****Информационная справка

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 "Сказка" г. Данилова Ярославской области |
| Руководитель | Кукина Ирина Александровна |
| Адрес организации | 152070, Ярославская область, г. Данилов, ул. Циммервальда, д. 70А |
| Телефон, факс | (48538) 5-03-02 |
| Адрес электронной почты | skazka\_dan@mail.ru |
| Учредитель | Даниловский муниципальный район Ярославской области |
| Дата создания | 30.01.2014 год |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | серия 76Л02 № 0000306 бессрочно, от 30.04.2015г.Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 76П01 № 0002976, от 30.04.2015г. |

 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Сказка» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 103 мест. Общая площадь здания 1701 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 867 кв. м.

 Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

 Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

6 групп -10,5часов (с 7.30 до 18), 1 группа - 12 часов (с 7.00 до 19.00)

Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Детский сад посещают 140 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В Детском саду сформировано 7 групп общеразвивающей направленности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Группы** | **Возраст детей** | **Количество групп** | **Численность детей** |
| 1 | Группы для детей младшего дошкольного возраста – младшие группы | С 3 до 4 лет | 1 | 20 |
| 2 | Группы для детей среднего дошкольного возраста – средние группы | С 4 до 5 лет | 1 | 20 |
| 3 | Группы для детей старшего дошкольного возраста – старшие группы | С 5 до 6 лет | 2 | 41 |
| 4 | Группы для детей старшего дошкольного возраста – подготовительные к школе группы | С 6 до 7 лет | 3 | 59 |

Условия, созданные для умственного непрерывного развития детей:

Развивающая среда представляет собой распределение игрушек, атрибутов, материала по следующим зонам: учебная, игровая, художественно-эстетическая, музыкально-театрализованная, зона нравственно-патриатического воспитания; книжно-библиотечная; природно-экологическая; уголок творчества, физкультурный уголок.

Имеются залы и кабинеты:

– музыкальный зал;

– физкультурный зал;

– медицинский кабинет;

– методический кабинет;

– кабинет педагога-психолога;

– кабинет логопеда.

Все кабинеты оснащены оборудованием в достаточном количестве, которое эффективно используется. На улице есть спортивная площадка, тропа-здоровья.

С детьми работают специалисты:

Инструктор по физической культуре: Илибаева Наталия Владимировна

Музыкальный руководитель: Измайлова Людмила Леонидовна

Педагог-психолог: Лашичева Татьяна Александровна

Учитель-логопед: Шамелова Любовь Викротовна

Также в детском саду оказываются дополнительные бесплатные образовательные услуги.

Программа дополнительного образования направлена на развитие:

• познавательных способностей дошкольников на основе соответствующих кружков дополнительного образования познавательно-речевого, познавательно-исследовательского направления «Будущий первоклассник», «Живая лаборатория под открытым небом»

• социально-коммуникативное на основание соответствующих кружков дополнительного образования «Школа дорожных знаков», «Мы юные пожарные»

• музыкальных и артистических способностей детей на основе соответствующего кружка по театрализованной деятельности «Веселый балаганчик»

 Работа кружков, клуба, проходит один раз в неделю от 20-30 минут (в зависимости от возраста детей) в виде различных интеллектуально-развивающих игр, продуктивной деятельности, музыки, и др. Обучение одаренных детей осуществляется в единой системе общего и дополнительного образования на основе взаимосвязи, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей.

Проанализировав работу данных кружков и анкетирование родителей в следующем учебном году мы планируем разработать и внедрить в работу программы дополнительного образования других направлений. Предположительно «Ментальная математика», «Детский дизайн», «Школа будущего первоклассника», «Степ-аэробика»

**РАЗДЕЛ I**

**Анализ работы МБДОУ «Детский сад № 1» за прошлый год**

1.1. **Результаты работы по снижению заболеваемости**: в сравнении с предыдущим в отчетном учебном году уровень заболеваемости воспитанников снизился:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателей | Всего зарегистрировано случаев заболевания | из них у воспитанников в возрасте3 года и старше |
| 1 | 2 | 3 |
| Всего  | 887 | 447 |
| В том числе:скарлатина | 2 | 1 |
| ангина (острый тонзиллит) | 186 | 102 |
| грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей | 346 | 205 |
| пневмонии | 2 | 1 |
| несчастные случаи, отравления, травмы | 0 | 0 |
| другие заболевания | 351 | 184 |

1.2. Охрана и укрепление здоровья детей: для всех возрастных групп с учетом здоровья детей разработаны планы мероприятий, направленные на укрепление здоровья детей. Основными формами оздоровительной работы являются:

– двигательный режим: утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, прогулки, занятия физической культуры, дни и недели здоровья, спортивные праздники, спортивные секции, кружки, спортивные развлечения;

– оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, обширное умывание и полоскание полости рта круглый год; игры с водой, контрастное обливание ног, босохождение в летний период; соблюдение питьевого режима, прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика и гимнастика после сна; дни здоровья, целевые прогулки и походы; спортивные праздники, досуги и развлечения; луковая и чесночная терапия, лимонотерапия, витаминизация третьего блюда и в драже, закаливание «рижским методом».

В летний период ежегодно реализуется план ежедневных оздоровительных мероприятий. В каждой группе детского сада создан уголок здоровья, где каждый родитель (законный представитель) может получить необходимую информацию о методиках сохранения здоровья детей.

1.2. Анализ результатов выполнения образовательной программы по всем направлениям развития детей – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

 Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

 Наша «Основная образовательная программа дошкольного образования» разработана на основе ФГОС ДО, Примерной основной образовательной программы, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а также использовали некоторые разделы Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Нами используются парциальные программы:

• В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка»

• И.А. Лыкова «Цветные ладошки»

• С.Н. Николаева «Юный эколог»

• Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик. Приключение будущих первоклассников»

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию личности детей. Образовательная деятельность ведется через организацию различных видов детской деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкально-художественной, коммуникативной, трудовой, продуктивной и игровой.

Целью образовательного процесса является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели Образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Как показывает обследование детей, по результатам освоения Образовательной программы в текущем учебном году оптимальный уровень развития имеют 52 процента обследованных детей, ниже-среднего уровень – 6,4 процентов. Усредненные результаты диагностики уровня развития детей за текущий год показывают, что самые низкие показатели развития детей выявлены по художественно-эстетическому и физическому развитию (диаграмма 1).

**Диаграмма 1**

Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования (итоговые результаты педагогической диагностики) в группах детей старшего дошкольного возраста – подготовительных к школе группах показывают уровень освоения детьми образовательной программы от 49 до 80 процентов. Сравнительный анализ результатов освоения Образовательной программы на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям.

1.3. Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты психолого-педагогической диагностики) показывают, что оптимальный уровень готовности к школе достигнут 65 процента детей, низкий уровень – 5 процента. Низкий уровень готовности к школе у детей, которые принадлежат к другой национальности и имеют трудности с развитием русской речи. Родители в течение учебного года получали индивидуальные консультации по результатам диагностики, участвовали в групповых консультациях, тем самым повышая свою компетентность в направлении успешной адаптации ребенка к школе. В целом результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Количество детей с высоким уровнем развития выросло.

1.4. Кадровый состав педагогов.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 40 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 15 специалистов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

* воспитанник/педагоги – 9.33/1
* воспитанник/все сотрудники – 3,5/1

За 2018 – 2019 учебный год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

* первую квалификационную категорию – 3 воспитателя, 1 физ. инструктор

Курсы повышения квалификации в 2018- 2019 учебном году прошли 14 педагогов детского сада. На 29.12.2018 1 педагог проходит обучение в вузе по педагогической специальности.

 **Диаграммы с характеристиками кадрового состава детского сада**



**Стаж работы кадров**

 Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

 Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В 2018 -2019 уч. году продолжается работа по методическому сопровождению педагогов с учетом их уровня квалификации и потребностей. Для повышения профессиональной компетенции педагогов была реализована работа по индивидуальным образовательным маршрутам.

**Категоричность педагогов**

**Участие педагогов в методических объединениях за 2018 год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО педагога** | **Название методического объединения, которое посетили за 2018 год.** | **Название темы** | **место и дата посещения** |
| Крыжановская М.А.Васильева Н.А. | М.О. «Узоречье» | Нетрадиционное рисование, штампотипия «Рукавички для зайчика» | МБДОУ д.с. «Теремок»20.12.2018 |
| Лепка «Пингвинний пляж» по рассказу Г. Снегирев | МБДОУ №223.01.2019 |
| «Рисование округлых форм предметов», «Цыплята и утята» | МБДОУ д.с. № 724.04.2019 |
| Юрчанова В.В. | М.О. старших воспитателей | «Использование приемов мотивации в работе с детьми дошкольного возраста» | МБДОУ д.с. №5 «Лесовичок»22.11.2018 |
| Илибаева Н.В. | М.О. физ.инструкторов | Мастер-класс «Веселый парашют» | 18.12.2018 |
| Утверждение плана работы М.О. на 2018-2019 уч.год | 23.10.2018 |
| «Примерная документация инструктора по физ.культуре | 14.11.2018 |
| Мастер-класс «Использование координационной лесенки на занятиях по физ.культуре» | Апрель 2019 |
| Илибаева Н.В. | М.О. «Работа с разновозрастной группой» | «Использование игрового стрейчинга на занятиях по физ.культуре в ДОУ | Апрель2019 |
| М.О. физ.инструкторов | Физкультурное занятие в форме квэст-игры | 23.05.2019 |
| Измайлова Л.Л. | М.О. музыкальных руководителей | «Играем вместе»  | 19.11.2018 МБДОУ «Малыш» |

 Педагог-психолог Лашичева Т.А является руководителем РМО педагогов-психологов.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в мероприятиях разного уровня (учреждения, город, район, область), а также при участии в интернет конкурсах федерального и международного уровней.

**1.5. Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов.**

В течение последних трех лет все педагоги дошкольной организации повысили свою профессиональную организацию по вопросам введения ФГОС дошкольного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О педагога | Название КПК | Дата |
| Силина И.А. | «Профилактика межэтнических конфликтов через гармонизацию межэтнических отношений в поликультурной образовательной сфере» | 05-26 сентября 2018. ИРО |
| Измайлова Л.Л. | ФГОС ДО « Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей»48 часов | 17.01.2019 – 21.03.2019 |
| Шишмакова А.В. |
| Соловьева Н.В. |
| Соколова А.В. |
| Илибаева Н.В |
| Морозова И.В. |
| Васильева Н.А. |
| Силина И.А. |
| Жибарева С.А. |
| Лашичева Т.А. |
| Юрчанова В.В. |
| Крыжановская М.А. |
| Морозова И.В. | «Организация РППС детского сада по ФГОС ДО» 72 часа | Март-апрель 2019г |
| Жибарева С.А. | «Организация и контроль качества образовательной деятельности в ДОО» 72 часа | 15 апреля-14 июня 2019г. |

В 2018-2019 уч. году педагоги прошли анкетирование по методике «Квадрат функций» и анкетирование «Выявление предпочтений педагогов в процессе составления годового плана работы детского сада на учебный года»

Стандарт устанавливает ряд требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, прежде всего к психолого - педагогическим и кадровым. Ключевым фактором успешной реализации очередного новшества в системе дошкольного образования под названием «ФГОС дошкольного образования» по-прежнему является педагог (его профессиональные и личностные качества, лояльность и преданность организации, в которой он работает).

Для дальнейшего планирования методической работы в дошкольной образовательной организации нами была проведена диагностика педагогов по методике «Квадрат функций» с целью определения индивидуальных профессиональные затруднения у педагогов дошкольной образовательной организации при реализации ФГОС дошкольного образования.

Обработав анкеты педагогов нами были сделаны следующие выводы: наиболее успешно большинством педагогов реализуются функция развития речи (56 %), имеются затруднения в физической (78 %) и художественно-эстетической (67 %) функциях.

 Рекомендуется наметить пути дальнейшего профессионального самосовершенствования. Проектируется беседа с каждым педагогом.

При составлении годовых задач на следующий учебный год мы предусмотрим исправление наиболее «слабых» функций, т. е. получивших наименьшее значение. В этом случае совместно с педагогом будут выбраны соответствующие темы для индивидуального образовательного маршрута на ближайший период, проведены консультации и/или другая методическая работа.

**1.6 Основные формы работы с родителями (законными представителями).**

 В 2018–2019 учебном году детский сад проводил планомерную работу с родителями, целью которой являлось создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности дошкольного образования в ДОО и семье. При этом решались следующие задачи:

– повышение педагогической культуры родителей;

– изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;

– приобщение родителей к участию в жизни ДОО через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены **следующие принципы:**

· единый подход к процессу воспитания ребёнка;

· открытость дошкольного учреждения для родителей;

· взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

· уважение и доброжелательность друг к другу;

· дифференцированный подход к каждой семье.

 **Наиболее эффективными формами работы** с родителями в отчетном периоде стали:

– родительские собрания;

– индивидуальные консультации заведующего, администрации и воспитателей детского сада;

– организация и проведения праздников, театральных постановок с участием родителей;

– организация выставок детских работ, выполненных совместно с родителями, к каждому сезонному празднику;

– стендовая информация;

– взаимодействие через мобильные мессенджеры.

**Родительские собрание по темам:**

«Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детей средней группы» (гр. Репка)

«Возрастные особенности старших дошкольников» (гр. Гуси-лебеди)

«Давайте познакомимся» (гр. Колобок)

«Семья на пороге школьной жизни» (гр. Буратино)

«Школьный возраст, какой он?», «На пути к школе» (гр. Золотая рыбка),

 (гр. Цветик-семицветик)

«Возрастные особенности старших дошкольников» (гр. Гуси-лебеди)

«Играем вместе с детьми» (гр. Гуси-лебеди)

«Психолого-педагогическое сопровождение детей подготовительной группы и правовая грамотность дошкольников посредством сказок» (гр. Гуси-лебеди и Теремок)

«Проектная деятельность-что это?» (гр. Теремок)

«Здоровая семья – здоровый ребенок» (общее родительское)

«Здоровье детей в наших руках» (гр. Теремок)

«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» (общее родительское)

«Перелистывая страницы учебного года» (общее родительское)

«Скоро-скоро новый год» (гр. Колобок)

«Вот и стали мы на год взрослее» (гр. Колобок

«Чему мы научились за год» (гр. Репка)

**Совместные мероприятия:**

Акции «Подари зеленого друга», «Дружная семейка комнатных растений»

Благотворительная акция «Добробег»

Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»

Народно-обрядовое развлечение посвященное сбору осеннего урожая «Торопись честной народ, тебя ярмарка зовет»

Акция «Добрая ладошка»

Музыкально-литературная гостиная «Ты на свете лучше всех, мамочка моя»

Спортивно-музыкальный праздник «Мамина олимпиада»

Новогодние утренники:

* «Сказку Елочке расскажем»
* «Приключение трех поросят»
* «Перепутанные сказки»

«Милая мамочка я люблю тебя»

«Семейные посиделки»

«За цветами для бабушек и мам»

«Моя мама самая спортивная»

Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»

Акция «Подари цветок детскому саду»

Семейный забег по лыжным гонкам»

Районная спартакиада «папа, мама, я – спортивная семья»

**Творческие детско – родительские выставки:**

Конкурс рисунков «Семейная фотография»

Конкурс рисунков «Мир вокруг нас»

Конкурс рисунков «Осенние фантазии»

Конкурс рисунков «О правилах движения всем без исключения»

Муниципальный конкурс «Папа может»

 Конкурс рисунков «Единственной маме на свете»

Конкурс рисунков «Люди похожие на нас»

Региональный конкурс «Наряд для главной елки»

Конкурс новогодних поделок и семейного творчества «Мастерская Дедушки Мороза»

Конкурс рисунков «Защитники нашего Отечества»

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДОО, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией ДОО проводятся индивидуальные консультации с родителями.

 В период с 15.10.2018 по 19.10.2018 проводилось анкетирование 105 родителей, получены следующие результаты:

− доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 84 процент;

− доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 90 процента;

− доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 94 процентов;

− доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 90 процента;

− доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 90 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

И хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьей, а значит, и на развитие ребенка.

 Сами родители объясняет свою низкую активность в участии в жизни детского сада следующими причинами: дефицит времени, сильная занятость на работе, домашние проблемы, мнение о приоритетной роли и ответственности детского сада за воспитание и образование детей.

Проведенное анкетирование родителей на предмет совершенствования сотрудничества между детским садом и семьей, в ходе которого выяснилось, что наибольший интерес у родителей вызывают интерактивные формы взаимодействия, а именно: дискуссии, деловые игры, образовательные квэсты, совместные мероприятия для родителей с детьми. Им будет уделено особое внимание при разработке годового плана на 2019–2020 учебный год.

1.7.**Оценка материально-технической базы.**

    Территория детского сада включает в себя: индивидуальные групповые площадки, оборудованные теневыми навесами, игровыми домиками, качелями, песочницами, горками.

     Спортивные площадки содержат: тропинка «Змейка», гимнастическая тропа «Зигзаг», лианы, лестница, футбольные ворота, волейбольные щиты.

    В детском саду имеются помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников и работников: медицинский кабинет, процедурный кабинет; помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников: пищеблок, раздаточная, обеденные и буфетные зоны в 7-ми групповых

|  |  |
| --- | --- |
| Групповые комнаты | Мягкие напольные модули, игровой и дидактический материал, предметно-пространственная среда.Групповые комнаты оборудованы набором: разно-ростовой (столы, стулья) и мягкой мебелью, стеллажами для дидактического и игрового материала, инструменты и приспособления для рисования, игровыми модулями (кухня, гостиная, парикмахерская, магазин, горка, мягкий модульный конструктор), спортивным и выносным инвентарем. Наличие в групповых: телевизора, проектора, магнитофона, ноутбука, детской художественной литературы, кукольного театра.В групповых комнатах создана предметно-пространственная среда согласно возрасту |
| Музыкальный зал | Электронное пианино, телевизор, проектор, магнитофон, музыкальный центр, ноутбук, зеркала, стулья, пуфы, детские музыкальные инструменты, костюмы, театральные атрибуты, мольберты. |
| Спортивный зал  | Гимнастическая стенка, маты, гимнастические модули, синтезатор, магнитофон, батуты, гимнастическое бревно, гимнастическая скамейка, тренажеры, степ платформы, мелкое оборудование. |
| Кабинет психолога и логопеда | Зеркало, ноутбук и аудио система, зона релаксации, сухой душ, настольная театральная ширма, прозрачный мольберт, воздушно-пузырьковая колонна, мягкая мебель, кушетка. |

 В 2018 – 2019 учебном году детский сад плодотворно работал над совершенствованием материально-технической базы ДОУ. В течение года решалась задача по оснащению предметно-развивающей среды с соответствии с новыми требованиями. Проведена работа по ее  анализу с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом ФГОС.

В 7 группах наполняемостью по двадцать человек воспитатели создали приятную комфортную обстановку, что помогает детям безболезненно адаптироваться к детскому саду, без отрицательных эмоций покинуть привычную домашнюю среду.  Пребывание ребенка в группе способствует возникновению и закреплению положительного эмоционального тонуса, необходимого для его дальнейшего успешного развития.

 Так в 2018 году было приобретено:

* игровое оборудование для групповых в количестве 12 единиц (уголки ряженья, парикмахерские, магазины, уголки природы, физкультурные уголки и другие);
* ноутбуки в количестве 5 штук для воспитателей;
* спецодежда для сотрудников (для младшего воспитателя: халат – 28 шт., пилотки – 14 шт., для повара: фартук – 3 шт., колпак – 2 шт., для рабочего: брюки- 2шт., куртки – 2 шт.;
* для медицинского кабинета закуплено оборудование в количестве 18 ед. и медицинские препараты;
* канцелярские товары для образовательной деятельности воспитанников и педагогов;
* хозяйственные товары для осуществления деятельности учреждения по присмотру и уходу за детьми в необходимом количестве.

Вывод:

 Материально – техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к зданию и помещениям ДОУ.

 Развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми.

 При создании РППС учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей.

Оборудование и оснащение групповых помещений и методического кабинета соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации основной общеразвивающей программы ДОУ.

**1.8. Результаты коррекционной работы.**

В 2018-2019 учебном году коррекционно-логопедическая работа на логопункте ДОУ строилась на основе программы по преодолению фонематического недоразвития речи, а также на основе перспективного планирования для детей с ФНР, согласно результатам проведенного первичного обследования.

В результате проведенного обследования (4 группы детей) на логопункт ДОУ было зачислено 32 ребенка, из них:

8 ФН,

17 ФФН.

Дополнительно получали логопедическую помощь 3 ОНР.

Количество воспитанников получающих логопедическую помощь в течение учебного года 32 и них:

Количество воспитанников, выведенных с чистой речью 14

Со значительным улучшением 13

Без значительного улучшения 1

**Итоговая диагностика в мае 2019 года показала:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поставлены все звуки | Со значительными улучшениями  | Без значительных улучшений |
| Ивлиев МиронКаргин ЕгорКрюков КириллКуланина ЯнаЕгорова УльянаКрыжановская ВладаСургучев ДаниилТарутин ЕгорШироков ИльяБобров ВаняКоваленко МиланаСмирнов АртемТитова ЕваЯрлыков АлешаГорелова Ульяна | Александрова ДашаБыков ЕгорВоронин АндрейДенисова ВикторияДоронина ВероникаНиколаева МашаЗубеева УльянаКомарова КатяСергеева АннаВерман СлаваРешетняк АрсенийФофанова Алина Мстоян Нателла | Смекалов Андрей |
| 14 чел | 13 | 1 |

Рекомендовано дальнейшее обучение:

в школе – 26,

в школьном логопункте – 2,

продолжить обучение в логопункте ДОУ –4 .

С дошкольниками не зачисленными на логопункт, успешно практикуется такая форма работы, как занятия-консультации, проводимые в присутствии родителей воспитанников ДОУ, что позволяет охватить коррекционно-логопедической помощью дополнительное число воспитанников.

За текущий период оказано более 20 индивидуальных консультаций .

Согласно годовому плану работы учителя-логопеда на учебный год выполнены все намеченные мероприятия.

Пропаганда логопедических занятий:

- выступления на родительских собраниях: «Причины речевых нарушений у дошкольников». Даны рекомендации по использованию логопедических игр в домашних условиях, обращено внимание на необходимость развития фонематического восприятия, мелкой моторики, обогащения словарного запаса, необходимости давать дошкольникам правильный образец речи.

- размещение на сайте и стенде ДОУ логопедического материала для родителей:

* «Советы учителя-логопеда»,
* «Как организовать логопедические занятия дома»;
* «О пользе артикуляционной гимнастики в развитии ребенка дошкольного возраста»;
* «Развитие фонематического слуха»;

- проведены консультации в рамках работы консультативного пункта для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, согласно положения – 1 консультация в месяц;

**РАЗДЕЛ II**

**Информационно-аналитическая справка о выполнении годового плана 2018-2019 уч. года**

В 2018-2019 учебном году основная деятельность ДОУ была направлена на достижение следующей цели и задач.

Цель работы:

Создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Были определены следующие задачи:

1. Совершенствовать и укреплять здоровье воспитанников через здоровьесберегающие технологии и сложившуюся в ДОУ систему физкулькурно-оздоровительной работы и закаливающих мероприятий.
2. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов посредством инновационных форм методической работы.
3. Развивать социально-коммуникативные навыки дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО
4. Повышать правовую грамотность дошкольников
5. Продолжать взаимодействие с родителями для обеспечения единства подходов к воспитанию, образованию, укреплению здоровья дошкольников и развития РППС
6. Пополнять предметно-пространственную среду групп для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей, уровня активности и интересов.

2.1. Реализация годовых задач.

**Для реализации первой годовой задачи** (Совершенствовать и укреплять здоровье воспитанников через здоровьесберегающие технологии и сложившуюся в ДОУ систему физкулькурно-оздоровительной работы и закаливающих мероприятий) были проведены следующие мероприятия:

Физкультурное развлечение «Осень спорту не помеха» 18.09.2018

Областная семейная военно-спортивная игра «Зарница» - 22.09.2018

Неделя по ПДД с 25.09.2018

Физкультурный досуг «Эстафета зеленого огонька» - 28.09.2018

Педагогический совет «Здоровьесберегающие технологии, физкультурно-оздоровительная работа и закаливающие мероприятия». Педагоги подготовили видеоролики презентации «Использование здоровьесберегающих технологий в совместной деятельности с детьми»

**Для реализации второй годовой задачи** (Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов посредством инновационных форм методической работы) были проведены следующие мероприятия:

Семинар-практикум «Применение ИКТ в образовательном процессе» - Соловьева Н.В

Круглый стол «Особенности детей с ОВЗ» - Лашичева Т.А.

Интеллектуальное кафе «Обучение дошкольников творческому рассказыванию по картине» - Кукина И.А.

Семинар-практикум «Агрессивное поведение дошкольников» - Лашичева Т.А.

Педагоги подготовили открытые комплексные занятия, посвященные дню Защитника Отечества.

**Для реализации третьей годовой задачи** (Развивать социально-коммуникативные навыки дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО) были проведены следующие мероприятия:

Педсовет «Развитие социально-коммуникативных навыков дошкольников»

**Для реализации четвертой годовой задачи** (Повышать правовую грамотность дошкольников) были проведены следующие мероприятия:

Мероприятие, посвященное дню народного единства.

Педсовет «Правовая грамотность дошкольников» - Жибарева С.А. 26.03.2019

Квэст – игра « В поисках прав детей»

**Для реализации пятой годовой задачи** (Продолжать взаимодействие с родителями для обеспечения единства подходов к воспитанию, образованию, укреплению здоровья дошкольников и развития РППС) были проведены следующие мероприятия:

Акции с родителями:

* «Подари зеленого друга»
* «Дружная семейка комнатных растений»
* «Добрая ладошка»
* «Сдай макулатуру – спаси дерево»
* «Подари цветок детскому саду»

Благотворительная акция «Добробег»

Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»

Муниципальный конкурс «Папа может»

Семейный забег по лыжным гонкам

Районная спартакиада «Папа, мама, я – спортивная семья»

Творческие детско – родительские выставки:

Конкурс рисунков «Семейная фотография»

Конкурс рисунков «Мир вокруг нас»

Конкурс рисунков «Осенние фантазии»

Конкурс рисунков «О правилах движения всем без исключения»

Конкурс рисунков «Единственной маме на свете»

Конкурс рисунков «Люди похожие на нас»

Региональный конкурс «Наряд для главной елки»

Конкурс новогодних поделок и семейного творчества «Мастерская Дедушки Мороза»

Конкурс рисунков «Защитники нашего Отечества»

В рамках реализации регионального проекта «Футбол без границ», наш детский сад является базовой инновационной площадкой создающей условия для физкультурно-спортивной и спортивно-оздоровительной деятельности средствами футбола в системе общего образования Ярославской области. Наш детский сад продолжает работу по совершенствованию системы физкультурно-массовых и физкультурно – спортивных мероприятий по футбольной тематике среди дошкольников и их родителей, создает условия для систематических занятий футболом.

 В рамках реализации регионального проекта «Секреты успешных родителей», являемся инновационной площадкой, которая направлена на повышение компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей.

В 2018-2019 учебном году на базе нашего детского сада прошли следующие встречи:

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Название встречи |
| 26.09.2018 | «Чтобы учение не стало мучением» (Как родители могут помочь ребенку учиться) |
| 17.10.2018 | «Домашние посиделки» (традиционные и семейные настольные игры) |
| 21.11.2018 | «А у нас во дворе» |
| 12.02.2019 | «Конструктор детских праздников» |
| 08.04.2019 | «Путешествие вместе с семьей» |
| 06.06.2019 | Итоговое мероприятие в селе Вятское |

Во время этих встреч родители получили квалифицированные советы по вопросам воспитания детей, особенностям игровой деятельности, организации совместного досуга, когда бабушки и дедушки, родители и дети с пользой проводят время.

**Для реализации шестой годовой задачи** (Пополнять предметно-пространственную среду групп для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей, уровня активности и интересов) были проведены следующие мероприятия:

На протяжении всего учебного года педагоги участвовали в смотрах – конкурсах различных центров РППС, таких как «Лучший физкультурный центр», «Лучший игровой центр «Магазин»», «Лучший игровой центр «Музыкальный»», «Лучший игровой центр «Театральный»», «Лучшее оформление центра патриотического воспитания», конкурс мини-лаборатории «Огород на окне»

Для педагогов была проведена консультация «Паспорт игровых уголков» - Жибарева С.А.

**Вывод:** итоговые данные показывают, что основные годовые задачи были выполнены, но стоит больше внимания уделить внедрению инновационных и интерактивных технологий в работу педагогов с детьми. Необходимо уделить большее внимание взаимодействию со школой. Уделить большее внимание организации индивидуальной работы с педагогами. Включить в план на следующий учебный год индивидуальный формы работы с педагогами.

**Участие педагогов в интернет конкурсах за 2018 год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Дата участия | Уровень | Наименование конкурса  | Результат |
| Крыжановская М.А | 30.11.2018 | Муниципальный | Конкурс «Твой успех» | диплом |
| Юрчанова В.В. | 13.11.2018 | Всероссийский | Конкурс декоративно-прикладного творчества«Забавные ежата» | Диплом за организацию и проведение |
| Крыжановская М.А. | 16.11.2018 | Всероссийский | «Игровая деятельность в ДОУ по ФГОС» | 1 место |
| Илибаева Н.В. | 06.10.2018 | Региональный | «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе в условии реализации ФГОС ДО» | Диплом 2 место |
| 06.10.2018 | Всероссийский | «ПДД для дошколят» | 1 место |
| 29.12.18 | Всероссийский | «Новогоднее превращение инструктора по физ.культуре | Грамота за участие |
| Морозова И.В. | 25.12.2018 | Муници-пальный | «Наряд для Новогодней елки» | Грамота участника |
| Лашичева Т.А. | 2018 | Региональный | Разработка занятия «Семья в моей жизни и творчестве» | Диплом первой степени |
|  | Региональный | Творческая работа «Диалог поколений: былое и внуки» | Диплом первой степени |
| Измайлова Л.Л. | 14.03.2019 | Всероссийский | Сценарий праздника «Моя мама лучше всех» | Диплом победителя 1 место |
| Шишмакова А.В.Соловьева Н.В. | 7.05.2019 | Всероссийский конкурс чтецов | «Читают дети о войне» | Диплом 2 степени |
| Юрчанова В.В. | Диплом 1 степени |
| Илибаева Н.В. | 08.05.2019 | Муниципальный | Эстафета, посвященная 74 годовщине победы в ВОВ | Диплом 2 место |

**РАЗДЕЛ III**

**Система внутреннего мониторинга на 2019-2020 уч.год**

Цель: совершенствовать работу ДОО в целом, выявлять уровень реализации годовых и других доминирующих задач деятельности детского сада.

Для решения поставленных задач проводятся внутренние проверки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание контроля** | **Вид контроля** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Соблюдение Правил внутреннего трудового распорядка | Оперативный | В течение года | Заведующий, ст.воспитатель |
| 2 | Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей, сотрудников | Оперативный | В течение года | Заведующий,ст.воспитатель  |
| 3 | Осмотр здания и территории | Оперативный | Ежедневно | Завхоз, заведующий, педагоги |
| 4 | Питание воспитанников в соответствии требованиями СанПиН | Предупредительный, фронтальный | В течение года | Заведующий,медсестра, завхоз |
| 5 | Проверка документации по группам | Оперативный | 1 раз в квартал | Заведующий |
| 6 | Посещение ООД | Предупредительный | 1 раз в месяц | Заведующий, ст.воспитатель |
| 7 | Предметно-пространственная развивающая среда ДОО в соответствии с ФГОС (сезонность) | Фронтальный | 1 раз в квартал | Заведующийст.воспитатель |
| 8 | Соблюдение противопожарного режима в период проведения утренников в ДОО | Фронтальный | В течение года | Заведующий,завхоз |
| 9 | Соблюдение должностных инструкций, правил пожарной безопасности, Правил внутреннего трудового распорядка:– педагоги;– обслуживающий персонал | Оперативный | В течение года | Заведующий, ст.воспитатель завхоз, медсестра |
| 10 | Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в группах, на пищеблоке | Оперативный | В течение года | Заведующий,завхоз,медсестра |
| 11 | Анализ планов воспитательно-образовательной работы во всех возрастных группах | Текущий | Ежемесячно | Заведующий, ст.воспитатель |
| 12 | Обновление информации в родительских уголках | Оперативный | В течение года | Воспитатели |
| 13 | Соответствие состояния РППС и применение инновационного подхода к ее использованию в условиях реализации ФГОС ДОО | Оперативный | В течение года | Заместитель, ст.воспитатель, педагоги, специалисты |
| 14 | Безопасность ребенка в новогодние каникулы | Предупредительный | Декабрь | Заведующий, ст.воспитатель, педагоги, специалисты, родительский комитет |
| 15 | Адаптация детей к условиям пребывания в ДОО | Тематический | В течение года | Заведующий,ст.воспитатель |
| 16 | Состояние работы по развитию речи в ДОО | Тематический | Октябрь | Заведующий,ст.воспитатель |
| 17 | Организация экспериментальной деятельности в ДОО | Тематический | Январь | Заведующий,ст.воспитатель |
| 18 | Анализ результатов педагогического мониторинга по выполнению образовательной программы и готовности выпускников к школе | Тематический | Май | ст.воспитатель, воспитатели, родители |

**РАЗДЕЛ IV**

**Взаимодействие с семьей и другими организациями на 2019-2010 уч.год**

Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников

Цель: объединить усилия дошкольного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка, установить доверительные отношения с родителями на основе доброжелательности с перспективой на сотрудничество.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание основных мероприятий** | **Срок проведения** | **Исполнитель** |
| 1 | Систематизация работы с родителями по психолого-педагогическому сопровождению (и по запросу родителей для решения возникающих проблем) | В течение года | Заведующий, ст.воспитатель, педагоги |
| 2 | Составление перспективного плана работы ДОО с родителями на 2019–2020 учебный год | В течение года | Заведующий, ст.воспитатель , педагоги, родительский комитет |
| 3 | Сбор банка данных по семьям воспитанников |
| 3.1 | Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи в каждой группе | В течение года | Педагоги групп |
| 3.2 | Анкетирование, наблюдение, беседы, родительские консультации | В течение года | Педагоги групп, педагог-психолог |
| 4 | Нормативно-правовое обеспечение |
| 4.1 | Сбор пакета документов для личного дела ребенка, поступающего в ДОО | По мере поступления в ДОО | Педагоги групп,делопроизводитель |
| 4.2 | Заключение договоров с родителями (законными представителями) | По мере поступления в ДОО | Заведующий, делопроизводитель |
| 4.3 | Обновление пакета нормативно-правовой документации по предоставлению дополнительных бесплатных услуг (при открытии новых) | По мере запроса родителей | Заведующий, ст.воспитатель  |
| 5 | Наглядная педагогическая агитация |
| 5.1 | Оформление папок-передвижек в группах для детей и родителей (по мере запроса и по тематике) | Ежемесячно | Заместитель, ст.воспитатель педагоги групп |
| 5.2 | По правилам дорожного движения и детскому травматизму в разные периоды (сезоны) | Посезонно | Педагоги групп |
| 5.3 | Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс | По плану | Заведующий, ст.воспитатель педагоги групп |
| 5.4 | По вопросам закаливания и оздоровления детей в условиях детского сада и дома | В течение года | Педагоги групп, инструктор по физкультуре |
| 5.5 | По вопросам основ безопасности жизнедеятельности в разных ситуациях | В течение года | Заведующий, ст.воспитатель , педагоги групп |
| 5.6 | Консультации с родителями в семьях, где есть дети, которые не посещают детский сад | В течение года | Заведующий, ст.воспитатель, педагог-психолог, логопед |
| 5.7 | Консультации для родителей по правам ребенка | В течение года | Заведующий, заместитель, ст.воспитатель педагоги, родительский комитет |
| 5.8 | Консультация по мероприятиям, связанным с народными праздниками | В течение года | Заведующий, ст.воспитатель , педагоги групп |
| 6 | Общие родительские собрания |
| 6.1 | Как оформить ребенка в детский сад. Нормативные документы для вашего ребенка (для вновь прибывших) | Июль-август | Заведующий, ст.воспитатель, Делопроизводитель,педагоги, родители |
| 6.2 | Меры профилактики по ОРВИ, гриппу и внебольничной пневмонии. Усиление мер в период эпидрежима | Октябрь–ноябрь.Февраль–март | Заведующий, ст.воспитатель, медсестра,педагоги, родители |
| 6.3 | Оплата за содержание в детском саду, работа родительского комитета с неплатежеспособными родителями | Сентябрь–октябрь | Заведующий, ст.воспитатель, педагоги, родительский комитет |
| 7 | Родительские собрания в группах |
| 7.1 | Собрание № 1 (вводное)1. Задачи на учебный год. Знакомство родителей с годовым планом ДОО с учетом ФГОС.2. Организация детского питания, графика работы ДОО.3. Выбор родительского комитета | Сентябрь–октябрь | Заведующий, ст.воспитатель, педагоги, родители |
| 7.2  | Собрание № 2 «Мой уютный дом, что же ценность в нем» | Январь–февраль | Заведующий, ст.воспитатель, педагог-психолог,педагоги, родители |
|
| 7.3  | Тематические собрания1. Текущие вопросы в группах.2. Меры профилактики дорожного травматизма.3. Безопасность ребенка дома в новогодние каникулы.4. Проведите каникулы с пользой для здоровья ребенка и родителей | В течение года | Заведующий, ст.воспитатель, педагоги, родители |
|
| 7.4 | Итоговые собрания1. Подведение итогов за учебный период.2. Подготовка к летнему оздоровительному периоду | Май | Заместитель заведующего по ВМР, педагоги, родители |
|

**Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования:** детский сад работает в тесном контакте с педагогическим коллективом МБОУ школа № 2 . Ежегодно между учреждениями составляется договор о сетевом взаимодействии, планы образовательных и воспитательных мероприятий.

Для преемственности дошкольного и начального основного общего образования между учреждениями ведется углубленная работа по адаптации детей к школьным условиям. Педагоги детского сада помогают своим воспитанникам в установлении контакта с будущим учителем, этому способствовали экскурсии в школу, совместные интегрированные уроки с первоклассниками.

**Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта:**

 Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определени ем конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учреждение | Задачи, решаемые в совместной работе |  Результаты |
| Городскойкраеведческиймузей | * развитие у детей первичных знаний об истории родного края;
* приобщение детей к русской национальной культуре;
* обеспечение условий для развития представлений об окружающем мире;
 | * экскурсии по музею и историческим местам с учетом возрастных особенностей детей;
* игры на базе музея;
* познавательные сюжетно-­дидактические игры на базе детского сада;
* проведение праздников народного календаря;
* мини-музей на базе детского сада;
 |
| музыкальная школа | * приобщение детей к театральной культуре;
* приобщение детей к музыке
 | * посещение спектаклей;
* беседы с работниками театра;
* концерты учеников музыкальной школы на базе ДОУ
 |
| Детская городская библиотека | * приобщение детей к культуре чтения художественной литературы
 | * выездные выставки новинок детской художественной литературы;
* обзорные экскурсии ;
* тематические встречи
* викторины;
* постоянно действующие библиотеки
 |
| Детскаяполиклиника | * сохранение и укрепление здоровья детей оказание лечебно-­профилактической помощи детям, анализ заболеваемости;
* углубленный осмотр детей врачами- специалистами;
* отслеживание динамики перехода из одной групп здоровья в другую
 | * проведение профпрививок;
* профосмотры врачами- специалистами;
* осмотр детей врачом- педиатром;
* туберкулино-диагностика;
* проведение скрининг-тестов;
* закаливающие процедуры;
* наблюдение за детьми в период адаптации;
* ведение индивидуальных листов здоровья
 |

**РАЗДЕЛ V**

**Годовой план работы на 2019-2020 учебный год.**

**Цель работы педагогического коллектива**

**на 2019-2020 учебный год.**

Построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи педагогического коллектива

на 2019-2020 учебный год.

1. Продолжить работу по созданию условий и внедрению инновационных технологий (ИКТ, ТРИЗ, игровые технологии, технология детского дизайна), для повышения профессиональной компетенции педагогов.
2. Внедрять в работу ДОУ эффективные формы сотрудничества педагогов с семьями воспитанников для обеспечения психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
3. Развитие у детей самостоятельности и инициативы, через совершенствование навыков общения и взаимодействия со сверстниками.

**Педагогические советы**

1. **Установочный «Приоритетные направления образовательного процесса в ДОУ на новый учебный год»**

Форма проведения: круглый стол

Сентябрь заведующий,

 ст.воспитатель

1. **«Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада с семьями воспитанников. Взаимодействие семьи и ДОУ посредством проектной деятельности.»**

Форма проведения: круглый стол

Октябрь Воспитатели: Шишмакова А.В.,

 Соловьева Н.В.

1. **«Роль современных педагогических технологий (ТРИЗ, игровые технологии, технология детского дизайна) в формировании условий повышения качества образовательного процесса в ДОУ».**

Форам проведения: теоретический

Декабрь Воспитатель: Соколова А.В.

 Гетун Ю. В.

 Морозова И.В.

 Крыжановская М.А.

1. **«Речевое развитие дошкольников: проблемы, пути решения»**

Форам проведения: педагогическая гостиная

Февраль Воспитатель: Силина И.А.,

 Куракина Л.В.

 Васильева Н.А.

1. **Итоговый. Мониторинг реализации годовых задач за 2019-2020 уч. год**

Май заведующий,

ст.воспитатель.

Коллективные просмотры

1. Открытое занятие с применением техники детского дизайна. (И.В. Морозова)
2. Открытое занятие по ФЭМП с применением ИКТ технологии – интерактивной доской (В. В. Юрчанова)
3. Открытое занятие с применением технологии ТРИЗ

 (А.В. Соколова, Ю.В. Гетун)

1. Открытое занятие по развитию речи (подготовка к обучению грамоте) (Силина И.А., Куракина Л.В.)
2. Презентация долгосрочного проекта с детьми и родителями. (Шишмакова А.В., Соловьева Н.В.)
3. Открытое мероприятие на тему: «Малые фольклорные жанры как средство активизации речевой активности у детей 2-3 лет» (Васильева Н.А.)
4. Открытое занятие (Крыжановская М.А.)

Консультации, мастер-классы, семинары-практикумы

1. Мастер-класс «Использование технологии ТРИЗ в обучении детей дошкольного возраста творческому рассказыванию по сюжетной картине»»

 Ст. воспитатель: Жибарева С.А.

1. Консультация «Учимся играя. Система игр и упражнений по обучению детей грамоте»

 Шамелова Л.В.

1. Семинар-практикум «Вопросы поддержки детской инициативы и самостоятельность в рамках реализации ФГОС ДО»

 Ст. воспитатель: Жибарева С.А.

1. Семинар-практикум «Как игры помогут педагогу решать образовательные задачи?»

 ноябрь Педагог – психолог:Лашичева Т.А.

1. Консультация «Синквейн – новая технология в развитии речи дошкольников»
 Ст. воспитатель: Жибарева С.А.
2. Практикум «Развитие и поддержка детской инициативы на занятиях по физической культуре через использование игр и игровых упражнений»

 Физ.инструктор: Илибаева Н.В.

1. Деловая игра «Развитие речи у детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности» Муз.руководитель : Рычагова Е.

Конкурсы, выставки.

1. Выставка совместных работ детей и педагогов в различных техниках «Осенний сюрприз»
2. «Любимые наши» (Совместное творчество взрослых и детей – изготовление стен-газеты про своих дедушек и бабушек к Международному дню пожилого человека)
3. Конкурс творческих семейных работ «В единстве наша сила» (Ко Дню народного единства)
4. Смотр - конкурс «Зимние забавы» на лучшую постройку из снега на участке. Цель: создание благоприятных условий для образовательной и оздоровительной работы с детьми на прогулке в зимнее время, повышение двигательной и творческой активности в условиях ДОУ, привлечение внимания родителей к жизни детей на зимних каникулах.
5. Фотоконкурс «Вместе с мамочкой моей»
6. Выставка детских работ художественно-продуктивной деятельности «Путешествие к звездам»
7. Выставка совместных работ детей и педагогов «Весенняя симфония» (картины из пуговиц)

**Самообразование педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Педагогическая диагностика и всесторонний анализ деятельности педагога. Выявление желания педагога работать над той или иной проблемой: индивидуальные беседы, анкетирование | Июнь–август | Старший воспитатель |
| 2 | Составление педагогами индивидуальных образовательных маршрутов. Консультирование и методические рекомендации по разработке темы:– в определении содержания работы по ИОМ;– выборе вопросов для самостоятельного углубленного изучения;– составлении плана в зависимости от уровня профессионализма педагога | Сентябрь | Педагоги |
| 3 | Теоретическое изучение проблемы | Сентябрь–октябрь | Педагоги |
| 4 | Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми) | Октябрь–май | Педагоги |
| 5 | Подведение итогов по ИОМ. Оценка и самооценка | Май | Педагоги |