгой и животными, которые в нее внесены; активизировать познавательный интерес детей, способствовать повышению уровня экологической культуры дошкольников.	2-7 лет	Октябрь	Воспитатели

Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Способствовать воспитанию экологического сознания у детей; получению детьми объективной, соответствующей их возрасту информации об энергии и энергетических процессах, об источниках энергии и их роли в жизни человека, о правилах эффективного и экономного использования энергоресурсов.	5-7 лет	Октябрь	Воспитатели
Синичкин день	Расширить представление детей о птицах, остающихся зимовать в наших краях, формировать у воспитанников ценностные представления о зимующих птицах родного края.	2-7 лет	Ноябрь	Воспитатели
Всемирный день вторичной переработки. Акция по сбору макулатуры	Сохранение и ответственное потребление природных ресурсов нашей планеты. Привлечение внимания подрастающего поколения к необходимости вторичного использования природных ресурсов. Распространение информации о важности мероприятия по сдаче макулатуры для вторичной переработки.	2-7 лет	Ноябрь	Воспитатели
Всемирный день домашних животных.	Помощь бездомным животным (сбор корма и передача его волонтерам фонда "Верность"), воспитание чувства сострадания к брошенным животным и ответственности за своих домашних питомцев.	2-7 лет	Декабрь	Воспитатели
День заповедников и наци-	Познакомить с заповедниками нашей страны, как	5-7 лет	Январь	Воспитатели

ональных парков	со способом охраны природы, а также расширить и углубить знания детей о заповедниках и национальных парках России.			
День зимующих птиц России	Помочь зимующим в нашем городе птицам пережить холодный период.	2-7 лет	Январь	Воспитатели
Акция по сбору корма для птиц «Столовая для пернатых»	Формирование экологических знаний дошкольников о зимующих птицах, бережного отношения к ним. Активизировать познавательный интерес детей к природе, способствовать повышению уровня экологической культуры дошкольников.	2-7 лет	Январь	Воспитатели
День кошек в России Выставка рисунков и аппликаций «Усатый-полосатый»	Прививать любовь к животным, учить заботиться о домашних питомцах, быть ответственным за прирученного животного, расширять знания о кошках и семействе кошачьих.	2-7 лет	Март	Воспитатели
Международный день лесов	Воспитания у дошкольников бережного отношения к природе, формирования экологических норм поведения, знаний о разнообразии природы России.	5-7 лет	Март	Воспитатели
Международный день земли	Создание у детей радостного, весеннего настроения в праздничный день – День Земли и формирования экологически грамотного поведения, бережного отношения к природе.	4-5 лет	Апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели

## Модуль 2 Праздники

Мероприятие	Цель	Возраст	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	Создание праздничного, торжественного настроения на мероприятии посвященном дню знаний в детском саду	С 3 до 7 лет	сентябрь	Воспитатели и муз. руководитель
Осенний праздник	Создать у детей радостное настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру.	С 2 до 7 лет	октябрь	Воспитатели и муз. руководитель
День матери	Воспитание чувства любви и уважения к своим мамам.	С 5 до 7 лет	ноябрь	Воспитатели и муз. руководитель
Новый год	Приобщение детей к традициям и обычаям современного российского общества посредством интерактивных методов, игр и сказок, при этом создать праздничную атмосферу, доставить радость детям.	С 2 до 7 лет	декабрь	Воспитатели и муз. руководитель
День защитника Отечества	Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою Родину.	С 5 до 7 лет	февраль	Воспитатели и муз. руководитель
Международный женский день	Предоставить возможность детям проявить себя, лучшие свои стороны, и поздравить своих любимых мам с замечательным праздником, сказать им слова любви и благо-	С 2 до 7 лет	март	Воспитатели и муз. руководитель

	дарности.			
1 апреля День смеха	Развитие позитивного самоощущения, связанного с состоянием раскрепощенности, уверенности в себе. Доставить детям радость и удовольствие от праздника.	С 2 до 7	апрель	Воспитатели и муз. руководитель
День космонавтики	Дать представление детям о празднике «День космонавтики» и элементарные знания о космосе.	С 5 до 7 лет	апрель	Воспитатели и муз. руководитель
Масленица	Приобщение детей к культуре русского народа, его традициям, истокам.	С 2 до 7 лет	март-апрель	Воспитатели и муз. руководитель
День Победы	Знакомство с историческим прошлым нашей страны.	С 5 до 7 лет	май	Воспитатели и муз. руководитель
Выпускной бал	Создание праздничной, торжественной атмосферы среди воспитанников, педагогов и родителей.	С 6 до 7 лет	май-июнь	Воспитатели и муз. руководитель
День защиты детей	Обогащение представлений детей о Дне защиты детей.	С 2 до 7 лет	июнь	Воспитатели и муз. руководитель

### Модуль 3 Спортивный клуб «Позитив»

Мероприятие	Цель	Возраст	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Поход в осен-	Развитие физических ка-	5-7 лет	сентябрь	Инструк

ний лес	честв и укрепление здоровья детей во время туристического похода.			структор по ф.к., воспитатель
Военно-спортивная игра «Зарница»	Патриотическое воспитание детей в рамках военно-спортивной игры «Зарница».	6-7 лет	октябрь	Инструктор по ф.к., воспитатель
Физкультурное мероприятие ко Дню Матери	Пропаганда здорового образа жизни, привлечение родителей к активному участию в спортивной жизни ОУ.	4-5 лет	ноябрь	Инструктор по ф.к., воспитатель
Зимние олимпийские игры	Развитие интерес к зимним видам спорта посредством эстафет и конкурсов.	6-7 лет	январь	Инструктор по ф.к., воспитатель
Зимние забавы	Укрепление здоровья детей, совершенствование физических качеств.	2-5 лет	январь	Инструктор по ф.к., воспитатель
Физкультурное мероприятие ко Дню Защитника Отечества	Создание благоприятного эмоционального состояния у детей посредством активизации двигательной деятельности; развитие физических качеств по средствам эстафет.	5-7 лет	февраль	Инструктор по ф.к., воспитатель
Масленица	Приобщение детей дошкольного возраста к народным традициям.	2-7 лет	март	Инструктор по ф.к., воспитатель
День здоровья	Формирование у детей осознанного отношения к	2-7 лет	апрель	Инструктор

	своему здоровью, привычку к здоровому образу жизни.			тор по ф.к., воспитатель
День смеха	Доставить детям радость от праздника, сохранение психологического здоровья	2-7 лет	апрель	
Физкультурное мероприятие на День Победы	Формирование патриотических чувств.	5-7 лет	май	Инструктор по ф.к., воспитатель
Физкультурное мероприятие «Мы здоровыми растем»	Приобщение детей к занятиям физической культурой, к здоровому образу жизни.	2-7 лет	май	Инструктор по ф.к., воспитатель

**Модуль 4**  
**«Музей «Русская изба» в гости приглашает»**  
**4 -5 лет**

<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>«Ах, эта русская изба»</b>	Познакомить детей с музеем «Русская изба», с экспонатами музея, с её хозяйкой.	Сентябрь	Куракина Л.В. воспитатели
<b>«Капустные посиделки.»</b>	Закреплять знания об овощах, умение распознавать овощи по вкусу; приобщать детей к культуре русского народа, познакомить с народными традициями; воспитывать трудолюбие	Октябрь	Куракина Л.В. воспитатели
<b>«Печка-матушка.»</b>	Познакомить детей с печью, чугуном, ухватом, кочергой. Рассказать об особом, почтительном отношении народа к печи. Дать понятия, для чего нужна была печь раньше. Формировать у детей познавательные качества. Вспомнить русские народные сказки, в которых упоминается о печи.	Ноябрь	Куракина Л.В. воспитатели
<b>«Деревянная изба»</b>	Выставка поделок и рисунков	Ноябрь	Воспитатели, родители
<b>«Сундучок Деда Мороза.»</b>	Вызвать интерес к предстоящим новогодним праздникам. Познакомить с ёлочными игрушками бабушек и дедушек. Воспитывать желание участвовать в оформлении праздничной елки. Научить детей	Декабрь	Куракина Л.В. воспитатели

	лепить ёлочные игрушки из солёного теста, украшать их рельефным узором.		
<b>«Посиделки у самовара.»</b>	Познакомить детей с самоваром (в сравнении с чайником, с традициями русского чаепития. Дать понятие как в самоваре кипятили воду. Обогащать словарный запас детей: самовар, угольки. Воспитывать уважение к культурному наследию своего народа.	Январь	Куракина Л.В. Воспитатели Муз. руководитель
<b>«Матрешка – русская красавица.»</b>	Выставка матрешек из различных материалов	Январь	Куракина Л.В. Воспитатели родители
<b>Праздник «Русского валенка».</b>	Закреплять у детей интерес к возрождению традиций русского народа. Активно использовать в речи народные приметы, пословицы, поговорки, загадки. Обобщить знания детей о валенках, их значении в жизни человека	Февраль	Куракина Л.В. Воспитатели Муз. руководитель
<b>«Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая.»</b>	Приобщать детей к культурно-историческим праздникам; воспитывать интерес к событиям культурно-исторического календаря; воспитывать заботливое, уважительное и предельно внимательное отношение к русской культуре,	Март	Куракина Л.В. Воспитатели Муз. руководитель

	разучивание песни «Блины».		
<b>«Пасха».</b>	Рассказать детям о праздновании православного праздника «Пасха», с пасхальными обычаями; научить украшать пасхальные яйца. Развивать у детей интерес к русским традициям.	Апрель	Куракина Л.В. Воспитатели Муз. руководитель
<b>Всемирный день пчел «В гостях у пчелки»</b>	Формировать представления детей с ремесле пчеловода, расширять кругозор, коммуникативные навыки.	Май	Куракина Л.В. воспитатели

### 5 - 6 лет

<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>«Милости просим гости дорогие»</b>	Познакомить детей с жилищем русского человека; разъяснить понятие «горница», рассказать о её устройстве; воспитывать интерес к особенностям русского характера, к русским традициям.	Сентябрь	Куракина Л.В. воспитатели
<b>«Осенние посиделки»</b>	Познакомить детей с русской традицией - после уборки урожая устраивать праздник и посиделки. Расширять знания детей о народной культуре, обычаях, праздниках, обрядах; учить выразительно, исполнять музыкальные произведения (частушки, песни), с желанием и понима-	Октябрь	Куракина Л.В. воспитатели

	нием читать скороговорки, поговорки; расширять знания о труде и быте крестьян		
<b>«Печь – кормилица»</b>	Дать детям понятие, для чего нужна была печь раньше. Формировать у детей познавательные качества. Воспитывать интерес к прошлому. Знакомство детей с печью, чугуном, ухватом, кочергой	Ноябрь	Куракина Л.В. воспитатели
<b>«Деревянная изба»</b>	Выставка поделок и рисунков	Ноябрь	Воспитатели, родители
<b>«С Новым годом со всем родом»</b>	Знакомство детей с новогодними традициями. Развивать любознательность. Рассказ о традициях празднования Нового года.	Декабрь	Куракина Л.В. воспитатели
<b>«Коляда»</b>	Познакомить детей с русским православным праздником - «Коляда»; воспитывать у детей желание познавать и возрождать лучшие традиции русского народа.	Январь	Куракина Л.В. Воспитатели Муз. руководитель
<b>«Матрешка – русская красавица».</b>	Выставка матрешек из различных материалов	Январь	Куракина Л.В. Воспитатели родители
<b>Подвиги русских богатырей?</b>	Расширять знания детей о богатырях, их силе и славе. Формировать и воспитывать патриотическую память. Воспитывать интерес и уважение к славной жизни наших предков и любовь к Родине, желание подражать богатырям	Февраль	Куракина Л.В. воспитатели

<b>«Мы давно блинов не ели. Масленица»</b>	Продолжать знакомить детей с русскими народными праздниками; развивать интерес к русским традициям; формировать основные формы досуговой культуры, желание активно участвовать в их подготовке. Рассказать как справляли на Руси Масленицу	Март	Куракина Л.В. Воспитатели Муз. руководитель
<b>«Дорого яичко к Христову Дню»</b>	Продолжать знакомить детей с великими православными праздниками, традициями, обрядами; создавать радостное настроение, воспитывать потребность в хороших и добрых поступках.	Апрель	Куракина Л.В. Воспитатели Муз. руководитель
<b>Всемирный день пчел «Малышам о пчелах, меде и пчелиной работе»</b>	Познакомить детей с образом жизни и средой обитания пчёл, с продуктами пчеловодства; сформировать у детей представление о взаимосвязи пчёл с растениями и человеком.	Май	Куракина Л.В. воспитатели

### 6 - 7 лет

Тема	Цель	Срок проведения	Ответственные
<b>«Милости просим в нашу избу. Домашняя утварь».</b>	Познакомить детей с экспозицией «Русский быт», познакомить с расположением вещей и предметов русского быта. Знакомство детей со старинной посудой и	Сентябрь	Куракина Л.В. воспитатели

	утварью (ухват, кочерга, чугушки, черпаки, сито, махотки).		
<b>Труд в поле и дома. Осенние заготовки впрок»</b>	Знакомство с осенними праздниками и связанными с ними народными обычаями.	Октябрь	Куракина Л.В. воспитатели
<b>Матушка – печка, накорми, обогрей!</b>	Продолжать знакомить детей с устройством избы, с главной ее достопримечательностью - печью.	Ноябрь	Куракина Л.В. воспитатели
<b>«Деревянная изба»</b>	Выставка поделок и рисунков	Ноябрь	Воспитатели, родители
<b>«Бабушкин сундук»</b>	Познакомить детей с изделиями женских ремесел: вышитыми салфетками, полотенцами, народными костюмами, домашним убранством.	Декабрь	Куракина Л.В. воспитатели
<b>«Пришла коляда накануне Рождества»</b>	Закрепить знания о рождественских праздниках и колядках. Разучивание колядок.	Январь	Куракина Л.В. Воспитатели Муз. руководитель
<b>«Матрешка – русская красавица».</b>	Выставка матрешек из различных материалов	Январь	Куракина Л.В. Воспитатели родители
<b>«Игрушки наших бабушек»</b>	ознакомить детей с куклами наших предков. Рассказать из чего изготавливали (тряпок, соломы, ниток). Подвести детей к мысли о неоднородности куклы в народной традиции (кукла-игрушка, кукла-оберег, кукла-обрядовая). Через игрушку познакомить с историей и традициями на Руси	Февраль	Куракина Л.В. воспитатели
<b>«Масленица Прасковейка,</b>	Познакомить детей с национальным празд-	Март	Куракина Л.В. Воспитатели

<p><b>встречаем тебя хорошенько!»</b></p>	<p>ником « Масленица». Привить ребенку интерес к традициям. Воспитывать интерес к русской культуре. Воспитывать в детях толерантность</p>		<p>Муз. руководитель</p>
<p><b>«Пасха — Светлое Христово Воскресен</b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными праздниками; познакомить детей с пасхальными народными приметами, пасхальными играми, пасхальными обрядами и обычаями; развивать творческие способности ; воспитывать уважение к традициям русского народа.</p>	<p>Апрель</p>	<p>Куракина Л.В. Воспитатели Муз. руководитель</p>
<p><b>Всемирный день пчел «Пчеловодство на Руси» (виртуальная экскурсия)</b></p>	<p>Формировать представления детей с ремеслом пчеловода на Руси; познакомить детей с пчелиным царством; формировать представления о том, что пчелы – полезные насекомые; расширить знания детей о продуктах пчеловодства (<i>мед, прополис, воск</i>) и использовании их человеком; дать представление о работе пчеловода.</p>	<p>Май</p>	<p>Куракина Л.В. Воспитатели</p>



