**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Сказка»**

**г. Данилов, Ярославская область**

**Конспект интегрированной организованной образовательной деятельности «Часы. Мастерим сами» для детей старшего дошкольного возраста**

****

**Подготовил: воспитатель Крыжановская М.А.**

**Цель:** дать представление о разных видах часов, их предназначении.

**Задачи:** формировать творческие навыки, совершенствовать умение работать с разными материалами; развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность в работе.

**Ход занятия.**

1.Воспитатель загадывает загадку:

Ног нет, а хожу,   
Рта нет, а скажу:   
Когда спать, когда ставать,   
Когда работу начинать.

Что это?

Правильно, это часы. Хотите узнать о них больше? Тогда вернёмся в далёкое прошлое, и вспомним, что древние люди определяли время по солнцу. Как назывались эти часы?

Верно, солнечные. Принцип действия солнечных часов основан на движении тени, отбрасываемой неподвижным ориентиром в течение дня на деления циферблата (показ иллюстрации). Перемещение стрелки-тени, отражающей суточное вращение Земли, позволяет определять время. Конечно, пользоваться такими часами можно было только в светлое время суток. К тому же в разные сезоны, то есть летом и зимой, продолжительность часа была неодинаковой, что подвигло людей придумывать новые виды часов.

Следом за солнечными, появились огненные и водные часы, но они также не удовлетворяли потребностям человека. В поисках альтернативы ученые стремились найти другие способы измерения отрезков времени.

Вскоре появились песочные часы (показ иллюстрации). Может быть, кто-нибудь из вас видел их?

Песочные часы представляют собой два небольших сосуда, имеющих форму конусов, соединенных вершинами друг с другом, с узким отверстием в месте соединения сосудов. В верхнем сосуде находится песок, который тонкой струйкой просачивается сквозь отверстие в нижний сосуд. Когда весь песок из верхнего сосуда окажется в нижнем, проходит определенное время, например, одна минута.

Время шло, и люди изобрели м**еханические часы.** Как же они устроены? (показ иллюстрации).

У них есть циферблат, на котором по кругу расположены цифры от 1 до 12. В центре прикреплены 2 стрелки: короткая показывает часы, а длинная- минуты.

Сейчас существует очень много разных часов.

Часы, которые стоят на полу называются «напольные».

А часы, которые висят на стене, называются – как? (Настенные).

Часы, которые носят на руке, называются – как? (Наручные).

Нас по утрам будят часы, которые называют – как? (Будильник).

Карманные часы носят в… (кармане).

Еще есть часы на башнях. Их называют… (башенные). В нашей стране самые главные башенные часы – на Красной Площади. Они называются «куранты». (показ иллюстрации).

Есть часы механические, их надо заводить. Есть часы кварцевые. В них вставляют батарейки.

Есть часы электронные, которые показывают время, но без стрелок. Какие часы есть у нас дома? У бабушки? У мамы?

А сейчас наши часы в группе показывают нам, что пора отдохнуть и сделать перерыв.

2.**Физкультминутка « А часы идут, идут».**

Тик-так, тик-так,   
В доме кто умеет так?   
Это маятник в часах,   
Отбивает каждый такт (Наклоны влево-вправо.)   
А в часах сидит кукушка,   
У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.)   
Прокукует птичка время,   
Снова спрячется за дверью, (Приседания.)   
Стрелки движутся по кругу.   
Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.)   
Повернёмся мы с тобой   
Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.)   
А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)   
Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.)   
А бывает, что спешат,   
Словно убежать хотят! (Бег на месте.)   
Если их не заведут,   
То они совсем встают. (Дети останавливаются.)   
**3. Практическая часть.**

Предлагаю вам изготовить часы самостоятельно.

Последовательность действий:

-нарисовать стрелки на листе картона и вырезать их;

-написать цифры по окружности одноразовой тарелки. Наклеить картинку в середину;

-в центре одноразовой тарелки и на концах стрелок сделать отверстия при помощи шпажки;

- прикрепить стрелки к циферблату при помощи проволоки, для чего её концы закрутить в спираль;

Дети выполняют работу, педагог подсказывает, помогает.

**4.Итог занятия.**

Наши часы готовы, посмотрите, какие красивые и аккуратные часы у нас получились. Где мы можем их использовать? Что нового вы узнали о часах?

Молодцы! Занятие подошло к концу.

Сегодня вы все были внимательны и старательны!