**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Сказка»**

### Конспект открытого занятия по развитию речи детей подготовительной группы (от 6 до 7 лет) с использованием технологии синквейн по теме «Весна»

**Подготовила воспитатель: Куракина Л.В..**

г. Данилов 2020г.

Группа: подготовительная группа  
Образовательная область: речевое развитие  
Виды деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная  
Формы организации: фронтальная, индивидуальная.  
**Цель:** Использование технологии «методики «синквейна» в развитии связной речи.

Задачи: Закрепить знания детей о весне, её признаках, особенностях, уметь понимать приметы весны. Активизировать словарь, совершенствовать грамматический строй речи. Учить самостоятельно работать со схемой «синквейна». Развивать творческое воображение, логическое мышление, память. Воспитывать доброжелательность, навыки сотрудничества и самостоятельности.

**Предварительная работа:**Разучивание физкультминутки, загадок о весенних месяцах; рассматривание иллюстраций, беседы о весне; знакомство с технологией синквейн.

**Методы и приемы:**Словесный (загадка, беседа, составление синквейна детьми);  
Наглядный (демонстрация картины, иллюстраций);  
Практический (физкультминутка, изображение  синквейна);  
Игровой (игры: «Подзорная труба», «Скажи, какой?», «Объедини-ка»).

**Материалы и оборудование:**ИКТ (аудиозапись, видеозапись), сюжетная картина, жук-игрушка, конверт с цветными кружочками, схема синквейна, смайлики.

**Интеграция:** Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

**Виды детской деятельности:** познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная.

**Ход ООД.**

**Организационный момент**

**Воспитатель:**  - Здравствуйте, ребята! У меня замечательное настроение, а у вас? Давайте улыбнемся друг другу. А сейчас подуем на ладошки и поделимся своими улыбками и хорошим настроением с гостями.

Воспитатель:  Угадайте загадку, и вы узнаете какое сейчас время года:  
Это чудо -  время года,  
Когда просыпается наша природа,  
В небе птичья трель звучит,  
И ручей в лесу журчит.  
Дети: Весна.

*Звучит музыка Вивальди из цикла «Времена года. Весна».*

**Воспитатель:**  - Ребята, давайте с вами сядем на коврик, закроем глаза и окунемся в теплый весенний денек.

*(Релаксационный момент)*

**Воспитатель:** Дети, каждый из вас представил весну по- своему, давайте поделимся своими впечатлениями друг с другом.

*(Педагог добивается от детей полных предложений)*

**Воспитатель**: Скажите, пожалуйста, сколько месяцев у весны?  
**Дети:** Три.

**Воспитатель:** - Назовите их.  
(Дети называют весенние месяцы.

На экране появляется весенняя картина)

**Воспитатель:** - Посмотрите, пожалуйста, внимательно на картину. Как вы думаете, какое время года на ней изображено?

(Ответы детей)

**Воспитатель:  -** Ребята,посмотрите, что это за схема, как она называется?

*( Демонстрируется схема «синквейна»)*

**Дети:**Это синквейн, он помогает нам рассказывать о предметах.

**Педагог:**Давайте с вами вспомним,какое слово на первой строке мы должны сказать. *( Название предмета)*

На второй строке какие слова должны быть? *( Слова – признаки)*

На третьей строке какие слова должны быть? *( Слова – действия)*

На четвертой строке?*( Нужно составить предложение с данным словом)*

И на пятой строке мы делаем вывод или обобщение.

**Весна**

Теплая, яркая

Расцветает, зеленеет, радует

Природа просыпается

Время года

Слышится громкий плачь.

**Воспитатель:** - Ребята, вы слышите, кто-то плачет...  
(Слышится громкий плач, появляется жук).  
**Воспитатель:** - Здравствуй жук, что с тобой случилось, может быть, мы с ребятами сможем тебе помочь?  
**Жук:** - Здравствуйте, ребята я Жук. Я потерялся и  не знаю, как мне попасть домой. (Замечает картину  ) - Ой, а вот и мой дом  полянка. На веточках в траве сидят мои друзья. Как я по ним соскучился (плачет).

**Воспитатель:** Ребята, как же нам  помочь Жуку?  
(Предположения детей).

**Воспитатель:** Задача, конечно трудная, одной мне не справиться. Мне нужны помощники: умные, смелые, ловкие, умелые. Есть среди вас такие?  
**Дети:** Да  
**Воспитатель:** - Как хорошо!  
**Воспитатель:** - Нужно оживить картину, тогда Жук сможет вернуться домой. Готовы?  
**Дети**: Да.

**Игра «Подзорная труба»  
Воспитатель:**  - Ребята, ваша картина необычная, даже волшебная. Знаете, почему она необычная? А потому, что она умеет говорить. Не верите? Сейчас я вам покажу. Но рассказывать она будет только очень внимательным, не упускающим ни одной мелочи детям. И если все правильно мы выполним, то сможем помочь Жуку. Сделайте из пальцев «подзорную трубу»  и посмотрите внимательно на картину и скажите: кого или что вы там видите? Предмет можно назвать только один раз.   
 - Но есть еще одно главное правило «Не выкрикивай, выслушай другого до конца, не перебивая!»

**Дети:** - Мальчик, девочка, мостик, велосипед, мяч, деревья, трава, земля, небо, облака, заколка, ручеек.

*Воспитатель добавляет, то чего не назвали… «Когда я смотрю на картину, то вижу голубое небо; землю с травкой… и т.д.*    
(Иллюстрации, с названными ребятами предметами, воспитатель выставляет на фланелеграф)

**Воспитатель:** - Молодцы, ребята! Что мы с вами сейчас делали? (Называли объекты на картине).

Ребята, чтобы оживить нашу картину, я предлагаю вам описать каждый предмет или объект, ответив на вопрос: «Какой? (какая?, какое?)»

**Игра «Скажи, какой?»**(Дети по очереди описывают один из объектов).  
**Воспитатель:** - Ребята, какие вы молодцы! Без вашей помощи я бы не справилась! Вы разобрали нашу весеннюю картину на отдельные объекты, рассмотрели и рассказали о них, а теперь нужно собрать картину обратно. Сделать это можно объединив два объекта, назвав связь  между ними, не забывая при этом описывать их.

**Игра** **«Объедини-ка»**

- Ребята, все объекты на картине связаны между собой, давайте подумаем и скажем: Чем или как они связаны? Кто кому друг? - соединяю стрелками два предмета на доске, а дети дают объяснение взаимосвязям объектов.

**Воспитатель**: - Скажите, ребята, а если наш Жук попадет в картину, с кем он может подружиться или кого ему нужно опасаться? Посмотрите еще раз на картину и проверьте, все ли объекты мы соединили.  
**Жук:** - Ребята, вы хорошо потрудились, смогли объединить все элементы картины друг с другом, составили замечательные предложения, значит, скоро я смогу вернуться домой и встретиться со своими друзьями.

**Воспитатель:** - Не торопись, Жук, сначала я помогу детям попасть в картину, и мы оживим ее, а для этого закроем глаза и представим себе, что мы перенеслись в картину.

*(Звучит волшебная музыка).*

**Игра «Вхождение в картину»**

**Воспитатель:** - Откройте глаза, ребята, вот мы и в картине!

*(Дети открывают глаза)*

- Какое яркое, весеннее солнышко нас здесь встречает. Давайте поиграем с ним.

**Физкультминутка** (под музыкальное сопровождение)

(Звучит «весенняя мелодия», дети проговаривают слова, выполняя движения)  
Солнышко, солнышко, в небе свети (дети тянутся руками вверх)

Яркие лучики к нам протяни! (вытягивают руки вперед ладонями вверх).

Руки мы вложим в ладошки твои,

Нас покружи, оторвав от земли. (Кружатся, хлопают в ладоши).

Быстро шагают резвые ноги. (Быстро шагают на месте).

Солнышко скрылось, ушло на покой, (Приседают),

Мы же на место сядем с тобой. (Тихо садятся на свои места)

**Воспитатель:** - Как весело  играть с солнышком, но мы попали в картину для того, чтобы помочь Жуку. Картину мы оживили, пора возвращаться в группу. Закрывайте глаза.  
*(Звучит «волшебная» музыка.)***Воспитатель:** - Открывайте глаза. Вот мы и в группе и Жук с нами снова. Но нам предстоит очень ответственное задание! Нужно составить синквейн о нашем друге Жуке.

*(Дети составляют синквейн, выставляя при этом схему, а воспитатель записывает ее на мольберте).***Воспитатель:** - Молодцы, ребята, вы все постарались, и у вас получилось интересное стихотворение.

**Жук**

Коричневый, большой

Жужжит, летает, машет

Он стал нашим другом

Насекомое.

**Воспитатель:** - Ребята ,посмотрите, а Жук – то вернулся в картину и машет нам оттуда своим крылом.

*(воспитатель прикрепил жука на картину).*

- Спасибо вам  за то, что не оставили Жука в беде.  
- Ребята, мы с картиной поиграли , давайте сделаем ей подарок, придумаем ей название.

*(Дети говорят название картины).*

**Воспитатель:** - Молодцы! Вы все сегодня порадовали меня, придумывали, фантазировали, интересно рассказывали об объектах. А всему этому нас научила «волшебная» картина.

- Вижу, что настроение у вас у всех отличное. А почему? (*Ответы детей)* Все верно, что мы сделали для того, чтобы помочь Жуку? Молодцы, ребята!

За ум и смекалку,

Сказать я спасибо хочу!

Тем, кто старался,

Тем, кто трудился

Подарок свой всем сейчас подарю. (Детям смайлики).

- А для гостей подсказку, как составить синквейн (буклеты)

**Воспитатель**: - Давайте подарим свое хорошее настроение гостям  и попрощаемся с ними.  
**Дети:** До свидания.

- Наша картина останется у нас в гостях, и мы сможем составить очень много рассказов по ней!

**Литература:**

1. Комарова, Т. С., Комарова, И. И., Туликов, А. В. Информационно- коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т. С. Комарова, И. И. Комарова, А. В. Туликов. - М., Мозаика-синтез., 2011.
2. Ушакова, О. С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду / О. С. Ушакова. - М: ТЦ Сфера. - 2002.
3. Выготский Л. С. Развитие устной речи. М., 1996.
4. Эльвина Азатовна «Использование технологии «синквейн» в работе по развитию речи дошкольников».



 

+

 



 

 