Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад №1 «Сказка»

Тема: **«Использование одного из методов ТРИЗ – Кольца Луллия в работе с детьми старшего дошкольного возраста»**

Подготовила: воспитатель-

Соколова А.В.

2019-2020

Одной из эффективных педагогических технологий для развития творчества у детей является ТРИЗ - Теория решения изобретательских задач. Целью использования ТРИЗ – технологии в детском саду является развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.

ТРИЗ для дошкольников:- это система коллективных игр, занятий, призванных не изменять основную программу, а максимально увеличить её эффективность.

При использовании элементов ТРИЗ заметно активизируется творческая и мыслительная активность у детей, так как ТРИЗ учит мыслить широко, с пониманием происходящих процессов и находить своё решение проблемы. Изобретательство выражается в творческой фантазии, придумывании чего-то, что потом выразится в различных видах детской деятельности – игровой, речевой, художественном творчестве и др.

Применение ТРИЗ в обучении дошкольников позволяет вырастить из детей настоящих выдумщиков, которые во взрослой жизни становятся изобретателями, генераторами новых идей.

Одной из методик технологии ТРИЗ являются "Круги Луллия". Свое название изобретение получило в честь имени своего создателя - Раймунда Луллия (поэт, философ, мыслитель, 13 век). В 13 веке французский монах создал логическую машину в виде бумажных кругов.

Круги Луллия - одно из средств развития интеллектуально-творческих способностей детей, развития речи. Задачами в обучении ставятся в соответствии с содержанием образовательной деятельности на каждом возрастном этапе.

Игровые упражнения с детьми по кругам решают следующие задачи:

- формируют понятие "признак", знакомит с именами признаков.

- учит восприятию проявлений признака в конкретном объекте, его типичности и парадоксальности, нахождению причинно-следственных связей между объектами.

- развивают навыки фантастического преобразования объектов;

- формируют способность увидеть суть проблемы;

- развивают познавательную активность;

- развивают представления о сенсорных эталонах;

- обогащают активный и пассивный словарь ребенка;

- формируют способность решать проблемные ситуации;

**Цель:** повышение педагогической компетенции по вопросу «Использование одного из методов технологии ТРИЗ — Кольца Луллия в работе с детьми старшего дошкольного возраста».

**Задачи:**

1. Изготовить пособия и систему работы по ним.
2. Создать картотеку игр.
3. Подготовить и провести консультацию для педагогов на тему: «Кольца Луллия — один из методов технологии ТРИЗ», «Как играть с кольцами Луллия»
4. Подготовить и провести открытое занятие.

|  |  |
| --- | --- |
| **Практическая работа** | **Месяц** |
| Изучение художественной литературы по теме самообразования:**Гин А.А.  „ТРИЗ педагогика“****Гин С.И. „Занятия по ТРИЗ в детском саду“**(2010 г.)**Кукалев С.В. „Правила творческого мышления или тайные пружины ТРИЗ“. Учебное пособие**(2014 г.)**Меерович М.И., Шрагина Л.И.  „Теории решения изобретательских задач“**(2003 г.)**Пчелкина Е.Л. „По ступенькам ТРИЗ. Первый год обучения“** (2010 г.Т.А. Сидорчук С.В. Лелюх «Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия»и др. | В течение года |
| Создание картотеки игр:- Д/и «Частью чего является» с целью уточнить знания детей о составных частях объекта и их местонахождении.- Д/и «Отгадай-ка сказку» с целью уточнить знания детей о названиях сказок и героев, действующих в них.- Д/и «Что за чем».Д/и «Что было раньше, а что сейчас».- Д/и «Времена года».- Д/и Что из чего сделано?». | СентябрьОктябрьНоябрьДекабрьЯнварь |
| Изготовление колец Луллия | Сентябрь - декабрь |
| Выступление на педсовете по теме самообразования «Кольца Луллия — один из методов технологии ТРИЗ», «Как играть с кольцами Луллия» | Декабрь |
| Оформление папки передвижки по теме | Январь |
| Открытое занятие | Апрель |
| Итоговое мероприятие: слайд презентация | Май |

Дети нашей группы нуждались в работе развития интеллекта и развития познавательной активности, поэтому я решила взять эту тему. Я изучила вопрос о кольцах Луллия и внедрила в работу с детьми.

Круги Луллия могут использоваться в работе с дошкольниками и не только как метод развития воображения, но и в качестве приспособления для репродуктивной деятельности по ознакомлению с окружающим, развитию речи, математике и др.

*- Изучение методической литературы.*

Ответ на данный вопрос я нашла в работах Н. Н. Хоменко «Использование игр при обучении ТРИЗ», Тихонова В. И. «Сборник творческих задач по биологии, экологии и ТРИЗ», Альтшуллера Г. С., Злотина Б.Л., Зуемана А. В., Филатова В. И. «Теория и практика решения изобретательских задач», Кудряковой И.Г., Кузнецовой В. В., Пыстиной Л. А. «Развитие интеллекта дошкольников средствами теории решения изобретательских задач при ознакомлении с окружающим миром» и т.д. Я опиралась на пособие Кудряковой И.Г., Кузнецовой В. В., Пыстиной Л. А. «Развитие интеллекта дошкольников средствами теории решения изобретательских задач при ознакомлении с окружающим миром».

Данное пособие – опыт работы по использованию ТРИЗ – технологии как средства развития умственных способностей дошкольников.

Авторами разработана примерная программа, методические рекомендации к ней и блоки конспектов для всех возрастных групп.

В данном пособии прослеживаются пути разрешения некоторых проблем развивающего обучения (содержание, методы, отношения педагога с детьми), в частности развитие интеллекта ребенка.

Проблема изменения содержания рассматривается через призму развития познавательной активности (наблюдательности, любознательности, внимательности, самостоятельности и др.), обучения дошкольников умению воспринимать различные картины мира (сказочную, научную) и оперировать полученными знаниями.

*- Оснащение педагогического процесса.*

- Изготовление колец и картотеки игр.

Подбор картинок к играм: «Такие нужные профессии», «Найди геометрические фигуры», «Волшебная сказка», «Где спрятался звук», «Обозначь цифрой», «Соседние цифры».

- Разработка конспектов ООД.

- Составление консультаций для родителей.

- Разработка конспекта открытого занятия в подготовительной группе на тему «Все профессии важны, все профессии нужны».

Проведенная работа:

1. Проанализировала методическую литературу, на основании этого выбрала игры для работы с детьми.

2. Обучала детей как играть с кольцами Луллия.

3. Проводила беседы с детьми о разнообразии профессией, о сказках и сказочных героях.

5. Знакомила детей с обобщающими понятиями.

6. Чтение художественной литературы по программе и её анализ.

7. Разработка конспекта и выступление на педагогическом совете «Как играть с кольцами Луллия».

8. Индивидуальные беседы детей, испытывающие трудности.

9. Повысила свою педагогическую компетентность по этому вопросу.

10. Обогатила развивающую среду.

11. Разработала конспект открытого занятия в подготовительной группе на тему «Все профессии важны, все профессии нужны».

Мною была изготовлена картотека игр по кольцам Луллия.

Повысила у детей познавательный интерес, они освоили правила игры с кольцами, теперь могут самостоятельно использовать эти игры.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал. Исходя из наблюдений за детьми, индивидуальное развитие показало стабильность и положительную динамику развития.