***Нарушения звукопроизношения являются самыми распространенными недостатками речи у детей дошкольного возраста.***

*Обычно нарушаются следующие группы звуков:*

**свистящие – С, СЬ, З, ЗЬ**

**шипящие – Ш, Ж**

**аффрикаты – Ц, Ч, Щ**

**сонорные – Л, ЛЬ, Р, РЬ**

**заднеязычные – К, КЬ, Г, ГЬ, Х, ХЬ**

**звонкие согласные**

**мягкие согласные**

У некоторых детей нарушается только одна группа звуков, и такое нарушение звукопроизношения определяется как простое (частичное), или мономорфное.

У других детей нарушаются одновременно две или несколько групп звуков. Такое нарушение звукопроизношения определяется как сложное (диффузное), или полиморфное.

В любой из перечисленных групп различают три формы нарушения звуков:

☻искаженное произношение звука (например – горловой звук Р)

☻отсутствие звука в речи ребенка (например, коова вместо корова)

☻замена одного звука другим (колова)

*Кроме видов и форм нарушения звукопроизношения, существуют три уровня нарушения:*

☻полное неумение произнести звук.

☻правильное произношение изолированного звука, но искажение или пропуск его в спонтанной речи, т,е, недостаточная автоматизация звука.

☻смешивание звука в речевом потоке с другим, близким по артикуляции или звучанию, т.е. нарушение дифференциации звуков.

*Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.*

При этом дети не могут правильно выполнять движения языком, губами, в результате чего звук искажается. Иногда причина кроется в индивидуальном строении артикуляционного аппарата (нарушение прикуса, укороченная подъязычная связка).

В этих случаях необходимо вмешательство *ортодонта.*

Подобные нарушения называются фонематическими, т.к. фонема (звук) звучит искаженно, но это не влияет на смысл слова.

Причина замены звуков обычно заключается в недостаточной сформированности фонематического слуха или в его нарушениях, в результате чего дети не слышат разницы между звуками, близкими по артикуляции. Такие нарушения называются фонематическими, т.к. при замене одной фонемы другой нарушается смысл слова (рак – лак).

В случаях, когда у ребенка звуки одной группы заменяются, а звуки другой группы искажаются, нарушения называются фонетико-фонематическими.

Знание видов, форм и уровня нарушения звукопроизношения помогает логопеду определить методику и характер коррекционной работы с детьми в условиях логопункта.

Формирование у детей грамматически правильной , лексически богатой и фонетически чёткой речи – одна из важнейших задач в общей системе обучения ребёнка родному языку.

В основу работы положены дидактические принципы: от простого к сложному, последовательность и системность при изучении материала.

Важным является привлечение родителей под руководством учителя-логопеда к активному участию в коррекционном процессе по преодолению фонематического недоразвития речи и профилактике нарушений чтения и письма у дошкольников.

Речь ребёнка не возникает сама собой. Она развивается постепенно, иногда со значительными нарушениями. С момента рождения до поступления в школу ребёнку предстоит научиться правильно, произносить все звуки, накопить многотысячный запас слов, усвоить грамматический строй речи, овладеть связной речью. Ребёнок учится говорить на примере близких ему людей.

***Уважаемые родители!***

***Будьте лучшими помощниками ваших детей.***

Если ваш ребёнок посещает логопедический кабинет, знайте, что плохую речь нельзя исправить за одно и даже за два занятия. Для этого потребуется время и совместные усилия логопеда, ребёнка и его родителей.

*Исправление звуков проводится поэтапно:*

***1-й этап*** – подготовительный (специальные упражнения для губ, языка, голоса, дыхания и др.);

***2-й этап*** – постановка (вызывание звуков по подражанию или при помощи специальных приемов);

***3-й этап*** – автоматизация (закрепление звука в слогах, словах, предложениях);

***4-й этап*** – дифференциация (в случаях замены одного звука другим).

Подготовительный этап и этап закрепления нового звука у многих детей протекает медленно и требует длительной тренировки. Чтобы добиться свободного, четкого произношения звука в речи, нужно много упражняться.

***Потренируйтесь, пожалуйста, дома!***

Если звук ещё не произносится, выполняйте артикуляционную гимнастику. Если звук поставлен, закрепляйте его: называйте картинки, определяйте место звука в слове (начало, середина, конец предложения), составьте предложения с данными словами, выполняйте домашние задания и не забывайте тетради дома.