

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №1 «СКАЗКА»
Г. ДАНИЛОВА ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ

детский сад №1 «Сказка»

г. Данилова Ярославской области

И. А. Кукина

Пр. № 1 от 30.08.2024 г.



Программа «Одаренные дети»

**Выявление и развитие предпосылок одаренности у детей
дошкольного возраста в условиях детского сада**

Данилов

2024

Содержание

1. Пояснительная записка. Актуальность.....	3
2. Нормативно-правовая база программы.....	7
3. Цель и задачи программы.....	8
4. Ожидаемые результаты.....	9
5. Условия реализации программы.....	10
5.1 Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения.....	11
5.2 Развивающая предметно-пространственная среда.....	11
5.3 Организация воспитательно-образовательного процесса.....	12
5.4 Психолого-педагогический мониторинг.....	14
6. Содержание программы.....	17
6.1 Теоретическое обоснование.....	17
6.2 Этапы и сроки реализации программы.....	21
7. Перспективный план мероприятий по реализации программы.....	23
8. Заключение.....	25
9. Список литературы.....	26

1. Пояснительная записка

В последнее время отмечается резкое возрастание интереса к проблеме одаренности детей. И это не случайно. Происходящие изменения в системе дошкольного обучения и воспитания: ориентация на гуманизацию всей педагогической работы, создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка позволяют по-новому поставить проблему одаренности детей-дошкольников, открывают новые аспекты ее изучения и решения.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Проблема работы с одаренными детьми чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Огромные возможности открываются перед человеком в случае максимального использования и развития заложенных в нем природных данных. Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми.

Сегодня разработана и действует концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная президентом РФ 03.04.2012. На государственном уровне выдвигаются задачи выявления и развития одаренных детей, создание различных типов учебных заведений, учитывающих разные потребности, подготовки научных кадров для работы с одаренными детьми. Работа с одаренными детьми должна сложиться в концепцию, охватывающую все виды одаренности, в непрерывные педагогические процессы.

Самым сенситивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста

характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. “Родовыми” чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей. Одним из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения, является работа с одаренными детьми, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности.

Наиболее часто исследователи при определении одаренности дошкольников обращаются к концепции творческой одаренности А.М. Матюшкина. Согласно данной концепции, одаренность – «творческий потенциал, раскрывающийся в любой из областей человеческой деятельности в процессе постановки и нахождения оригинальных решений, разного рода проблем: научных, технических, духовных». Творческий потенциал заложен в ребенке с рождения и развивается по мере его взросления. У разных детей творческий потенциал различен. Одаренные дети имеют высокий творческий потенциал. Наиболее общей характеристикой одаренности является ярко выраженная познавательная потребность (стремление к новому знанию, способу или условию действия), составляющая основу познавательной мотивации. Познавательная мотивация ребенка находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. С другой стороны, согласно «Рабочей концепции одаренности», разработанной в рамках федеральной целевой программы «Одаренные дети»,

одаренность определяется как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одним из дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, остается вопрос о частоте проявления детской одаренности. Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» – «одаренные дети встречаются крайне редко. Указанная альтернатива снимается в «Рабочей концепции одаренности» следующей позицией: потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.

В качестве причин, задерживающих проявление и развитие одаренности, исследователи рассматривают трудности развития ребенка (например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения); недостаток необходимых знаний, умений и навыков; недоступность (в силу условий жизни) предметной области деятельности, соответствующей дарованию ребенка; трудные семейные обстоятельства, недостаточная мотивация, низкий уровень саморегуляции, отсутствие необходимой образовательной среды.

Одарённость детей является одной из важных проблем общества в настоящее время. Значимость данного вопроса заключается не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети могли углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества. Наибольший успех в обучении и развитии любого ребенка может быть достигнут тогда, когда учебная программа соответствует его потребностям и возможностям. В связи с тем, что потребности и возможности одаренных дошкольников, отличаются от таковых у их сверстников, возникает необходимость дифференцированного обучения

одаренных детей по специально разработанным программам. Многогранность и сложность феномена одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

Программа «Одаренные дети» нацелена на максимальное раскрытие потенциальных возможностей детей, в том числе совершенствование системы выявления одаренных детей со среднего дошкольного возраста, оказания адресной поддержки каждому ребенку, разработку индивидуальных карт развития с учетом специфики интеллектуально-творческой одаренности ребенка.

Программа направлена на развитие:

- познавательных способностей дошкольников на основе соответствующих кружков дополнительного образования познавательно-речевого, познавательно-исследовательского направления «Будущий первоклассник», «Робо-мышь. Робот-Ботли», естественнонаучной направленности «Ментальная арифметика»
- технических способностей дошкольников на основе кружка дополнительного образования по программе «Лего-конструирование. Первые механизмы»
- социально-коммуникативных и личностных способностей на основании соответствующего кружка дополнительного образования «Волшебные сказки-раскраски»
- физических способностей дошкольников на основе кружка дополнительного образования по программе «Волшебные ступеньки»
- художественных способностей на основе кружка «Арт-дизайн»

Работа кружков, студий, проходит один раз в неделю от 20-30 минут (в зависимости от возраста детей) в виде различных интеллектуально-развивающих игр, продуктивной деятельности, музыки, и др. Обучение

одаренных детей осуществляется в единой системе общего и дополнительного образования на основе взаимосвязи, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей.

2. Нормативно-правовая база программы:

➤ Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155

➤ Основные положения “Декларации прав человека”, принятой генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.;

➤ Основные положения “Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;

➤ Федеральный закон РФ “Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ

➤ Концепция модернизации российского образования на период до 2015 г., утвержденная распоряжением правительства РФ №1756-р от 29 декабря 2001 г.;

➤ Федеральная целевая программа “Одаренные дети”, в рамках президентской программы “Дети России”, утвержденной правительством РФ от 03.10.2002 г.;

➤ Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

➤ Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения МБДОУ детский сад №1 «Сказка»

(МБДОУ д/с № 1 «Сказка») г.Данилов Ярославской области разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября2013года№1155) (далее–ФГОСДО) и федеральной

образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

➤ Программа развития МБДОУ детский сад №1 "Сказка" г.Данилова Ярославской области на 2023 – 2026 г.г.

➤ Устав МБДОУ детского сада №1 «Сказка», утвержденного постановлением администрации Даниловского муниципального района Ярославской области от 01.12.2015г

3. Цель программы:

Создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих и познавательных способностей и интересов, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Задачи:

➤ Провести диагностику детей с целью выявления предпосылок одаренности, определения их творческого потенциала, интересов и способностей;

➤ Организовать деятельность педагогов по реализации инварианта образовательной программы дошкольного образования по «карте развития» и вариативной части в соответствии с интересами ребёнка.

➤ Развивать способности и творческий потенциал детей на основе дифференцированного обучения, совершенствования традиционных и внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий;

➤ Повысить качество подготовки детей к школьному обучению и увеличение количества детей с высокой степенью готовности к школьному обучению;

➤ Использовать условия социума для разностороннего развития детей дошкольного возраста;

- Повышать профессиональную компетентность педагогов дополнительного образования и родителей при введении системы работы с одарёнными детьми.

4. Ожидаемые результаты:

- Внедрение в образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений инновационных форм работы с детьми
- Совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов по выявлению и развитию способностей и предпосылок одаренности детей дошкольного возраста;
- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.
- Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности.
- Использование условий социума для разностороннего развития детей дошкольного возраста;
- Повышение качества подготовки детей к школьному обучению и увеличение количества детей с высокой степенью готовности к школьному обучению;
- Рост престижа дошкольных образовательных учреждений в муниципальной образовательной системе.

5. Условия реализации программы.

Любые задатки, прежде чем превратиться в способности, должны пройти большой путь развития. Первые годы жизни ребенка - самые ценные для его будущего, и надо как можно полнее использовать их.

При создании в дошкольном учреждении благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности.

Таковыми условиями являются:

- наличие подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей;
- наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- наличие лично-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
- введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;
- использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий,
- занятие детей в свободной деятельности развивающими играми
- работа кружков, развивающих творческую направленность ребенка;
- участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, интеллектуальных конкурсах, выставках детского творчества
- тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей;

- взаимодействие с социумом на муниципальном уровне

5.1. Кадровый потенциал дошкольных образовательных учреждений.

На сегодняшний день педагогический коллектив нашего ДОО обладает достаточным уровнем творческого потенциала для реализации задач программы «Одаренные дети». В его состав входят 14 квалифицированных педагогических работников: старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию. 50% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 35% - первую.

5.2. Развивающая предметно - пространственная среда.

На сегодняшний день в дошкольном учреждении создана предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС и ФОП ДО и, включающая в себя: содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность, которая рассматривается как система, представляющая собой обогащающий фактор детского развития, направляющая и интегрирующая детские виды деятельности, способствующая развитию различных задатков и способностей дошкольников.

При создании предметно - пространственной среды педагоги руководствуются современными средствами, которые заключаются в ее развивающем характере, индивидуально-ориентированном подходе, информативности, обогащенности, обеспечивающих разнообразие деятельности ребенка и развития его различных задатков и способностей.

5.3. Организация воспитательно-образовательного процесса

МБДОУ детский сад №1 «Сказка» реализует основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ детский сад №1 «Сказка»

г.Данилов, Ярославской области, основанную на федеральной образовательной программе и федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта в образовательной работе с детьми с целью выявления и развития предпосылок одаренности предполагается проводить по следующим направлениям:

- изменение форм общения с детьми (переход от авторитарных форм воздействия к общению, ориентированному на личностное своеобразие каждого ребенка, на установление доверительных, партнерских отношений воспитателя с детьми);

- отказ от преподнесения детям политико-идеологизированных конкретных сведений при ознакомлении с окружающим;

- изменение формы и содержания обучающих занятий, (сокращение числа занятий за счет отбора наиболее эффективного для развития детей содержания);

- насыщение жизни детей классической и современной музыкой, произведениями изобразительного искусства, использование лучших образцов детской литературы, ориентирующих на общечеловеческие нравственные ценности, расширяющих кругозор ребенка;

- изменение организации предметной среды и жизненного пространства в групповой комнате с целью обеспечения свободной самостоятельной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, выбора детьми вида деятельности и ее формы - совместной со сверстниками или индивидуальной.

Гуманизация педагогического процесса предполагает построение личностно-ориентированной модели воспитания, изменение формы общения воспитателя с детьми в процессе традиционных видов детской деятельности и в повседневной жизни. В большей степени учитывать интересы, желания, способности ребенка, стремиться к сотрудничеству в познавательном, продуктивном, трудовом, бытовом взаимодействии, к партнерству в играх.

Реализация развивающих задач в процессе повседневного свободного общения ребенка с воспитателем должна сочетаться со специальными занятиями. Причем число их целесообразно сократить, а форму организации разнообразить. Проведение занятий с небольшими подгруппами детей обеспечит наибольшую познавательную активность каждого воспитанника, поможет установить обратную связь и учесть продвижение детей.

Приоритетное направление деятельности МБДОУ детского сада №1 «Сказка»

- художественно-эстетическое
- физкультурно-оздоровительное
- нравственно-патриотическое
- познавательно-речевое

Запросы родителей возрастают: при сохранении интереса в подготовке ребенка к обучению в школе повышаются требования к развитию у него интеллектуальных, лингвистических, художественных и иных способностей. Поэтому педагоги детского сада способствуют включению родителей в активное обсуждение детских проблем, привлечению их к творческой работе с детьми (участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, праздниках и фестивалях, в проведении «Дней здоровья», эколого-оздоровительные недели.)

В нашем дошкольном учреждении предоставлены дополнительные образовательные услуги в виде кружковой работы в целях активизации развивающих видов деятельности.

Кружки по различным видам деятельности способствуют созданию полноценной среды развития различных способностей и задатков детей дошкольного возраста.

Показателем эффективности деятельности дошкольного учреждения в направлении развития задатков и способностей детей будет являться так же участие воспитанников и выпускников в муниципальных и региональных

мероприятиях: участие и победы в конкурсах, викторинах, олимпиадах проводимых для дошколят и совместных с их родителями.

5.4. Психолого-педагогический мониторинг

Цель: получение информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей и динамики их развития.

Направления работы:

1. Работа с педагогами (беседы, анкетирование, анализ результатов педагогического мониторинга и индивидуальных карт развития).
2. Работа с детьми (наблюдение, тестирование, анализ продуктов детского творчества)
3. Работа с родителями (беседы, анкетирование).

Принципы тестирования детей:

1. Соответствие тестовых методик возрастным нормам;
2. Игровой характер тестовых методик;
3. Доброжелательная атмосфера во время тестирования;
4. Психологическая готовность ребенка к процессу тестирования
5. Согласие родителей на психолого-педагогическое сопровождение ребенка

Диагностический инструментарий. Первоначальным этапом в работе по развитию детской одаренности является исследовательско-диагностический, подразумевающий использование разносторонней информации, включающей мнение родителей, воспитателей, тестирование педагога-психолога, оценки специалистов. Методики исследования одаренности детей должны обеспечивать принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и

адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывать познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления. Предварительное индивидуальное тестирование проводится педагогом группы с помощью методов наблюдения, беседы, результаты заносятся в карты развития. Углубленную диагностику проводит педагог-психолог по авторским методикам. В то же время, тотально диагностировать каждого ребенка по всем методикам не целесообразно. Нужно иметь в виду, что способности ребенка проявляются неравномерно и на разных ступенях развития не могут быть выявлены при помощи одинаковых методик. Поэтому предлагаемый комплект методик разделен на отдельные возрастные группы. По результатам психолого-педагогической диагностики по исследованию предпосылок одаренности воспитанников детского сада, определится банк детей с особыми задатками и способностями. Данные этого банка можно будет использовать для разработки индивидуального маршрута ребенка по дальнейшему развитию его одаренности, в т.ч., для его направления в соответствующий кружок или секцию, по согласованию с родителями. Специалисты, ведущие различные кружки и секции, проводят самостоятельный мониторинг развития способностей детей в своем направлении по методикам (входная и итоговая диагностики, анализ динамики изменений, выводы). Для родителей разработаны анкеты по выявлению общей одаренности детей, адаптированные для разных возрастных групп.

Основной диагностический инструментарий:

1. Педагогическая диагностика одаренности дошкольника

- Лист адаптации
- Педагогическая диагностика индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста. (по Н.В. Верещагиной)

➤ Методика «Способности Вашего ребенка» (модифицированный вариант анкеты Л.Г.Матвеевой, И.В.Выбойщик, Д.Е.Мякушкина) предназначена для родителей и педагогов. Она позволяет оценить степень развития у ребёнка от 5 до 10 лет следующих видов одарённости: способности к познавательно-исследовательской деятельности, музыкальные способности, технические способности, литературные способности, артистические способности, двигательные способности, художественные способности, общие интеллектуальные способности, лидерские способности.

2. Психологическая диагностика одаренности дошкольника

Цель: выявить детей с высоким уровнем способностей, для дальнейшего психолого-педагогического сопровождения

Задачи:

- исследовать познавательную сферу
- определить уровень развития творческих способностей
- определить эмоциональное состояние ребенка
- исследовать развитие личностных характеристик
- определить уровень сформированности взаимоотношений в семье и в коллективе сверстников

1. Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. П Экспресс-диагностика в детском саду

Цель: исследование познавательной сферы дошкольника

2. Методика «Лесенка» В.Г. Щур

Цель: Исследование самооценки детей старшего дошкольного возраста

3. Тест «Торренса» Тест уровня развития творческого мышления (фигурная форма)

Цель: Определение уровня творческого мышления

4. Методика «Паровозик» Велиева П.С.; Цветовая методика Люшера

Цель: исследование эмоционального состояния ребенка

5. Методика «Страхи в домиках». Захаров А. И

6. Цель: исследовать уровень тревожности и наличие страхов у дошкольника.

7. Проективная методика: «Несуществующее животное»

Цель: Выявить индивидуально-личностные особенности

8. Проективная методика Марцинковской «Два дома»

Цель: исследовать уровень взаимоотношений в группе

9. Проективная методика: «Рисунок семьи»

Цель: Выявить уровень психологического благополучия ребенка в семье

6.Содержание программы:

6.1Теоретическое обоснование.

В настоящее время внимание многих психологов и педагогов привлекает проблема детской одаренности, ее природы, возможности выявления и создания особых образовательных программ для одаренных детей. При этом диагностика одаренности и работа с одаренными детьми базируются на тех данных, которые были получены в специальных исследованиях. Эти исследования выделили виды одаренности, которые приведены ниже в таблице №1.

Таблица №1

Виды различий:	Виды одаренности:
По широте проявлений	<ul style="list-style-type: none">➤ общая одаренность (интеллектуальная; творческая);➤ специальная одаренность
По типу предпочитаемой деятельности	<ul style="list-style-type: none">➤ творческая;➤ академическая;➤ психомоторная;➤ коммуникативная
По интенсивности проявлений	<ul style="list-style-type: none">➤ повышенная способность к обучению (способные);➤ одаренные;➤ высокоодаренные (талантливые)
По темпу психического развития	<ul style="list-style-type: none">➤ с нормальным темпом психического развития;➤ со значительным опережением

	возрастного темпа развития
По возрастным особенностям проявления	<ul style="list-style-type: none"> ➤ стабильная; ➤ приходящая (возрастная).

Более подробно виды одаренности в зависимости от типа предпочитаемой деятельности показаны на схеме №1 и в таблице №2

Схема №1. «Виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности».



Виды одаренности предполагают одновременное включение всех уровней психической организации с преобладанием того уровня, который наиболее значим для данного конкретного вида деятельности.

Таблица №2: «Как проявляется одарённость в зависимости от вида».

Таблица № 2.

Виды одаренности	Составляющие	Как проявляются
Академическая одаренность	1. Мотивационно-личностные характеристики; 2. Способности к обучению.	1. Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому. 2. Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов.
Творческая одарённость.	1. Художественная одаренность.	1. Проявление фантазии в творческих художественных работах, высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки).
Творческая одаренность	2. Вокальная одаренность.	2. Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух.
	3. Литературная одаренность.	3. Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов.
	4. Артистическая одаренность.	4. Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или

		реальным) персонажам, двигательная и речевая память.
	5.Конструкторская одаренность.	5. Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации.
Психомоторная одарённость	1.Спортивная одаренность. 2.Хореографическая одарённость.	1. Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость. 2. Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память.
Коммуникативная одаренность	1.Социально-личностная одаренность. 2. Лидерская одаренность.	1. Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты. 2. Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру,

		настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию.
--	--	--

6.2. Этапы и сроки реализации программы «Одаренные дети» 2023-2025 гг

Этапы	Цель	Срок
I Организационный	Создание методической базы	2023-2025
II Практический	Запуск программы, стартовая диагностика.	Май 2023 – сентябрь 2025 Далее ежегодно в такие же сроки
III Корректирующий	Корректировка программы, индивидуальных маршрутов.	В течение учебного 2024-2025 гг. Далее ежегодно, по мере необходимости
	Работа по программам дополнительного развития	Сентябрь 2024 года – май 2025 года Далее ежегодно
IV Аналитический	Анализ и оценка результативности реализации программы	Май 2025 Далее ежегодно

I Организационный этап: 2023-2025

Этап включает реализацию следующих направлений деятельности дошкольного учреждения:

- Отбор диагностических методик по выявлению детей с предпосылками одаренности.

- Разработка системы мониторинга по выявлению склонностей, задатков и способностей ребёнка педагогами.

- Создание организационных, методических условий для реализации педагогами развивающих технологий и авторских программ.

II Практический этап: май 2023 – сентябрь 2025, далее ежегодно в такие же сроки запуск программы «Одаренные дети», стартовая диагностика.

Этап включает в себя следующие направления деятельности:

- Внедрение развивающих технологий и авторских программ в воспитательно-образовательный процесс.

- Интеграция основного и дополнительного образования детей дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных учреждений.

- Разработка эффективных форм работы с родителями по вопросам развития детей дошкольного возраста

III Корректирующий этап:

1. В течение учебного 2024-2025 гг. далее ежегодно, по мере необходимости корректировка программ, реализуемых в доп. образовании МБДОУ детский сад «Сказка»

2. Сентябрь 2024 года – май 2025 года, далее ежегодно - работа по скорректированным программам.

IV. Аналитический этап: Май 2025, далее ежегодно - анализ и оценка результативности реализации программы.

Этап включает в себя следующие направления деятельности:

- Оценка эффективности реализации программы.

- Определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата.

- Выработка стратегии дальнейшей реализации программы «Одаренные дети»

7. Перспективный план мероприятий по реализации программы «Одаренные дети» на 2024-2025 гг.

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1	Создание, с последующим обновлением методической базы для работы с одаренными детьми	2024, далее ежегодно	Заведующий, ст.воспитатель Педагог-психолог
2	Внедрение программы «Одаренные дети»	Январь - Сентябрь 2024	ст.воспитатель, педагог-психолог воспитатели
3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	2024	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели Педагог-психолог
4	Формирование системы дополнительного образования по работе с одаренными детьми.	Сентябрь 2024	Заведующая, ст.воспитатель, педагог-психолог, руководители кружков
5	Формирование системы выявления и поддержки одаренных детей	Сентябрь 2024	Педагог-психолог, руководители кружков, воспитатели
6	1.Проведение внутри детского сада конкурсов детского художественного творчества, КВН, викторины, интеллектуальные олимпиад познавательной, умственной направленности,	2024-2025	Ст.воспитатель

	спортивных мероприятий. 2.Участие в конкурсах различного уровня		
7	Повышение профессиональной компетенции педагогов при введении системы работы с одаренными детьми включая: <ul style="list-style-type: none"> • консультации; • семинары; • круглые столы по теме 	2024-2025	Заведующий, ст.воспитатель
8	Создание планов, программ и методических материалов для организации образовательного процесса в системе повышения квалификации специалистов, работающих с одаренными детьми	Сентябрь 2024	Ст.воспитатель, педагог-психолог
9	Организация мониторинга результатов детей по программе «Одаренный ребенок»	Сентябрь 2024 Май 2025	Педагог-психолог
10	Создание портфолио «Достижения» детей	2024-2025	воспитатели
11	Информационная поддержка победителей и призеров конкурсов, соревнований средствами <ul style="list-style-type: none"> • Сайт ДОУ • муниципальных СМИ 	2024-2025	Ст.воспитатель, специалист по работе с сайтом
12	Интеграция общего и дополнительного образования	2024-2025	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги дополнительного образования,

			воспитатели
--	--	--	-------------

8. Заключение

Способности в отличие от задатков – приобретенное качество. Именно в годы детства (в отличие от зрелости) внутренние условия формирования возрастного развития являются одновременно и факторами формирования способностей. Даже слабые способности ребенка можно развить, если целенаправленно и систематически заниматься с ним. В то же время, хорошие способности, в т.ч. одаренность, не получающие постоянного подтверждения могут стереться со временем: если жизнь ребенка сведена к убогости биологического существования, то реализуется лишь небольшая часть его возможностей, образуется ограниченное число связей между клетками мозга.

Способность существует только в развитии, развитие это осуществляется в процессе той или иной практической или теоретической деятельности. За 7 лет дошкольного детства происходит бурное физиологическое и психическое развитие ребенка, здесь же проявляются его первые склонности и способности, в том числе и творческие, которые следует вовремя заметить.

Результаты развития творческих способностей могут быть наилучшими, когда семья и детский сад работают в тесном контакте. Если родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка и научатся организовывать свободное время семьи, направляя его на развитие творческих способностей ребенка. Но как показывают опрос и анкетирование родителей, домашняя жизнь ребенка не особенно способствует развитию творческого потенциала ребенка. Подавляющее большинство родителей ставят на первое место учебно-дисциплинарные ценности. Поэтому на детский сад в отношении творческого развития детей ложится основная нагрузка.

Первые годы жизни ребенка - самые ценные для его будущего, и надо как можно полнее использовать их. Важно создать благоприятную психологическую обстановку для занятий ребенка, находить слова поддержки для новых творческих начинаний, относиться к ним с симпатией и теплотой. Аккуратно, ласково и ненавязчиво поддерживать стремление ребенка к творчеству. В случае неудач, ему необходимо сочувствие, и ни в коем случае нельзя высказываться неодобрительно о творческих попытках ребенка.

9. Список литературы

1. Баландина Л.А., Гаврилова В.Г., Диагностика в детском саду. Методическое пособие. - г. Ростов-на-Дону, 2004.
2. Богоявленская М. “Проблемы одаренного ребенка” ж/л “Обруч” –М., 2005.
3. Бурменская Г.В., Слуцкий В.М.. Одаренные дети.- М., 1991.
4. Клименко В.В. “Психологические тесты таланта” С-Петербург 1996.
5. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. М., 1998.
6. Психология одаренности детей и подростков под редакцией Н.С.Лейтеса.- М ., 2000.
7. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и в школе. - М., 2000.
- 8.Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей 1996. Ярославль.
9. З.А. Михайлова. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002.
10. З.А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997.
11. В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. Санкт-Петербург, 1997.
- 12.А.А. Смоленцева. Математика до школы. - Н.-Новгород. 1996.

13.Н.В.Коломина, «Воспитание основ экологической культуры в детском саду», М: ТЦ Сфера,2003.

14.Л.Н.Прохорова, «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». -М: Аркти,2004.

15.А.И.Иванова, «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду». -М.ТЦ Сфера, 2003.

16.Н.А.Рыжова. «Развивающая среда дошкольных учреждений». -М: ТЦ Сфера, 2003.