**Консультация для родителей «Использование техники «Синквейн» в развитии дошкольников»**

**Цель:**

* познакомить родителей с приемами и способами составления синквейнов;
* научить использовать знания и умения в работе с детьми в домашних условиях.

**Задачи:**

* Объяснить значение использования синквейнов в работе над развитием речи детей.
* Вызвать интерес к составлению синквейнов.
* Научить приемам совместной деятельности, вовлекая в работу членов семьи.

**Предварительная работа**

1. Организация пространства для проведения «Мастер-класса».
2. Подготовка листов бумаги и карандашей.
3. Изготовление алгоритма составления синквейнов.
4. Подготовка образцов синквейнов.
5. Подготовка памяток, рекомендаций для родителей
6. **Что такое синквейн?**

В нашей беседе хотела сказать,

Что значит «Синквейн», как его применять?

В методике правило пяти строк,

И знать их желательно нам на зубок.

Вот в первой строке лишь слово одно:

О чем хочешь ты рассказать нам давно.

Вторая строка – прилагательных два

И сложного нет ничего здесь пока

А в третьей строке – глагола лишь три,

Подумав, ты быстренько их назови.

В четвертой и фразу попробуй сказать.

И справившись с этим, иди к строчке пять.

Подводим итог в строке номер пять

Синонимом первой она должна стать.

«Синквейн» - это просто, с детьми поиграйте.

И речь своих крошек в игре развивайте.

Слово синквейн (англ. Cinquain) очень простое и происходит от французского слова «пять», что означает почти дословно «стихотворение из пяти строк, которые строятся по определенным правилам.

Или это французское пятистишие, похожее на японские стихотворения.

Синквейн - это попытка уместить в достаточно краткой форме свои знания, чувства, ассоциации, и выразить свое мнение по  событию или предмету, который и является темой синквейна, или просто краткая  характеристика.

1. **Правила составления  синквейна.**

1-я строка: одно слово - обычно, существительное, отражающее главную идею.  
2-я строка: два слова - прилагательные, описывающие основную мысль.

3-я строка: три слова - глаголы, описывающие действия в рамках темы.  
4-я строка: фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме.

5-я строка: слова, связанные с первым, отражающие сущность темы (ассоциации).

Примеры некоторых синквейнов, составленных дошкольниками:

**Котёнок.**Чёрненький, пушистенький  
Играет, спит, ест  
Он мой друг  
Домашнее животное

**Дом.**Большой, красивый  
Защищает, греет  
Нужен всем людям  
Убежище.

**Арбуз.**Круглый, вкусный  
Катится, растёт, зреет  
Арбуз – это большая ягода.  
Лето

**Ель.**

Душистая, чудесная

Растёт, веселит, радует

Я люблю зимнюю ель

Зима, Новый год, детство.

**Осень**

Солнечная, красивая.

Дарит, украшает, радует.

В парке осыпаются листья.

Золото, красота, счастье!

**Заяц**

Белый, пушистый.

Скачет, прячется, боится

Я жалею зайца.

Дикие животные.

1. **Каковы тенденции использования синквейна в работе с дошкольниками**.

На современном этапе развития дошкольного образования появляются новые развивающие технологии, многие из которых можно успешно использовать при регулировании процесса речевого развития.

Решение проблем речи является актуальной темой в дошкольном возрасте. У старших дошкольников, часто имеются нарушения речи, бедный словарный запас. Дети  затрудняются в пересказе и составлению рассказов.

Здесь на помощь может прийти  методика **синквейн**, которую сравнительно недавно   стали применять   педагоги для активизации познавательной деятельности.

Она используется, как **метод развития  образной речи**, позволяющий  быстро получить результат.  Это  не противоречит  задачам образовательной  программы ДОУ.

Сочинение синквейна – процесс творческий. Это интересное занятие помогает самовыражению детей, через сочинение собственных нерифмованных стихов.

1. **В чём актуальность синквейна в работе с дошкольниками?**

Актуальность и целесообразность использования  синквейна  объясняется тем, что прежде всего:

- является игровым приемом;

- способ самовыражения – синквейн получается у всех!

- вид новой творческие речевой деятельности, основанной на развитии интеллектуальных  возможностях (так как необходимо запомнить алгоритм и следовать ему), а так же учит находить и выделять в большом объеме информации главную мысль (интеллектуально - мыслительная деятельность);

- обогащает словарный запас;

- средство обучения краткому пересказу;

- носит характер комплексного воздействия (развивает речь, память, внимание, мышление);

- облегчает процесс усвоения понятий и их содержания;

- способ контроля и самоконтроля (дети могут сравнить синквейны и оценивать их).

1. **Место использования синквейна в образовательной деятельности?**

Синквейн используется на занятиях в группах старшего дошкольного возраста.

Синквейн воспринимается дошкольниками как  увлекательная игра - ведь сочинять весело, полезно и легко.

Составлять синквейн можно только на темы хорошо известные детям и обязательно показывать образец.

Дети должны иметь достаточный словарный запас, владеть обобщением, понятиями: слово - предмет, слово - действия, слово - признак. Согласовывать слова в предложении.

Составление синквейна используется для проведения рефлексии (обратной связи), анализа и синтеза полученной информации, для закрепления изученной темы.

Может использоваться как средство педагогического мониторинга.

1. **Как использовать синквейн родителям дома?**

Рассказать детям о «синквейне». Сделать с ребёнком копилку синквейнов по сюжетам знакомых стихотворений, песен, мультфильмов, прочитанных рассказов и сказок, ситуациям из жизни ребёнка.

1. **Литература:**

- Душка Н.Д. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников. Журнал «Логопед». №5, 2005.

- Статьи в Интернете: Дружинина А.В. Использование технологии дидактического синквейна в логопедической практике.