



Итоговое родительское собрание «Чему мы научились за год. Успехи нашей группы»



Родительское собрание в
группе младшего
дошкольного возраста
«Теремок»



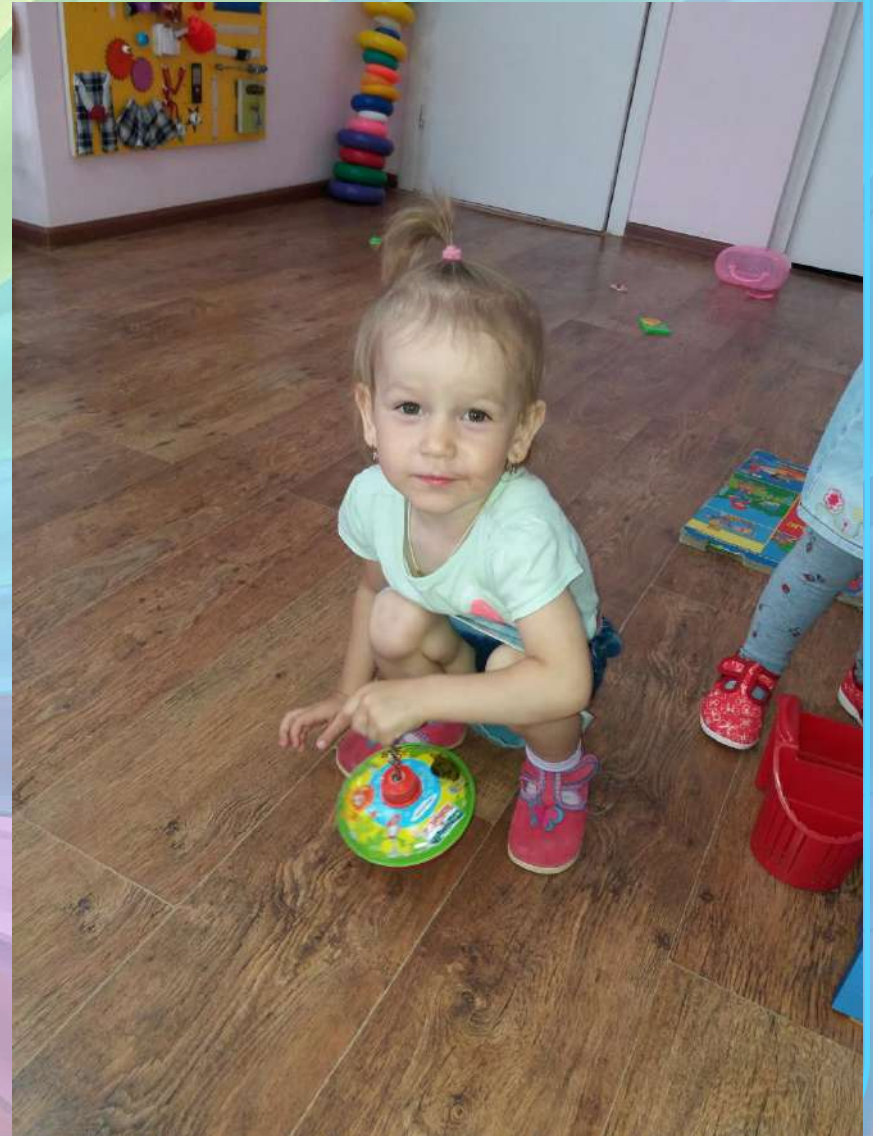
**«Не следует делать
за ребенка того,
что он может
сделать сам»**























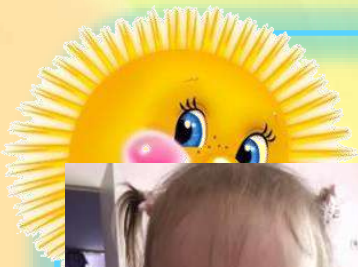














Упражнение «А у нас?»





Что должен знать и уметь ребенок младшей группы к концу учебного года

«Познавательное развитие»

Приобщение к социокультурным ценностям:

- знаком с театром через мини-спектакли, игры-драматизации по произведениям детской литературы.
- сформирован интерес к малой родине и первичные представления о ней.



Ознакомление с миром природы:

- Знать названия и уметь показывать домашних (корова, коза, лошадь, кошка, собака и т.д.) и диких (волк, заяц, лиса и т.д.) животных.
- Знать названия 3-4 птиц (воробей, ласточка, ворона), 3-4 рыб (кит, сом, акула) и 3-4 насекомых (кузнечик, бабочка, пчела).
- Знать названия основных растений: 3-4 деревьев (береза, дуб, яблоня) и 3-4 цветов (ромашка, тюльпан, роза).
- Знать, что такое овощи, фрукты, ягоды, грибы.
- Иметь представление о материалах, из которых изготовлены окружающие предметы.
- Знать части суток - утро, день, вечер, ночь.
- Ребенок должен уметь называть явления природы - дождь, снег, ветер.



Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- Умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету; знает что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и др.), другие созданы природой (камень, шишки).

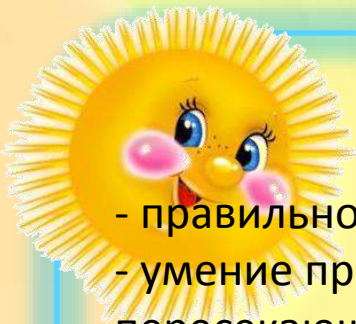
Ознакомление с предметным окружением:

- Знает предметы ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.
- Имеет представления о свойствах (прочность, твёрдость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).



Формирование элементарных математических представлений:

- Различать предметы по величине, используя слова «большой», «маленький».
- Умение видеть один и много предметов, используя слова «один» , «много» , «ни одного»
- Понимать вопрос «сколько?»
- Сравнить группы предметов, используя приемы наложения и приложения комментировать свои действия словами больше – меньше, поровну
- Сравнить предметы, разные по величине (длине, высоте)
- Узнавать знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) называть их.
- Различать 4 цвета основного спектра (синий, красный, желтый, зеленый) знать чёрный и белый и оттенки голубой, розовый
- Понимать слова: верхняя, нижняя, слева, налево, справа, направо



« Художественно-эстетическое развитие »

Рисование

- правильно работать карандашом и кистью;
- умение проводить прямую линию, наклонные, длинные, короткие, пересекающиеся;
- рисовать предмет округлой формы;
- умение ритмично наносить штриховку и мазки;
- изображать простейшие предметы и явления действительности.

Лепка

- лепить предметы, состоящие из 1-3 частей ;
- владеть навыком округлого раскатывания (шар) ;
- владеть навыком прямого раскатывания (столбик);
- навык соединения, сплющивания, защипывания краев формы кончиками пальцев ;
- владеть навыком рационального деления пластилина;
- владеть навыком аккуратной работы с пластилином.

Аппликация

- навыки наклеивания (промазать клеем наклеиваемый элемент и приложить к листу бумаги, промокнуть салфеткой избыток клея.) ;
- создавать изображения путем наклеивания готовых форм;
- соблюдения порядка на рабочем столе.

«Речевое развитие».

Развитие речи

- Понимает речь взрослого
- Повторяет за взрослым звуки, слова и предложения
- Уметь отвечать на элементарные вопросы взрослого
- Общается со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.)
- Различает и называет существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, шероховатая, пушистая).
- Понимает обобщающие слова: одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.;
- Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже (зеленое яблоко); действия с предметами (девочка нарисовала, машина едет и пр.) употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около)
- С помощью взрослого, используя фигурки, куклы, инсценирует отрывки из знакомых сказок
- Умеет читать наизусть небольшие стихотворения, рассказывать о содержании иллюстраций
- Знает и называет произведение, прослушав отрывок из него, с помощью взрослого пересказывает сказку
- Умеет говорить «спасибо», здороваться, прощаться.



«Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности:

- отражает в играх разнообразные сюжеты;
- использует разнообразные игровые действия;
- активно осваивает способы ролевого поведения;
- охотно вступает в ролевой диалог с педагогом и со сверстником»
- в дидактических играх действует в соответствии с игровой задачей

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- проявляет себя дружелюбным партнёром в совместной деятельности с взрослым и сверстником;
- активно вступает в общение по поводу игрушек и игровых действий;
- имеет представления о действиях и поступках взрослых;



Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет представления о членах семье, их отношениях
- отвечает на вопросы о своей семье, радостных семейных событиях;

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- выполняет элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- знает назначение светофора;
- различает пешеходный переход «Зебра»



Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- проявляет интерес к правилам безопасного поведения;
- соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными

Развитие трудовой деятельности:

- способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)
- выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов;

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- стремится соответствовать требованиям близких взрослых;
- помогает в ответ на просьбу.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.); – знает и называет инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи;
- имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).



«Физическое развитие»

- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога
- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы
- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м;
- умеет бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить;
- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м
- принимает участие в совместных играх и физических упражнениях ;
- проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;
- проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;
- проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед);
- проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям



Образовательные области	Н.Г.			К.Г.		
	в	с	н/с	в	с	н/с
«Речевое развитие»	24%	45%	31%	38%	51%	11%
«Познавательное развитие»	34%	60%	6%	58%	38%	4%
«Социально – коммуникативное развитие»	23%	70%	7%	68%	31%	1%
«Художественно - эстетическое развитие»	16%	76%	8%	30%	65%	5%
«Физическое развитие»	30%	65%	5%	59%	41%	-
ИТОГО:	26%	63%	11%	51%	45%	4%

































**И всегда помните о том, что
ваш ребёнок самый лучший!**

