**Анализ работы специалистов**

**по деятельности клуба «Будущий первоклассник»**

**/2017 гг./**

**Подготовка дошкольника к переходу на новый образовательный уровень - поступлению в школу.**

Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников детского сада и начальной школы. Решение данного направления отражается в ФГОС начального общего образования, где одним из приоритетных задач является освоение детьми универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).

Необходимое условие обеспечения преемственности детского сада и школы, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребенка, а также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Таким образом, преемственность строилась:

- на учете возрастных и психологических особенностей детей 5 – 8 лет;

- на единых целях воспитания и обучения детей;

- на единстве требований взрослых (педагогов, психологов, родителей), согласующих с выбранной образовательной программой.

***Для реализации вышеперечисленного запроса педагогом-психологом Лашичевой Т.А. и воспитателем подготовительной группы Крыжановской М.А. был создан совместный проект: «Будущий первоклассник»***

**Цель:**

Формирование положительного отношения детей к предстоящему школьному обучению, личностных качеств, адекватной самооценки и психологической готовности в целом.

**Задачи проекта:**

1.Обеспечивать эмоциональное благополучие каждого ребенка, укрепляя психическое здоровье дошкольника;

2. Формировать у детей положительное отношение к обучению в школе включая в целостный пед.процесс, разносторонние формы совместной деятельности;

3. Развивать у детей предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы, адекватную самооценку, способствующие принятию новой социальной позиции "школьника";

4. Способствовать сотрудничеству, организации преемственности ДОУ со школой;

5. Повышать уровень компетентности воспитателей и родителей по вопросу формирования психологической готовности ребёнка к школе, разработав комплекс мероприятий, собраний, рекомендаций для родителей и педагогов в этом направлении.

**Продолжительность проектной деятельности**

Проект долгосрочный (сентябрь-май). Реализуется в несколько этапов.

1. Подготовительный этап (сентябрь)
2. Основной этап (сентябрь – апрель)
3. Заключительный (май)

**В деятельности были реализованы следующие этапы проекта:**

**1 этап. Подготовительный (сентябрь)**

Деятельность по созданию проекта, разработка этапов проектирования, анализ литературы, постановка целей и задач, определение направлений, объектов методов исследования, выбор материалов.

**2 этап. Основной (сентябрь – май)**

**Работа проводилась комплексно, охватывая всех участников образовательно-воспитательного процесса.**

**Запланированные и проведенные мероприятия:**

**Дети:**

Диагностическое обследование детей

**Сентябрь -** Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7лет/ авт. сост. Ю.А. АФОНЬКИНА, Т.Э.БЕЛОТЕЛОВА, О.Е.БОРИСОВА.

**Май -**  Экспресс - диагностика в детском саду. Н.Н.ПАВЛОВА, Л.Г. РУДЕНКО

1. Проведение коррекционно - развивающих занятий с психологом на основе программы Куражевой Н.Ю. «Цветик-Семицветик» «Приключения будущих первоклассников» (октябрь – май)
2. Создание картотеки игр (игры на развитие познавательной сферы, мотивационной готовности, подготовки руки к письму, сформированности правил поведения, кинезиологическая гимнастика) для проведения воспитателем игр, упражнений с детьми во время режимных моментов и развивающих занятий.
3. Создание арт-альбома. «Я будущий первоклассник» Цель: закрепление в сознании ребенка новой социальной роли, актулизирование чувств связанных с ситуациями в школьной жизни.

**Родители:**

***Тематические консультации и родительские*** собрания, направленные на расширение диапазона знаний о психологической готовности к школе у

родителей, снижение уровня ситуативной тревоги у родителей по поводу предстоящего перехода детей в школу.

***Оформление стенда с практико-ориентированным материалом.*** Рекомендации родителям по организации и проведению игр и упражнений с детьми в домашних условиях формирующих личностный, познавательный, мотивационный уровень готовности к школе.

***Индивидуальное консультирование.***

**С педагогами:**

Тематическое консультирование педагогов по работе с дошкольниками подготовительной группы. Создание методического материала, сопровождающего выданные рекомендации педагога-психолога по работе с детьми.

**3 этап. Заключительный.**

Анализ результатов реализации проекта в ДОУ, корректировка содержания, подведение итогов.

*Критериями эффективности проекта* мы определяем высокий процент детей сформированной личностно - мотивационной готовностью к обучению в школе, повышение психологической грамотности родителей, повышения профессионального мастерства педагогов.

*Для оценки эффективности используются следующие диагностические инструментарии:*

Диагностика Т.А. Нежнова «Беседа о школе».

Создание детьми книги в рисунках (арт-альбом) «Я – будущий первоклассник».

Анкетирование родителей по вопросам результативности готовности детей к школе.

Представление опыта работы на педагогическом совете.

**Результаты деятельности по проекту педагога-психолога Лашичевой Т.А.**

**Работа с детьми:**

***Проведено диагностическое обследование*** психологической готовности детей подготовительной группы на начало и конец года.

Результаты данного обследования учитывались при построении занятий педагога-психолога и воспитателя.

***Проведены групповые коррекционно-развивающие занятия*** /в течение года с сентября по апрель/

**Форма работы:** сказкотерапия, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, подвижные игры, работа в тетрадях на развитие познавательных процессов.

**В результате дети приобрели следующие навыки:**

Научились работать в группе, соблюдая правила. Повысили навыки общения. Проработали страхи у детей перед новой социальной ситуацией – поступление в школу.

Снизили уровень тревожности посредством обучения различать эмоциональные состояния. Сформировали правильное отношение к атрибутам школьной жизни, развили аккуратность и самостоятельность.

Развили произвольность в поведении и деятельности детей. Сформировали позицию ученика, через понимание процесса учебной деятельности (уроки, оценки, домашние задания и т.д.)

Сформировали у детей понимание здорового образа жизни, который служит профилактикой школьных нагрузок. Научили правильно отдыхать и снимать напряжение.

Сформировали представление о себе, как об ученике. Скорректировали личностные характеристики, которые могут сформироваться под влиянием новой социальной роли ученика.

Скорректировали поведение (агрессивность, повышенная конфликтность, раздражительность) связанное с различными школьными ситуациями. Выработали эффективные формы поведения.

Расширили и углубили представления детей о существовании и значении индивидуальных особенностей других людей. Раскрыли значимость моральной поддержки друзей. Развили у детей умения проявлять заботу и внимание в отношениях друг с другом.

***Была организована развивающая среда:*** уголок «Скоро в школу» (школьные принадлежности, книги о школе, правила поведения, картотеки игр), позволяла детям закрепить полученные навыки на занятиях, проиграть ситуации связанные со школой, сформировать положительную модель будущего ученика.

**Работа с родителями:**

***Информационно-просветительная работа***

Оформление информационных стендов.

Цель: практико-ориентированная информация для использования родителями в совместной деятельности с детьми при подготовке к школе.

***Тематические консультации на стенде:***

«Развиваем коммуникативные навыки у детей, учим быть взаимно вежливыми».

«Формируем самоконтроль. Игры с правилами»

«Развиваем внимание».

«Упражнения и игры на развитие речи у дошкольников».

«Формируем личностно-мотивационную готовность к обучению в школе»

***Беседа-консультация с родителями*** «Воспитание детей седьмого года жизни. Возрастные особенности детей 6- 7 лет».

**Семинар-практикум (групповой)**

на тему «Кризис 7 лет или готов ли ребенок к школе?»

***Индивидуальные консультации*** по результатам обследования готовности детей к школьному обучению и по запросам родителей.

В результате деятельность родителей с детьми стала носить продуктивный характер, направленный на развитие познавательной и личностной сферы ребенка и повышать эффективность занятий проводимых в рамках проектной деятельности.

**Работа с педагогами:**

**Проведены консультации с педагогом по результатам диагностического обследования.**

Цель: Выработка индивидуальных подходов с учетом проведенной диагностики «готовность к школе» при реализации программы ДОУ

**Консультация «Методы и приёмы коррекции общей психологической готовности к школе»**

Цель: Сформировать понимание необходимых параметров готовности к школе и включение их в свою деятельность при реализации программы ДОУ

***Индивидуальные консультации в течение года по запросам педагогов.***

**Разработан методический материал в помощь педагогу для проведения коррекции и развития при подготовке детей к школе.**

Разработан принцип создания развивающей зоны в группе «Скоро в школу»

**Цель:** сформировать мотивацию к учебной деятельности и принятие новой социальной роли ученик. Наполняемость (школьные принадлежности, книги о школе, правила поведения, картотеки игр)

***Картотека игр на развитие познавательной сферы «Страна сообразилия»***

**Цель:** развитие познавательных процессов.

***Картотека игр «Спичечный игротренинг»***

**Цель:** Картотека игр на развитие мелкой моторики, наглядно - действенного и наглядно-образного мышления, памяти.

***Картотека упражнений «Кинезиологическая гимнастика».***

**Цель:** Современные кинезиологические методики направлены на активизацию различных отделов коры больших полушарий, что позволяет развивать способности человека или корректировать проблемы в различных областях психики.

***Настольная игра с фишками «Школьные правила»***

Цель: адаптация к новой социальной ситуации развития, повышение коммуникативных навыков, развитие математических способностей.

Работа педагога строилась с учетом индивидуальных особенностей детей и выданных рекомендаций педагога-психолога, что способствовало более продуктивной деятельности воспитателя и повышению показателей школьной готовности у детей.

***На основе диагностики и наблюдений сделан сравнительный анализ на начало и конец учебного года*** психологической готовности детей подготовительной группы, который нам позволяет убедиться в результативности проекта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уровень готовности | | | |
| Диагностический период | высокий | средний | низкий | не готов |
| Начало года  /сентябрь 2016/ |  | 50% | 33% | 17% |
| Конец года  /май 2017/ | 67% | 33% |  |  |

Педагог-психолог:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_