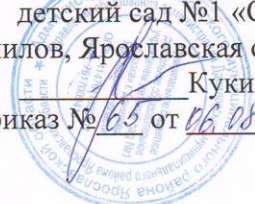


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №1 «СКАЗКА»
Г. ДАНИЛОВ, ЯРОСЛАВСКАЯ ОБЛАСТЬ**

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
Протокол № 4 от 30.05.2024

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
детский сад №1 «Сказка»
г. Данилов, Ярославская область
Кукина И.А.
Приказ № 65 от 06.08 2024 г.



**Итоговый отчет
о результатах внутренней системы оценки качества
образования
в МБДОУ детский сад №1 «Сказка»
за 2023-2024 учебный год**

Сроки проведения: сентябрь 2023 – май 2024 г.

Председатель: заведующий И.А.Кукина

Члены комиссии: завхоз Печникова М.В.

медсестра Тихонова М.Д.

старший воспитатель Жибарева С.А.

воспитатель Юрчанова В.В.

воспитатель Крыжановская М.А.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Задачи:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в учреждении (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в Бюджетном учреждении (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого- педагогические условия);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Предметом ВСОКО в учреждении является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества образовательных программ дошкольного образования;
- качества образовательных условий в (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого- педагогические условия);
- качества результатов образовательной деятельности;
- качества взаимодействия с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

В 2023 году наш детский сад принял участие в мониторинге качества дошкольного образования на основании приказа №08-160 от 25.07.2023.

Система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, иным нормативным требованиям и социальным ожиданиям. Кроме того, она направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования, прогнозирование развития системы дошкольного образования, а также повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг.

МКДО осуществляется на основе системы показателей качества, сгруппированных по следующим направлениям:

- сохранение сети ДОО, обеспечение доступности образовательных услуг дошкольного образования (количество ДОО, групп, мест; охват детей дошкольным образованием; доля ДОО, на базе которых функционируют консультационные центры);
- повышение качества образовательных программ дошкольного образования (доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования);
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (доля ДОО, в которых содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим образовательным областям: социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие);

- повышение качества условий для реализации образовательных программ в ДОО;
- кадровых условий (доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%); доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием; соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов; наличие специалистов в ДОО (учителей – логопедов, педагогов – психологов, инструкторов по физической культуре и др.);
- психолого-педагогических условий (доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО);
- требований к развивающей предметно-пространственной среде (доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда организации, в т.ч. групповых помещений, соответствует требованиям ФГОС ДО; доля ДОО, имеющих музыкальные и спортивные залы, бассейны, специализированные кабинеты (учителя - логопеда, педагога - психолога и пр.);
- соблюдение требований к организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации;
- создание условий получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ; доля ДОО, в которых реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования);
- обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу (доля ДОО, в которых созданы условия по здоровьесбережению, обеспечению безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу за детьми; состояние здоровья воспитанников; соблюдение санитарно-гигиенических условий; проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья; организация питания в соответствии с установленными требованиями; организация медицинского обслуживания; учет и расследование, профилактика несчастных случаев);
- повышение качества взаимодействия с семьей (удовлетворённость родителей качеством дошкольного образования, деятельностью ДОО; доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей и участие семьи в образовательной деятельности, наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье);
- повышение качества управления в ДОО (доля ДОО, в которых разработана программа развития; доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО).

Методы сбора и обработки информации МКДО:

- анализ статистических отчетов ДОО, иной статистической информации;
- анализ информации, размещенной на официальных сайтах ДОО;
- изучение локальных актов, методической и иной документации ДОО;
- изучение материалов по результатам аналитической деятельности, содержащих управленческие решения (приказов, распоряжений, рекомендаций, протоколов и др.);
- изучение аналитических справок, отчетов ДОО;
- составление сводных отчетов по информации (отчётам) ДОО и их анализ;
- анкетирование, опрос участников образовательных отношений;
- мониторинговые исследования;
- социологические исследования в системе образования;
- конкурсы профессионального мастерства;
- посещение ДОО и др.;

Отчёт о результатах внешней оценки качества среды ДОО

- показатели качества МКДО для ДОО в целом – средний балл по областям 4

- показатели качества МКДО для групп ДОО – средний балл по областям 3,7
- Отчёт о результатах внешней оценки качества документирования ДОО:
- показатели качества МКДО для ДОО в целом – средний балл по областям 4
 - показатели качества МКДО для групп ДОО – средний балл по областям 3,7
- Отчёт о результатах внешней оценки качества деятельности:
- показатели качества МКДО для ДОО в целом – средний балл по областям 4
 - показатели качества МКДО для групп ДОО – средний балл по областям 3,7
- Отчет о результатах мониторинга эффективности внедрения ФОП ДО:
- Соответствие обязательной части образовательной программы дошкольного образования ДОО Федеральной образовательной программе ДО;
 - наполнение ЧФУ образовательной программы дошкольного образования ДОО
- Критерии анализа соответствия программы ДОО - 95 %

Вывод:

Качество дошкольного образования по всем показателям МКДО в 2023 году относится к 3-му уровню «Базовый уровень» и стремится к 4 уровню «Хорошее качество». В ДОУ полностью выполняются требования нормативно–правовых актов.

Результаты мониторинга позволяют получить объективную информацию для выявления сильных и слабых сторон дошкольного образования на различных уровнях, что ложится в основу принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Однако, при проведении мониторинга выявились некоторые несоответствия. Особое внимание обратить на работу с детьми с особыми образовательными потребностями и создания условий для получения дошкольного образования детьми с особыми образовательными потребностями. В связи с тем, что на момент проверки детей с ОВЗ в детском саду 1 человек и 1 ребенок-инвалид, но не требующий специальных условий, педагоги только еще выстраивают систему работы с данным ребенком, то показатели были низкими, так же речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде – НП, и эксперты поставили низкий балл, следовательно средний балл по данным областям качества значительно снизился.

Рекомендации:

Для достижения хорошего уровня требуется работа по повышению качества дошкольного образования:

- внести корректировки в содержание ОП в соответствии с ФОП ДО для улучшения качества дошкольного образования;
- оказать консультационную помощь педагогам ДОУ по использованию современных образовательных технологий, позволяющих предоставлять ребенку право выбора, адаптировать содержание образовательной деятельности с учетом способностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников, а также фиксации индивидуальной динамики развития воспитанников во всех образовательных областях;
- модернизировать систему взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в соответствии с актуальными требованиями к качеству дошкольного образования;

Выявленные результаты являются ориентирами для внесения в программу развития и планирования деятельности по повышению качества дошкольного образования в МБДОУ детский сад № 1 «Сказка»

1.1 Анализ качества дополнительных общеразвивающих программ

Экспертами учреждения были рассмотрены:

Программы дополнительного образования направлены на развитие:

- познавательных способностей дошкольников на основе соответствующих кружков дополнительного образования познавательно-речевого, познавательно-исследовательского направления «**Будущий первоклассник**»,

- умственных способностей естественнонаучной направленности «**Ментальная арифметика**», «**Мои первые механизмы**», "**Робомышь. Робот Ботли**"
- духовно-нравственное направление на основе соответствующего кружка дополнительного образования «**Музей «Русская изба**» в гости приглашает» Цель дополнительной общеразвивающей программы: создание условий для развития личности ребенка путем включения ее в многообразную деятельность мини-музея.
- физических способностей на основе соответствующего кружка дополнительного образования «**Волшебные ступеньки**»

Работа кружков, проходит один раз в неделю от 20-30 минут (в зависимости от возраста детей) в виде различных интеллектуально-развивающих игр, продуктивной деятельности. Обучение детей осуществляется в единой системе общего и дополнительного образования на основе взаимосвязи, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей.

Все дополнительные общеразвивающие программы соответствуют требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

- структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»;
- содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: естественнонаучная, физкультурно - спортивная, духовно-нравственное;
- соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей.

Заключение: Дополнительные образовательные программы МБДОУ детского сада № 1 «Сказка» соответствует требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования.

2. Качество образовательных условий в учреждении (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

2.1. Анализ комплексной оценки качества дошкольного образования

В соответствии с годовой циклограммой внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на 2023-2024 учебный год, в целях выявления степени соответствия образовательных условий комиссия в составе старшего воспитателя Жибаревой С.А. провела оценку качества образовательных условий, проведя комплексную оценку качества дошкольного образования, оценив качество развивающей предметно - пространственной среды, качество кадровых условий и качества психолого-педагогических условий.

Комплексная оценка качества включала предметно-пространственную среду, присмотр и уход за детьми, художественно-эстетическое развитие, организацию прогулки.

При оценке качества предметно-пространственной среды учитывались внутреннее помещение, мебель для повседневного ухода, игр и образовательной деятельности, обустройство пространства для игр, для ООД, места для уединения, визуальное оформление пространства для детей, пространство для игр, развивающих крупную моторику и оборудование для развития крупной моторики.

Предметно-пространственная среда организована и оборудована достаточно хорошо, чтобы группа детей в целом получала возможности для развития. В основном принцип доступности и насыщенности реализуется в достаточной степени.

Присмотр и уход за детьми осуществляется в должной мере, даже незначительные нарушения практически отсутствуют. Педагоги осуществляют попытки приобщения детей

к заботе о своем здоровье, в том числе через личный пример.

Образовательная среда в целом разнообразна и насыщена. Педагоги используют имеющиеся возможности среды для развития детей, в целом демонстрируют заинтересованность тем, чем занимаются дети, в том числе по своему выбору. Это в некоторой степени поддерживает развитие самостоятельности и инициативности детей.

Наблюдается регулярное позитивное взаимодействие педагогов и детей и детей между собой. Ожидания педагогов в отношении поведения детей полностью соответствуют их возрасту. Атмосфера в целом дружелюбная, педагоги используют эффективные и не вызывающие у детей стресс методы поддержания дисциплины. В целом преобладает индивидуальный характер взаимодействия педагога с детьми или в небольших группах.

В целом наблюдается баланс свободной и организованной деятельности детей, переходы от одного вида активности к другому проходят плавно. Присмотр за детьми организован должным образом. Среда разнообразна и предоставляет детям возможность выбора и позитивного взаимодействия как между собой, так и с педагогами. В целом потребности детей в игре удовлетворяются. Организованная педагогом образовательная деятельность опирается на интересы детей и имеет для них смысл.

ВЫВОДЫ:

1. Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС дошкольного образования.
2. Средний показатель внешней оценки управления качеством дошкольного образования в МБДОУ детском саду № 1 «Сказка» составляет – «5» из максимальных «7».
3. В этом учебном году были созданы:
 - Уголки уединения в группах, где их не было
 - Оборудована стем-территория в холле
 - Появились уголки «Я пришел», «Загадка дня», «Мое настроение», правила группы.
 - Экран активности участия родителей в образовательном процессе
 - Развивать у детей инициативу и самостоятельность, через выбор центров активности

2.2. Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды

Качество развивающей предметно-пространственной среды оценивалось, исходя из материалов и оборудования, их вариативного использования, особенностей зонирования и осуществления свободного доступа.

Каждая группа имеет «свое лицо», отражающее тематику недели или специфику образовательной деятельности.

Все материалы и оборудование соответствуют возрастным возможностям, требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Дети и педагоги частично имеют возможность переставлять мебель и игровое оборудование по своему усмотрению в зависимости от хода игры или образовательной ситуации. В группах имеется разнообразное оборудование и материалы, обеспечивающие развитие всех видов деятельности детей.

Дети имеют возможность использовать пространство и оборудование группового помещения в соответствии с игровой ситуацией вне зависимости от функций игрушки. Игровые материалы и оборудование доступны детям постоянно в течение дня вне зависимости от образовательной ситуации и физических возможностей детей. Ребёнок имеет возможность самостоятельно организовывать свою деятельность, используя имеющиеся ресурсы группы.

Во всех группах осуществляется гибкое зонирование пространства. Имеются зоны:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение и пр.);
- познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических

- представлений и пр.);
- самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
 - двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
 - настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
 - экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.).

В группах имеется необходимое оборудование и материалы для организации игровой, двигательной, музыкальной деятельности детей, развития творческих способностей и необходимое оборудование на участке детского сада.

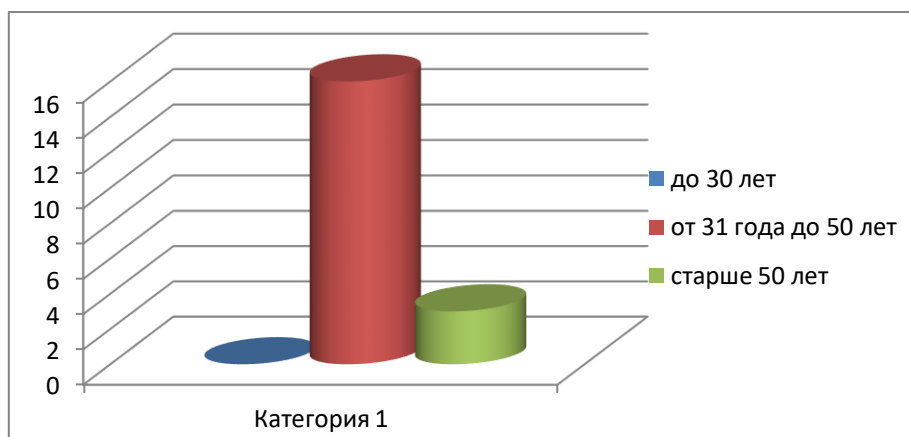
Таким образом, в целом развивающая предметно-пространственная среда безопасна и доступна для детей, соответствует материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДООУ, согласно действующим СанПиН. Предметно-пространственная среда групп в большей степени соответствует требованиям ФГОС ДО, насыщена, трансформируема и полифункциональна.

2.3. Анализ качества кадровых условий

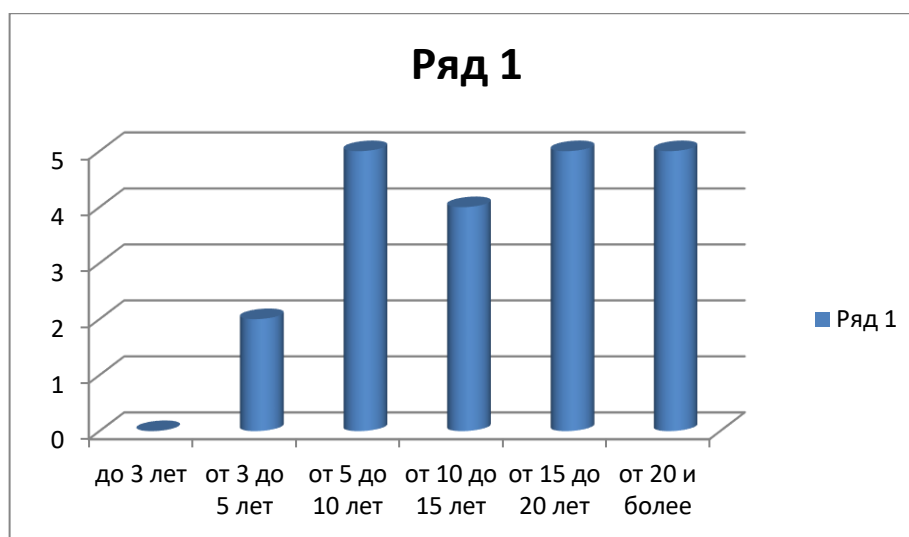
Анализ качества кадровых условий проводился с учётом следующих параметров: укомплектованность, образовательный ценз, уровень квалификации, дополнительное профессиональное образование, компетентность и профессиональные достижения.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

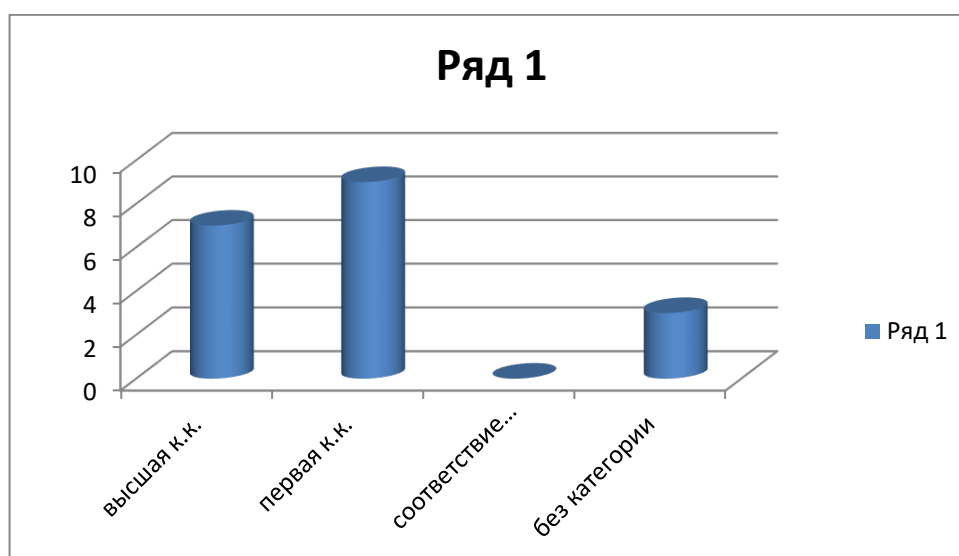
Возраст педагогического состава на май 2024 года



Стаж работы педагогического состава



Категоричность педагогов



Распределение педагогических работников по уровню профессионального образования

Анализ уровня профессиональной компетентности педагогических кадров позволяет сделать вывод об их высоком уровне образования

Динамика уровня квалификации педагогических работников

Анализ повышения квалификации показывает, что 100% педагогических работников постоянно повышает профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

Курсы повышения квалификации и участие в онлайн мастер классах и вебинарах

ФИО педагога	Срок обучения, кол-во часов, кем проводились КПК	Название КПК
Все педагоги	16 – 31.05.2023г. 72 ч. «Центр непрерывного образования и инноваций» г.Санкт - Петербург	«Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО): сопровождение специалистов дошкольных образовательных

		организаций»
Все педагоги	15.09.2023г. 16ч. Н.М. Метенова	«Использование современных педагогических технологий как средство повышения качества дошкольного образования»
Силина И.А. Шишова И.С. Юрчанова В.В.	13.11.2023-24.11.2023, 56 часов, «Институт развития образования»	«Создание условий для сюжетных игр детей дошкольного возраста»
Крыжановская М.А.	25.11.2023, 2 ч. АНО ДПО СОЦ «Мама Знайка»	«Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению»
Шишова И.С. Соловьева Н.В. Шишмакова А.В. Силина И.А. Соколова А.В. Дьячкова А.В. Юрчанова В.В. Кузилова М.С. Крыжановская М.А. Жибарева С.А. Куракина Л.В.	05.04.2024 16 часов Н.М. Метенова	«Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО
Соколова А.В. Куракина Л.В.	56 часов ИРО	«ФГОС ДО : Условия познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста»

Педагоги планируют и реализуют образовательную работу с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО, ОП организуют и проводят педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы с дошкольниками, участвуют в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Воспитатели реализуют педагогические рекомендации специалистов (учителя-логопеда) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

Педагоги развивают профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития, формируют психологическую готовность к школьному обучению, создают позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Педагоги организуют разнообразные виды детской деятельности, конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создают условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Педагоги применяют методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой, выстраивают партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольников возраста для решения образовательных задач, используют методы и средства для их психолого-педагогического просвещения, 100% педагогов владеют ИКТ-

компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с дошкольниками.

Вывод: все педагоги владеют необходимыми умениями, знаниями и трудовыми действиями, транслируют результаты своей деятельности и участвуют в различных конкурсах.

2.4.Оперативный, тематический контроль педагогической деятельности

В течение учебного года проводился оперативный контроль по следующим направлениям:

1. Контроль проведения родительских собраний в группах

Дата: октябрь 2023

Рекомендации

- Проводите родительские собрания в группе по графику согласно приказу заведующего детским садом. В случае необходимости внеплановые групповые встречи с родителями согласовывайте с руководителем заранее.
- Уделите особое внимание посещаемости родительских собраний в вашей группе. Оформляйте приглашения, заранее составляйте план и сценарий встречи, создавайте благоприятную атмосферу в ходе общения с родителями, чтобы сформировать у них положительное отношение к собраниям и желание на них приходить.
- Используйте разные методы, чтобы активизировать родителей на собрании. Проводите встречи в нетрадиционной форме. Включайте в план практические задания для родителей, поддерживайте их образовательные инициативы.
- Следите за тем, чтобы содержание родительского собрания соответствовало заявленной теме. Если родители сами переводят разговор на другие темы, тактично напомните им о повестке дня и предложите указать интересующие их темы в анкете в конце родительского собрания.

2. Санитарного состояния помещений группы

Дата: 18.10.23г.

Рекомендации и предложения

- Следите за тем, чтобы в группе своевременно проводилась генеральная уборка.
- Четко следуйте графику уборки помещения игровой комнаты.
- Следите за чистотой на подоконниках в игровой комнате, не захламляйте их игрушками, пособиями и прочими предметами. Не загромождайте проходы и пространство под детскими кроватками. Напоминайте детям, чтобы ничего не прятали под кровати. Уделяйте больше внимания порядку на своем столе. Следите за чистотой на подоконниках в спальне, не захламляйте их игрушками, пособиями и прочими предметами.
- Ежедневно следите за общей чистотой в приемной. Не допускайте беспорядка.
- Уделяйте особое внимание порядку в детских шкафчиках. Приучайте детей аккуратно складывать вещи. Назначьте одного или нескольких воспитанников ответственными, которые будут помогать вам следить за порядком.
- Следите за порядком на своем рабочем столе и шкафах для методических наработок, не захламляйте их. Вовремя выкидывайте не нужные вещи.
- Всем группам до 1 августа привести в надлежащее состояние рабочее место, шкафы с документами, групповые комнаты, спальни и раздевалки.

3. Контроль подготовки педагога к ООД

Дата:09-11.11.2023

Рекомендации

- Разрабатывайте конспекты или используйте имеющиеся из своей «педагогической копилки» по необходимости.
- Заранее готовьте наглядный материал.

- Уделите особое внимание использованию видеоматериалов и мультимедийных презентаций на занятиях. Готовьте их заранее, продумывайте содержание и момент выключения в образовательную деятельность. При этом учитывайте допустимую продолжительность ООД в своей возрастной группе. Заранее проверяйте исправность оборудования.
 - Трансформируйте вместе с детьми игровую среду, если ООД того требует. Используйте все пространство группы, необходимое оборудование, пособия, игрушки, чтобы решить задачи конкретной ООД.
4. Контроль выполнения режима прогулки

Дата: 24.11.2023

Рекомендации:

- Уделите внимание организации всех структурных компонентов прогулки (наблюдение, основные движения и подвижные игры, индивидуальная работа, трудовая деятельность, самостоятельная игровая деятельность детей). Выбирайте виды деятельности с учетом возраста детей своей группы и комплексно-тематического планирования.
 - Строго следуйте требованиям к продолжительности прогулок. Согласно СанПиН продолжительность ежедневных прогулок с детьми должна быть 3–4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Прогулку проводите 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой, если нет иных распоряжений на текущий день.
5. Контроль формирования культурно-гигиенических навыков у детей во время приема пищи

Дата: 09.03.2024

Рекомендации:

- Создавайте благоприятную атмосферу во время приема пищи в группе. Используйте разные игровые приемы с учетом возраста детей, чтобы формировать и закреплять у них культурно-гигиенические навыки.
- Уделяйте особое внимание гигиеническим процедурам. Приучайте детей мыть руки перед едой, после пользования туалетом и т.д.
- Приучайте детей пользоваться салфеткой. Поясняйте, для чего это нужно делать. Если дети забывают пользоваться салфеткой, напоминайте им спокойным тоном.
- Уделяйте особое внимание формированию у детей навыков правильного пользования столовыми приборами. Следите за тем, как они это делают. При необходимости оказывайте помощь.
- Демонстрируйте правила этикета за столом на личном примере. Регулярно закрепляйте у детей соответствующие навыки: прямо сидеть за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу. При необходимости корректируйте их, но делайте это спокойным тоном. Следите за тем, как оформлен стол (его сервировкой), привлекайте к этому внимание детей. Приучайте убирать за собой посуду (дежурство, поручения – с учетом возрастной группы).

2. Качество результатов образовательной деятельности

3.1 Качество (динамика) освоения детьми содержания ОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ

В ДОУ была осуществлена педагогическая диагностика освоения программы детьми разработанная Н.В. Верещагина.

Диагностика познавательной сферы с использованием диагностического комплекса Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5 - 7 лет/ авт. сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова

Из мониторинга по диагностике компонентов школьной готовности можно сделать вывод, что у дошкольников познавательная сфера по результатам диагностики на конец учебного года имеет хороший уровень развития, который в результате прохождения программы повысился, а значит уровень внимания, памяти, мышления, восприятия достиг школьной зрелости. Значительно повысилась волевая саморегуляция поведения, которая позволяет ученику быть собранным, выполнять поставленные перед ним задачи и самостоятельно справляться с трудностями.

Хорошая волевая регуляция в деятельности у дошкольников отразилась и в показателе поведения и общения у детей. По результатам мониторинга данный показатель значительно вырос.

На конец года низкой мотивации к школьному обучению 13 % . В целом мотивация улучшилась , что служит хорошим показателем для включения в учебную деятельность.

Психофизиологический компонент определяющий возрастную зрелость, а также индивидуально – типологические особенности личности ребенка также повысился.

В результате анализа полученных данных мониторинга у воспитанников за 2023 - 2024 учебный год можно сделать вывод о положительной динамике развития детей.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В среднем по всему детскому саду высокий уровень освоения ОП ДО имеют 66 % детей, средний уровень 30 % и ниже-среднего – 4%. В основном показатели выполнения ОП МБДОУ детского сада №1 «Сказка» находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочих программ педагогов благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму. Знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

4. Анализ качества взаимодействия с семьей

В МБДОУ велась работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились родительские собрания в традиционной форме, индивидуальное и групповое консультирование, совместные выставки декоративно - прикладного творчества, праздники с участием родителей, день открытых дверей, анкетирование.

По результатам анкетирования родителей

С 1.04.2024 по 8.04.2024 года во всех группах детского сада проводилось анкетирование «Удовлетворенность условиями и качеством предоставления образовательных услуг» в МБДОУ детский сад №1 «Сказка». В анкетировании приняли участие 72 родителя (законных представителей). Полученные данные позволили выявить сильные и слабые стороны работы педагогического коллектива для осуществления ее возможные улучшения.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем: в целом общий средний показатель – 81,7 % родителей удовлетворены качеством предоставления услуг.

С 06.11.2023 по 13.11.2023 года в МБДОУ детский сад №1 «Сказка» прошло анкетирование родителей, с целью изучения мнения родительской общественности по вопросам организации и качества питания в ДОУ. В анкетировании приняло участие 93 родителя, что составило 67% от общего количества семей воспитанников, посещающих ДОУ (142 семей).

По результатам анкетирования выявлено, что родители довольны качеством питания в

детском саду – 87 %. В большинстве случаев родители интересуются информацией о питании ребенка, положительно отзываются о меню и уделяют особое внимание здоровому питанию в семье. Большинству воспитанников нравятся блюда, которые готовят в детском саду. Предложения по улучшению меню имеются, но не значительные.

С 04.12.2023 года в МБДОУ детский сад №1 «Сказка» прошло анкетирование родителей по вопросам внедрения ФОП ДО в дошкольные образовательные организации. Перед анкетированием родителям (законным представителям) дошкольников администрацией ДОУ и воспитателями групп была предоставлена информация по внедрению ФОП ДО (родительские собрания, официальный сайт, социальные сети, информационные стенды. В анкетировании приняло участие 62 семьи, что составило 47% от общего количества семей воспитанников, посещающих ДОУ (142 семей).

По результатам анкетирования 62 (100%) родителей, которые прошли анкетирование владеют информацией по ФОП ДОО в достаточном объеме.

61% - положительно относятся к внедрению. ФОП ДО.

50% родителей готовы к тому что, их роль в образовательном процессе увеличится. При этом 40 % родителей затрудняются ответить о готовности к самостоятельному дальнейшему изучению ФОП ДО.

Таким образом, анкетирование показывает достаточно высокий уровень осведомленности родителей о внедрении ФОП ДО.

Вывод: Анкетирование родителей (законных представителей) дало возможность проанализировать слабые и сильные стороны своей работы администрации и сотрудников ДОУ с родительской общественностью и определить направления данной деятельности по осуществлению возможных улучшений в информированности родителей. В частности необходимо чаще приглашать родителей на занятия, приглашать к активному участию при проведении различных мероприятий в группе, уделять индивидуальным беседам с родителями больше времени, обращать внимание родителей на информационные стенды и официальный сайт бюджетного учреждения.

Таким образом, по результатам оценки качества взаимодействия с семьёй можно проанализировать слабые и сильные стороны своей работы администрации и сотрудников ДОУ с родительской общественностью и определить направления данной деятельности.

Рекомендации для повышения эффективности образовательно- воспитательного процесса в ДОУ, повышения уровня удовлетворенности родителей и качества образовательных услуг:

1. Воспитателям групп учитывать индивидуальные особенности детей при организации образовательно-воспитательной деятельности.
2. В связи с периодическим нахождением детей вне ДОУ из-за эпидемиологической обстановки педагогам учреждения и специалистам (педагогу-психологу, музыкальному руководителю, инструктору по физической культуре) продолжать систематически осуществлять консультационную и иную помощь родителям (в том числе в онлайн-формате) в вопросах воспитания и развития ребенка с обязательным получением обратной связи об оказанной помощи. Родителям, нуждающимся в специализированной помощи оказывать информационную поддержку по их запросам, информировать о возможностях получения помощи вне ДОУ. Для полного удовлетворения потребностей семьи в вопросах воспитания ребенка обеспечивать непрерывное взаимодействие с семьей в соответствии с планами специалистов и педагогов, планом работы консультационного центра.
5. Создавать условия для родителей (законных представителей) по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.
6. Укрепление и развитие партнерского взаимодействия ДОО и семьи.
7. Обучение педагогов адекватному подбору содержания и форм работы с

родителями, инновационное развитие этих форм.

8. Администрации учреждения проанализировать активность использования педагогами и специалистами технического оборудования в образовательном процессе.

9. Обеспечить содержательную информированность родителей о пребывании ребенка в ДООУ – фото и видеоотчеты.

5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу

В соответствии с годовой циклограммой внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) учреждения, в целях выявления степени соответствия услуг по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДООУ ответственными за проведение мониторинга старшим воспитателем Жибаревой С.А. и медсестрой Тихоновой М.Д была проведена оценка работы учреждения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

Мероприятия по сохранению и обеспечению здоровья воспитанников

Коллектив учреждения стремится сохранить и укрепить здоровье не только детей в целом, но и каждого отдельного ребенка. Педагогическая поддержка осуществляется в лично-ориентированном ключе, предполагающем основной задачей развитие индивидуальности ребенка. Результаты физического развития детей фиксируются медсестрой, воспитателями (антропометрические данные ребенка), диагностикой по физическому развитию ребенка по образовательной области «Физическое развитие», учет заболеваемости в каждой возрастной группе).

В работу учреждения внедрены и используются в системе здоровьесберегающие методы и технологии:

- утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики (в летнее время – на свежем воздухе);
- гимнастика после сна (гимнастика пробуждения);
- физкультминутки и игры с движениями в свободной деятельности;
- ходьба босиком по «дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия);
- включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики;
- пальчиковая гимнастика;
- обливание ног прохладной водой (в летний период).

Медсестрой детского сада Тихоновой М.Д. ведется постоянное наблюдение за состоянием здоровья детей, и осуществляется контроль физкультурно- оздоровительной работы. Пик заболеваемости ОРВИ у детей приходится на февраль-март месяцы, в связи с этим усилены меры профилактики и противоэпидемические мероприятия.

Большое внимание уделяется в ДООУ оздоровительно- профилактической работе с детьми.

Диспансеризация детей

Проведение плановых профилактических осмотров всех воспитанников :

– привлечение специалистов:

- невролога;
- офтальмолог;
- ортопеда;
- отоларинголога;
- стоматолога;
- хирурга;
- уролог;
- акушер-гинеколог
- педиатр

Сданы общий анализ крови, общий анализ мочи всем детям 3,6,7 лет.

Проведено Ультразвуковое исследование органов брюшной полости (комплексное), УЗИ почек, Эхокардиография, Электрокардиография детям 6 лет (48 человек).
Выявлено 7 детей с нарушениями зрения. Направлены в областной Диагностический центр для дальнейшего обследования. Март - май

Контроль физического воспитания детей

- 1. Осуществление контроля физического воспитания в ДОУ.
- 2. Распределение детей по физкультурным группам в соответствии с данными профилактических осмотров.
- 3. Мониторинг состояния здоровья и развития детей, функциональных возможностей детского организма.

Санитарно- просветительская работа с сотрудниками

- Подготовка к новому учебному году Сентябрь
- Инструктажи по охране жизни и здоровья детей Октябрь
- Питьевой режим в ДОУ Май
- Санитарно- эпидемиологический режим в ДОУ Ноябрь
- Охрана труда сотрудников Декабрь
- Оказание первой помощи в различных ситуациях Январь, Май

Просветительская работа с родителями

- «Профилактика простудных заболеваний в зимний период» Декабрь
- «Нужно ли делать прививки от гриппа?» Сентябрь
- «Клещевой энцефалит» Октябрь
- «Правильное питание детей» Март
- «Что нужно знать о коронавирусе?» Май
- «Защитись от гриппа» Ноябрь

Родительское собрание на тему: «Адаптация детей»

Родительское собрание на тему : « Питание в детском саду. Зимний период.» Декабрь 2023г

Питание детей в детском саду находится под постоянным контролем заведующей и медсестры. Потребность детей в основных ингредиентах выполняется, калорийность соответствует норме. Ежедневно подсчитывается стоимость меню, доводится до сведения родителей. В ДОУ организовано 4 разовое питание согласно 10 дневному меню, разработанного на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены основные продукты, овощи, творог, мясо и рыба. Время приёма пищи определяется в каждой группе в соответствии с требованиями СанПин и возраста детей.

5.1 Анализ соответствия материально-технических условий правилам безопасности

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в дошкольной организации является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников.

Деятельность коллектива ДОУ направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников в детском саду.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса включены:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности;
- меры по электробезопасности

Работу по обеспечению безопасности строим по следующим разделам:

1. Создание нормативно – правовой базы.
2. Создание условий для безопасной жизнедеятельности.
3. Работа с персоналом.
4. Работа с родителями.
5. Работа с детьми.

В ДОУ создана нормативно-правовая база, включающая:

- нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении.
- Информационные документы (*инструкции, памятки, обращения, информация*).

Разработан и согласован паспорт безопасности.

Пересмотрена пожарная декларация в соответствии с последними изменениями.

Разработана программа производственного контроля.

Все сотрудники имеют справки об отсутствии судимости.

Ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охранетруда, электробезопасности.

По результатам мониторинга было выявлено, что в учреждении:

1. Отсутствует голосовое оповещение в доу
2. Имеется в наличие системы обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности;
3. В наличие в рабочем состоянии автоматическая пожарная сигнализация;
4. Имеется в наличие декларация пожарной безопасности;
5. Имеются в наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре и ГО и Чс
6. Имеются в наличие и находятся в исправном состоянии эвакуационные выходы, знаки пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы;
7. В наличии акты проверки работоспособности систем противопожарной защиты, планы эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения, приказы о назначении ответственного за пожарную и антитеррористическую безопасность;
8. Проводятся не реже 1 раза в полугодие практические тренировки работников и обучающихся ДОУ;
9. Имеются в наличие и в исправном состоянии необходимое количество первичных средств пожаротушения, огнетушителей.

Ведется контроль за безопасностью используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием групповых, музыкального зала, а также пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, в учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников. Своевременно проводятся инструктажи, разработаны инструкции и правила по охране труда и технике безопасности

Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

Оборудование и оснащение учреждения достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В каждой группе есть ноутбуки, в 4 группах телевизоры, в музыкальном зале имеется интерактивная доска, есть переносной проектор.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность,

присмотр и уход. В учреждении созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

Таким образом, материально-технические условия соответствуют требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

5.2 Анализ соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

В ДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение таких норм хозяйственно - бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками как:

- Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса,
- Режим дня
- Регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН
- Разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО
- Утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню
- Ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов.

Оценка и отслеживание данных показателей позволяет прогнозировать развитие системы дошкольного образования и принимать эффективные управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу.

Таким образом, материально-технические условия учреждения полностью соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

Выводы и рекомендации:

2. Необходимо уделить большее внимание внедрению закаляющих процедур в режим дня воспитанников, обновить консультационный материал для родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни детей
Ответственные: медсестра Тихонова М.Д.
Срок: в течение года
3. Усилить контроль за проведением просветительской работы своспитанниками и родителями воспитанников по вопросам безопасности
Ответственные: старший воспитатель Жибарева С.А.
Срок: в течение года
4. Рассмотреть возможность внутренней системы голосового оповещения
Ответственные: заведующий Кукина И.А.
Срок: до 2025 года

Выводы по проведенному анализу и перспективы развития: результаты мониторинга показывают, что в детском саду созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что

воспитанники осваивают ООП ДО детского сада в 100-процентном объеме. Детский сад имеет квалифицированные кадры и материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями. В основном родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

План развития и приоритетные задачи на следующий год: в предстоящем учебном году детский сад ставит перед собой следующую цель и задачи:

Цели и задачи на 2024-2025 учебный год

Цель: создание условий для доступного качественного дошкольного образования, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей раннего и дошкольного возрастов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов в контексте единого образовательного пространства.

Задачи:

1. Преемственность уровней дошкольного и начального общего образования, непрерывных образовательных траекторий развития детей.
2. Повышение престижа профессии, поддержка творческой инициативы и стремление к профессиональному и личностному росту педагогов.
3. Масштабирование активного участия родительской общественности в решении задач воспитания, обучения и развития подрастающего поколения.
4. Создание единого открытого образовательного пространства детского сада, обеспечивающего условия для формирования личности ребенка на основе традиционных духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей, включающего в себя участие всех субъектов образовательных отношений: родителей, детей, педагогов и социальных партнеров.

Планируемые структурные преобразования в детском саду: структурных преобразований в 2024/2025 учебном году не планируется.