**Индивидуальный маршрут воспитателя по методической теме «Использование инновационных педагогических технологий в условиях введения ФГОС. Дидактический синквейн**»

**на 2019 – 2020 учебный год**

 **Воспитатель МБДОУ**

 **детского сада №1 «Сказка»**

 **Куракина Любовь Васильевна**

**г. Данилов**

**2019г.**

**Актуальность темы:**

 В настоящее время проблема развития речи становится особенно актуальной. Главной и отличительной чертой современного общества является подмена живого человеческого общения зависимостью от компьютера. Недостаток общения родителей со своими детьми, игнорирование речевых трудностей лишь увеличивает число дошкольников с недостатками речи.

 Проблемы речи детей дошкольного возраста:

* Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь.
* Неспособность грамматически правильно построить предложение.
* Бедность речи.
* Употребление нелитературных слов и предложений.
* Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.
* Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.
* Отсутствие навыков [культуры речи](http://pandia.ru/text/category/kulmztura_rechi/): неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темпа речи и. т. д.
* Плохая дикция.

 Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. Одним из факторов, облегчающих процесс становления связной речи является наглядность. Рассматривание предметов, картин помогает детям называть предметы, их характерные признаки, производимые с ними действия. В качестве второго вспомогательного фактора можно выделить создание плана высказывания, на значимость которого неоднократно указывал известный психолог. Он отмечал важность последовательного размещения в предварительной схеме всех конкретных элементов высказывания.

       Формирование связной речи – наиболее сложный раздел обучения. Поэтому наряду с общепринятыми приемами и принципами вполне обосновано использование оригинальных, творческих методик, эффективность которых очевидна. Одной из таких методик, является использование синквейна.

 Актуальность и целесообразность использования синквейна объясняется тем, что, прежде всего:

* открываются новые творческие интеллектуальные возможности;
* способствует обогащению и актуализации словаря;
* является диагностическим инструментом;
* носит характер комплексного воздействия (развивает речь, память, внимание, мышление)
* используется для закрепления изученной темы;
* является игровым приемом.

 **Цель**:  повышение результативности работы по развитию речи сдетьми подготовительной группы посредством целенаправленного применения методики синквейн.

 **Задачи:**

* проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной проблеме в условиях реализации ФГОС ДО
* повысить собственную педагогическую компетентность по проблеме развития речи детей дошкольного возраста.
* изучить и применить современные технологии в работе с детьми дошкольного возраста: мнемотехника, синквейн.
* создать условий для развития связной речи у детей  дошкольного возраста в совместной и самостоятельной деятельности.
* познакомить родителей с приемами и методами развития речи детей, вовлечь родителей в процесс речевого развития детей.
* оформить предметно - пространственную среду в группе в соответствии требованиям ФГОС с использованиям мнемотаблиц.
* подобрать диагностический материал, и провести диагностику в начале и конце учебного года;
* обобщить опыт по теме самообразования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2019 -2020** | 1.Продолжать изучение и внедрение ФГОС в образовательной области «Речевое развитие»2. Проведение диагностики3. Составление описательных рассказов с использованием мнемотаблиц (книга детских рассказов)4. Изучить новую технологию по регулированию работы по развитию речи – синквейн (мастер-класс для педагогов ДОУ)5. Проведения консультации для родителей по теме «Использование синквейна в развитие речи детей»6. Провести открытый показ ООД для педагогов.7. Проведение диагностики. | в течение годасентябрьоктябрь-ноябрьдекабрьфевральапрельмай |

**Работа с детьми.**

**Организация занятий.**

**Программа** составлена для работы с детьми старшего дошкольного возраста. В основе лежат **программы**: речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

**Программа** рассчитана для детей 6-7 лет. Срок реализации — один учебный год, в количестве 36 часов с сентября по май. Занятия проводятся один раз в неделю. Использование **технологии - синквейн** проводится будет один раз в неделю. Продолжительность занятия 30 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цели** |
| ***СЕНТЯБРЬ*** |
| 1. | «Детский сад» | Познакомить с **технологией синквейн**. |
| 2. | «Осень» | Учить работать со схемой *«****синквейна****»*. Развивать творческое воображение, логическое мышление, память. Воспитывать доброжелательность, навыки сотрудничества и самостоятельности. |
| 3. | «Овощи» | Развитие навыков речевого общения, речевой коммуникации. Активизация словаря по теме. |
| 4. | «Фрукты» | Формировать навыки построения предложений и связных монологических высказываний. Активизация восприятия, памяти, воображения, мыслительных операций. |
| ***ОКТЯБРЬ*** |
| 5. | «Ягоды» | Учить составлять рассказы с применением **синквейнов**;упражнять в построении грамматически правильных предложений. |
| 6. | «Грибы» | Учить работать со схемой *«****синквейна****»*. |
| 7. | «Птицы» | Формировать умение оставлять **синквейн** с опорой на ряд картинок. |
| 8. | «Сад» | Развивать творческое воображение, логическое мышление, память. |
| 9. | «Лес» | Упражнять в умении рассказывать в определённой последовательности. |
| ***НОЯБРЬ*** |
| 10. | «Продукты» | Упражнять в умении понятно излагать свои мысли, рассуждать, активно отвечать на вопросы полными предложениями. |
| 11. | «Человек» | Формировать умение составлять **синквейн** с опорой на ряд картинок. |
| 12. | «Одежда» | Продолжать обучать составлению **синквейна с опорой на модель.** |
| 13. | «Обувь» | Формировать умение детей пересказывать рассказ с опорой на картинки. |
| ***ДЕКАБРЬ*** |
| 14. | «Зима» | Развитие связной речи по теме с использованием **синквейна.** |
| 15. | «Дом» | Формировать умение составлять рассказ - описание по схеме **синквейна**. |
| 16. | «Мебель» | Упражнять в умении рассказывать в определённой последовательности. |
| 17. | «Новый год» | Формировать умение составлять рассказ - описание по схеме **синквейна**. |
| ***ЯНВАРЬ*** |
| 18. | «Зимние забавы» | Развитие связной речи по теме с использованием **синквейна**. |
| 19. | «Бытовые приборы» | Формировать умение детей пересказывать рассказ с опорой на картинки. |
| 20. | «Домашние животные» | Формировать умение составлять рассказ - описание по схеме **синквейна**. |
| ***ФЕВРАЛЬ*** |
| 21. | «Дикие животные» | Формировать умение составлять рассказ - описание по схеме **синквейна**. |
| 22. | Животные жарких и холодных стран» | Формировать умение детей пересказывать рассказ с опорой на картинки. |
| 23. | «Наша армия» | Развитие связной речи по теме с использованием **синквейна**. |
| 24. | «Транспорт» | Формировать умение детей пересказывать рассказ с опорой на картинки. |
| ***МАРТ*** |
| 25. | «Весна» | Формировать умение составлять рассказ - описание по схеме **синквейна**. |
| 26. | «Семья» | Учить самостоятельной работе по составлению **синквейна** с опорой на алгоритм-модель. |
| 27. | «Комнатные растения» | Обучать составлению **синквейна с опорой на модель**. |
| 28. | «Рыбы» | Развитие связной речи по теме с использованием **синквейна**. |
| ***АПРЕЛЬ*** |
| 29. | «Город» | Формировать умение составлять рассказ - описание по схеме **синквейна**. |
| 30. | «Космос» | Продолжать обучать составлению **синквейна с опорой на модель**. |
| 31. | «Птицы весной» | Учить самостоятельной работе по составлению **синквейна** с опорой на алгоритм-модель. |
| 32. | «Весенние цветы» | Учить самостоятельной работе по составлению **синквейна** с опорой на алгоритм-модель. |
| ***МАЙ*** |
| 33. | «День Победы» | Закреплять самостоятельную работу по составлению **синквейна** с опорой на алгоритм-модель. |
| 34. | «Насекомые» | Закреплять самостоятельную работу по составлению **синквейна** с опорой на алгоритм-модель. |
| 35. | «Цветы» | Закреплять умение выделять главную мысль текста, а так же выражать свои мысли. |
| 36. | «Лето» | Закреплять умение составлять рассказ-описание по схеме **синквейна.** |



