

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №1 «СКАЗКА»  
Г. ДАНИЛОВ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИНЯТО:

Советом педагогов  
МБДОУ детский сад №1 «Сказка»  
г. Данилов Ярославской области  
Протокол № 1 от 29.08 2023

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ  
детский сад №1 «Сказка»  
г. Данилова Ярославской области  
И.А. Кукина  
Пр. № 73 от 29.08 2023



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКИЙ САД №1 «СКАЗКА»  
Г.ДАНИЛОВА ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ**

## Содержание

|               |                                                                                      |    |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----|
|               | <b>Информационная справка</b>                                                        | 5  |
|               | <b>ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ,<br/>РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО</b>    | 6  |
| <b>1.</b>     | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                | 8  |
| <b>1.1.</b>   | <i>Пояснительная записка</i>                                                         | 8  |
| 1.1.1.        | Цели и задачи реализации Программы                                                   | 9  |
| 1.1.2.        | Принципы и подходы к формированию Программы                                          | 12 |
| 1.1.3.        | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики                        | 13 |
| 1.1.4.        | Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста                      | 14 |
| <b>1.2.</b>   | <i>Планируемые результаты освоения Программы</i>                                     | 15 |
| <b>1.3.</b>   | <i>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</i>                 | 19 |
| <b>2.</b>     | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                         | 21 |
| <b>2.1.</b>   | <b>Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям</b>  | 21 |
| 2.1.1.        | Социально-коммуникативное развитие                                                   | 22 |
| 2.1.2.        | Познавательное развитие                                                              | 24 |
| 2.1.3.        | Речевое развитие                                                                     | 28 |
| 2.1.4.        | Художественно-эстетическое развитие                                                  | 30 |
| 2.1.5.        | Физическое развитие                                                                  | 32 |
| <b>2.2.</b>   | <b>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы</b>            | 35 |
| <b>2.3</b>    | <b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>    | 38 |
| <b>2.4.</b>   | <b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>                            | 41 |
| <b>2.5.</b>   | <b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b> | 44 |
| <b>2.6.</b>   | <b>Содержание коррекционной работы и /или инклюзивного образования</b>               | 46 |
| <b>2.7.</b>   | <b>Рабочая программа воспитания</b>                                                  | 51 |
| <b>2.7.1.</b> | <i>Пояснительная записка</i>                                                         | 51 |
| <b>2.7.2.</b> | <i>Целевой раздел РПВ</i>                                                            | 53 |
| 2.7.2.1.      | Цели и задачи воспитания                                                             | 53 |
| 2.7.2.2.      | Направления воспитания                                                               | 54 |

|               |                                                                                                                                           |     |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 2.7.2.3.      | Целевые ориентиры воспитательной работы                                                                                                   | 57  |
| 2.7.3.        | <b><i>Содержательный раздел РПВ</i></b>                                                                                                   | 60  |
| 2.7.3.1.      | Уклад образовательной организации                                                                                                         | 60  |
| 2.7.3.2.      | Воспитывающая среда и общности                                                                                                            | 64  |
| 2.7.3.3.      | Общность образовательной организации                                                                                                      | 64  |
| 2.7.3.4.      | Задачи воспитания в образовательных областях и их содержание                                                                              | 66  |
| 2.7.3.5.      | Формы совместной деятельности в образовательной организации                                                                               | 81  |
| 2.7.3.6.      | События образовательной организации                                                                                                       | 83  |
| 2.7.3.7.      | Организация развивающей предметно-пространственной среды                                                                                  | 87  |
| 2.8.3.8.      | Социальное партнерство                                                                                                                    | 89  |
| <b>2.7.4.</b> | <b><i>Организационный раздел РПВ</i></b>                                                                                                  | 90  |
| 2.7.4.1       | Кадровое обеспечение воспитательного процесса                                                                                             | 90  |
| 2.7.4.2.      | Нормативно-методическое обеспечение                                                                                                       | 94  |
| 2.7.4.3.      | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей           | 94  |
| 2.7.4.4       | Примерный календарный план воспитательной работы                                                                                          | 96  |
| <b>3.</b>     | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                             | 104 |
| <b>3.1.</b>   | <b>Обязательная часть</b>                                                                                                                 | 104 |
| 3.1.1.        | Психолого-педагогические условия реализации Программы                                                                                     | 104 |
| 3.1.2.        | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды                                                                      | 106 |
| 3.1.3.        | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания                | 108 |
| 3.1.4.        | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для разных возрастных групп при реализации ФОП ДО | 110 |
| 3.1.5.        | Кадровые условия реализации Программы                                                                                                     | 110 |
| 3.1.6.        | Режим дня                                                                                                                                 | 110 |
| 3.1.7.        | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий                                                                                 | 113 |
| 3.2.          | Организационный раздел ( Вариативная часть)                                                                                               | 115 |
| <b>4.</b>     | <b>Дополнительный раздел программы</b>                                                                                                    | 115 |

|  |                                                                                                                             |     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|  | <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b><br><i>-Приложение 1</i> социальные партнеры<br><i>-Приложение 2</i> Режим дня воспитанников детского сада | 120 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

**Информационная справка муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Сказка»**

**г. Данилова Ярославской области расположен по адресу:** 152070, Россия, Ярославская область, город Данилов, улица Циммервальда, дом 70А.

**Телефон:** 8 (48538) 5-03-02.

**E-mail:** [skazka\\_dan@mail.ru](mailto:skazka_dan@mail.ru)

**Адрес сайта ДОУ:** <http://ds1-dan.edu.yar.ru>

**Учредитель:** Даниловский муниципальный район Ярославской области

**Заведующий МБДОУ:** *Кукина Ирина Александровна*

**Образование:** высшее

**Общий стаж педагогической деятельности:** 26 лет

**Стаж работы в должности "Руководитель ":** 8 лет

**Режим работы ДОУ:** рабочая неделя - 5 дней

**Основная функция МБДОУ:** воспитание и обучение, обслуживание, уход, присмотр, оздоровление.

**Основные виды услуг:** развивающие, оздоровительные, медицинские.

**Принцип комплектования групп:** разновозрастное.

**Списочный состав** - 139 воспитанников

**Количество групп** - 7

**Приоритетные направления:** художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, нравственно-патриотическое.

## **ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО:**

### **Федеральные документы:**

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“»
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
16. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
18. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования».
20. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
21. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
22. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».
23. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
24. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
25. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
26. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
27. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
28. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
29. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Документы уровня образовательной организации

30. Устав ДОО;
31. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности в ДОО;
32. Программа развития ДОО

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 «Сказка» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

**Обязательная часть** Программы соответствует ФОП ДО

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО<sup>1</sup>, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные программы:

1. Программа «Приключение будущих первоклассников» 6-7 лет Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик»
2. И.А. Лыкова «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности
3. Белоусова Р.Ю. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем»
5. И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности»

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

---

<sup>1</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Главная цель** - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций.

#### **Задачи:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно- творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### **Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**И.А. Лыкова «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности**

**Цель** занятий изобразительным искусством по данной программе – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

**Основные задачи** занятий изобразительным искусством в ДОУ:

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.

2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство–творчество.
5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

**Программа «Приключение будущих первоклассников» 6-7 лет Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик»**

**Цель:** Формирование положительного отношения детей к предстоящему школьному обучению, личностных качеств, адекватной самооценки и психологической готовности в целом.

**Задачи:**

1. Развивать у детей предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы, адекватную самооценку, способствующие принятию новой социальной позиции "школьника";
2. Формировать у детей положительное отношение к обучению в школе включая в целостный пед.процесс, разносторонние формы совместной деятельности;
3. Обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, укрепляя психическое здоровье дошкольника;
4. Оказать консультативную помощь родителям по вопросам воспитания, развития и обучения детей.

**Белоусова Р.Ю. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем»**

Цель программы — духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

**Общие задачи программы**

**Обучающие:**

1. формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
2. формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;
3. формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (добродетель, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
4. формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
5. формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

**Развивающие:**

1. пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;

2. развивать любознательность и активность;
3. развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
4. развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
5. развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

#### **Воспитательные:**

1. вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
2. воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
3. формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
4. воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
5. прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

#### **И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности»**

**Цель** программы «Мир Без Опасности» — становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

#### **Основные образовательные задачи**

1. Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).
2. Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).
3. Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).
4. Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.
5. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).

6. Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.
7. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих **принципах** (п. 1.4. ФГОС):

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Основными подходами к формированию Программы:**

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:

- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
- кадровые условия<sup>2</sup>
- материально-техническое обеспечение<sup>3</sup>
- климатические особенности, специфика населенного пункта
- национально – культурные особенности
- социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры.
- достижения

#### **Количество групп, их направленность и предельная наполняемость на 2023 год**

| Группа                                        | Возраст  | Направленность  | Кол-во групп | Предельная наполняемость |
|-----------------------------------------------|----------|-----------------|--------------|--------------------------|
| Вторая группа раннего возраста (дети 2-3 лет) | 2-3 года | Общеразвивающая | 2            | 34                       |
| Младшая группа                                | 3-4 года | Общеразвивающая | 1            | 21                       |
| Средняя группа                                | 4-5 лет  | Общеразвивающая | 1            | 21                       |
| Старшая группа                                | 5-6 лет  | Общеразвивающая | 2            | 43                       |
| Подготовительная к школе группа               | 6-7 лет  | Общеразвивающая | 1            | 20                       |

Климатические особенности Ярославской области определяют деление образовательного процесса на два режима – летний и зимний. Летний режим предполагает, прежде всего, увеличение периода пребывания детей на воздухе. Воспитатели встречают и провожают детей на воздухе, проводят на улице зарядки, физкультурные занятия, развлечения и т.д. Климатическими особенностями объясняется также подбор подвижных и спортивных игр, тематики прогулок в природу и наблюдений, тематики занятий художественно- эстетического цикла.

#### Национально – культурные особенности:

Детский сад посещают дети разных национальностей. Обучение и воспитание в детском саду осуществляется на русском языке. В программу включен народный компонент, что определяется доступностью и близостью материала с одной стороны, и преобладанием русских детей с другой. В календарно – тематическое планирование включены разделы, посвященные традициям, литературе и художественному творчеству, нравам и обычаям, праздникам и быту русского народа. В пределах доступности природная зона (луг, поле, лес, водоём). Все это создает необходимую среду для экологического воспитания детей, построенную на краеведческом принципе; дает возможность детям прикоснуться к

<sup>2</sup> См. раздел «Кадровые условия реализации Программы» данной Программы.

<sup>3</sup> См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

природе, любоваться и работать в ней. Уделяется внимание изучению объектов живой и неживой природы средней полосы России, Ярославской области.

*Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении*

- Режим пребывания детей в МБДОУ – 6 групп -10,5 часов (с 7.30 до 18), 1 группа - 12 часов (с 7.00 до 19.00)
- Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.
- Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.
- Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года и режиму в каникулярный период (*Рождественские каникулы*).
- Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.
- На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.
- В период летней оздоровительной компании в МБДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе.
- Ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

**Социальное окружение социальные партнеры**

Приложение 1

**Достижения**

- награды, грамоты.
- участие в конкурсах, участие в конференциях, форумах, выставках
- публикации в журналах, газете «Северянка»
- работа в методических объединениях района
- работа спортивного клуба «Позитив»

**1.1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста**

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет). Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон 7 для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой

причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

| Возрастная группа                                                                         | QR-код                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Характеристика особенностей развития детей от 1 до 2 лет (первая группа раннего возраста) |     |
| Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)       |    |
| Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет (младшая группа)                       |     |
| Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа)                       |   |
| Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа)                       |   |
| Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)      |  |

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по п. 15 ФОП ДО. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению дошкольного образования. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть

констатированы как трудности ребенка в освоении Программы детского сада и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

| Возраст детей                                                                     | Планируемые результаты                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| В раннем возрасте (к трем годам)<br><a href="#">п. 15.2. ФОП ДО</a>               |    |
| В дошкольном возрасте к четырем годам<br><a href="#">п. 15.3.1. ФОП ДО</a>        |    |
| К пяти годам<br><a href="#">п. 15.3.2. ФОП ДО</a>                                 |   |
| К шести годам<br><a href="#">п. 15.3.3 ФОП ДО</a>                                 |  |
| К концу дошкольного возраста (7-8 годам)<br><a href="#">п. 15.4. ФОП ДО</a>       |  |
| <b>Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений</b> |  |

#### **Часть формируемая участниками образовательных отношений.**

Для обеспечения целостности и корректировки воспитательного процесса, достижения запланированных образовательных результатов в рамках реализации требований ФГОС ДО и ФОП ДО нами используются 4 парциальные программы. Парциальные программы соответствуют ФГОС ДО, направлены на развитие познавательного потенциала дошкольников, реализуются через: ведение индивидуальной

и групповой деятельности; приобщение воспитанников к общекультурным ценностям; формирование культуры безопасности личности.

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки»</p>               | <p>Программа представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО. Программа нацелена на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности. Определяет целевые ориентиры, базисные задачи, содержание изобразительной деятельности, критерии педагогической диагностики (мониторинга), примерные перечни произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства для развития художественного восприятия.</p>                                                                          | <p>Реализуется в 5 группах с детьми дошкольного возраста с 3 до 7 лет.</p>                  |
| <p>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ».</p>  | <p>Авторская программа, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Определяет стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга). Предлагает варианты адаптации программного содержания к запросу особого ребенка. Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций,</p> | <p>Программа реализуется с детьми трех групп старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                  | отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культуротворчества и нормотворчества).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          |
| <p>Парциальная программа Куражева Н.Ю, Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик -Семицветик. Приключения будущих первоклассников».</p>  | <p>Цель парциальной программы «Цветик-Семицветик» - создание условий для естественного психологического развития ребенка. Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. На каждом занятии дети знакомиться со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях. В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а также приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.</p> | <p>Данная программа реализуется в двух группах детского сада с детьми старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет.</p>   |
| <p>Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина<br/>Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем».</p>                                                                                 | <p>Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В основу содержания программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и Отечеством. Цель программы – духовно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Программа реализуется в трех группах ДОУ с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет воспитателями групп.</p> |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным ценностям и к культурному наследию родного края. Содержание программы реализуется в ходе образовательной деятельности, режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей через взаимодействие с родителями воспитанников, через посещение музея «Русская изба» в МБДОУ детский сад «Сказка».</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика в детском саду – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговым аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее

планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. Периодичность проведения педагогической диагностики: проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к

определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**Перечень оценочных материалов, используемых для диагностики индивидуального развития детей в детском саду «Сказка»:**

1. Верещагина Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в первой младшей группе (с 2 до 3 лет)»
2. Верещагина Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка во второй младшей группе (с 3 до 4 лет)»
3. Верещагина Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в средней группе (с 4 до 5 лет)»
4. Верещагина Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в старшей группе (с 5 до 6 лет)»
5. Верещагина Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет)»
6. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста»
7. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности.**

Программа МБДОУ определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). Во всех образовательных областях сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к

ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на<sup>4</sup>:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

**Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

| ФОП<br>пп/<br>ДО,    | Возраст/группа                              | QR -код                                                                               |
|----------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="#">18.1</a> | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| <a href="#">18.2</a> | 1-2 года/группа раннего возраста            |  |
| <a href="#">18.3</a> | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |  |
| <a href="#">18.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |  |
| <a href="#">18.5</a> | 4-5 лет / средняя группа                    |  |

|                      |                                     |                                                                                     |
|----------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="#">18.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа             |  |
| <a href="#">18.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа   |  |
| <a href="#">18.8</a> | решение совокупных задач воспитания |  |

**Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

***Методические пособия***

- Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Методическое пособие.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет).
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.
- Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.

***Конспекты занятий:***

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4–7 лет).
- Умные игры в этнических сказках. Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной.

***Тематические недели. (серия «Программа, основанная на ECERS». 3-5 лет):***

- Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации
- Тема недели «Давай дружить!». Наглядно-дидактический материал

- Тема недели «Давай дружить!». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Зрение». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Зрение». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Изучаем птиц». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Изучаем птиц». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Наш детский сад». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Наш детский сад». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Солнце». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Солнце». Планы и конспекты занятий

#### ***Наглядно-дидактические пособия:***

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».
- Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

#### ***Дополнительные методические пособия***

- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ».
- Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем».

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на<sup>5</sup>:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

<sup>5</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

**Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»**

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО

| ФОП ДО, пп/          | Возраст/группа                              | QR -код                                                                               |
|----------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="#">19.1</a> | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |    |
| <a href="#">19.2</a> | 1-2 года/группа раннего возраста            |   |
| <a href="#">19.3</a> | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |  |
| <a href="#">19.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |  |
| <a href="#">19.5</a> | 4-5 лет / средняя группа                    |  |
| <a href="#">19.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа                     |  |
| <a href="#">19.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа           |  |
| <a href="#">19.8</a> | решение совокупных задач воспитания         |  |

## **Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»**

### ***Конспекты занятий:***

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4-7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

### ***Методические пособия:***

- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).
- Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3-7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).

### ***Тематические недели. (серия «Программа, основанная на ECERS». 3-5 лет):***

- Тема недели «Давай дружить!». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Давай дружить!». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Зрение». Планы и конспекты занятий

- Тема недели «Зрение». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Изучаем птиц». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Изучаем птиц». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Наш детский сад». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Наш детский сад». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Солнце». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Солнце». Планы и конспекты занятий

#### ***Наглядно-дидактические пособия:***

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

#### ***Дополнительные методические пособия***

- Парциальная программа Куражева Н.Ю, Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик -Семицветик. Приключения будущих первоклассников».

### 2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на<sup>6</sup>:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

#### Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО<sup>7</sup>

| ФОП ДО, пп/          | Возраст/группа                              | QR -код                                                                               |
|----------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="#">20.1</a> | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| <a href="#">20.2</a> | 1-2 года/группа раннего возраста            |  |
| <a href="#">20.3</a> | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |  |
| <a href="#">20.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |  |
| <a href="#">20.5</a> | 4-5 лет / средняя группа                    |  |

<sup>6</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

<sup>7</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 20.

|                      |                                     |                                                                                     |
|----------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="#">20.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа             |  |
| <a href="#">20.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа   |  |
| <a href="#">20.8</a> | решение совокупных задач воспитания |  |

**Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»**

***Конспекты занятий:***

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

***Хрестоматии:***

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

***Наглядно-дидактические пособия:***

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».
- Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».
- Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?», «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

#### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на<sup>8</sup>:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

#### Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО<sup>9</sup>.

| ФОП ДО, пп/          | Возраст/группа                              | QR -код                                                                               |
|----------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="#">21.1</a> | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| <a href="#">21.2</a> | 1-2 года/группа раннего возраста            |  |
| <a href="#">21.3</a> | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |  |
| <a href="#">21.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |  |

<sup>8</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

<sup>9</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 21.

|                      |                                     |                                                                                     |
|----------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="#">21.5</a> | 4-5 лет / средняя группа            |  |
| <a href="#">21.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа             |  |
| <a href="#">21.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа   |  |
| <a href="#">21.8</a> | решение совокупных задач воспитания |  |

**Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

***Конспекты занятий:***

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. подготовительная группа (6–7 лет).
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6–7 лет).
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет.
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 5–6 лет.
- Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми первого года жизни (0–1 год).
- Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни (1–2 года).
- Петрова В.А. Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2–3 года).
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.

#### ***Наглядно-дидактические пособия:***

- Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
- Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».
- Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».
- Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

#### ***Дополнительные методические пособия***

- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки»

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на<sup>10</sup>:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

<sup>10</sup> Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

### **Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»**

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО<sup>11</sup>

| <b>ФОП ДО, пп/</b>          | <b>Возраст/группа</b>                       | <b>QR -код</b>                                                                        |
|-----------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="#"><u>22.1</u></a> | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| <a href="#"><u>22.2</u></a> | 1-2 года/группа раннего возраста            |  |
| <a href="#"><u>22.3</u></a> | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |  |
| <a href="#"><u>22.4</u></a> | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |  |
| <a href="#"><u>22.5</u></a> | 4-5 лет / средняя группа                    |  |

<sup>11</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.22.

|                      |                                     |                                                                                     |
|----------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="#">22.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа             |  |
| <a href="#">22.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа   |  |
| <a href="#">22.8</a> | решение совокупных задач воспитания |  |

**Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»**

***Конспекты занятий:***

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет)
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2–3 года).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (3–4 года).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4–5 лет).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7 лет).

## **2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

ДО может быть получено в МБДОУ, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования должно учитываться мнение ребёнка.

МБДОУ может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и/или отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ МБДОУ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации ОП должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации ОП педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагоги МБДОУ используют различные формы реализации ОП в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года):
  - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);
  - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
  - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
  - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
  - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
  - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
  - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

➤ в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации ОП МБДОУ педагоги используют следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение

представлений в новых условиях);

- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

При реализации программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 20.7 ФОП ДО и пункте 3.1.5.7 (стр. 101), используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

МБДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации программы МБДОУ зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации ОП педагоги учитывают субъектные

проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

## **2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.**

Образовательная деятельность в детском саду «Сказка» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе

образовательной деятельности.

**Игра** занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в

педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, развлекательную, диагностическую, эмоциогенную, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДОО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

**Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям,

развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, коллекционирование и другое;
- практико-ориентированные проекты;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические

движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

**Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.** Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные

интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Любая деятельность ребёнка в ДОО *протекает в форме:*

- самостоятельной инициативной деятельности, например: самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать *следующие условия:*

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных

действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

**Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):**

| 3-4 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4-5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5-7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внимание к детским вопросам,</li> <li>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</li> </ul> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p> | <p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> </ul> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p> | <p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- постоянная поддержка желания преодолеть трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul> |

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд *способов и приемов*:

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения

решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

*Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):*

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для

родителей (законных представителей); сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиа-репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

*Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.*

## **2.6. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой,

эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО.

**Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

**КРР включает:**

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления

нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию

обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

## **2.7.Рабочая Программа воспитания**

### **2.7.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 «Сказка» г. Данилова Ярославской области (далее – Рабочая Программа воспитания, РПВ) определяет содержание и организацию воспитательной работы в детском саду и является обязательным компонентом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад «Сказка».

Программа воспитания разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. От 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее - Указ Президента РФ).

4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи».

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

8. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

9. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), реализацию Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) размещена на портале <https://fgosreestr.ru>.

Программа воспитания является обязательной частью Программы, реализуемой в детском саду и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного

над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России:

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **жизни, добра и милосердия** лежат в основе духовно-нравственного воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания. Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

## **2.7.2. Целевой раздел РПВ**

### **2.7.2.1. Цели и задачи воспитания**

**Общая цель** воспитания в детском саду «Сказка» - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в общественными нормами и правилами.

**Задачи** воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях,
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### 2.7.2.2. Направления воспитания

| Направление воспитания | Цель                                                                                                                                                                      | Базовые ценности         | содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое         | Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | Родина, природа          | Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) |
| Духовно-нравственное   | Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально - ответственному                                                        | Жизнь, милосердие, добро | Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                |                                                                                                                                      |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | поведению                                                                                                                            |                                         | взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Социальное     | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | Семья, дружба, человек и сотрудничество | Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. |
| Познавательное | Формирование ценности познания                                                                                                       | Познание                                | Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                              |                                                                                                                                             |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                             |                   | становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Физическое и оздоровительное | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности | Жизнь, здоровье   | Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.                                                                                                                                                                  |
| Трудовое                     | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности | Труд              | Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия. |
| Эстетическое                 | Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте                                                                        | Культура, красота | Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса. |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.7.2.3.Целевые ориентиры воспитательной работы

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики(мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### *Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)*

| Направление воспитания | Ценности                               | Показатели                                                                                                                                    |
|------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое         | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.                                                                         |
| Социальное             | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо»<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. |

|                                     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                    | <p>Проявляющий позицию «Я сам!».</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.</p> <p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> |
| <b>Познавательное</b>               | Знание             | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье           | <p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.</p>                                                                                                                    |
| <b>Трудовое</b>                     | Труд               | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.                                                                                                                                                                      |
| <b>Этико-эстетическое</b>           | Культура и красота | <p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |

***Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми на этапе завершения освоения программы***

| <b>Направление воспитания</b> | <b>Ценности</b> | <b>Показатели</b>                                                                                                                          |
|-------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Патриотическое</b>         | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |

|                                     |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социальное</b>                   | Человек, семья, дружба | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| <b>Познавательное</b>               | Знание                 | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.                                                                                                                                                        |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье               | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Трудовое</b>                     | Труд                   | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Эстетическое</b>                 | Культура и красота     | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## **2.7.3.Содержательный раздел Программы воспитания**

### **2.7.3.1. Уклад образовательной организации**

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад МБДОУ детский сад №1 «Сказка» г. Данилова Ярославской области имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности детского сада, его миссия;
- принципы жизни и воспитания детского сада;
- образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада;
- ключевые правила детского сада;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду детского сада.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

**Цель нашего детского сада:** развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

**Смысл деятельности детского сада:** создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

**Миссия:** совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1,5 до 8 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Воспитательная работа педагогов МБДОУ детский сад №1 «Сказка» г. Данилова Ярославской области с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **семь принципов:**

-Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

-Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие,

сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

-Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

-Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

-Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

-Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

-Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

-Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений как вербальными, так и невербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский).

-Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления и воображения.

-Учет этнокультурной ситуации развития детей, который предполагает приобщение их к традициям и обычаям родной культуры, формирование первоначальных представлений о народах, населяющих нашу страну, овладение элементарными навыками межкультурной коммуникации.

Образ МБДОУ детский сад №1 «Сказка» г. Данилова Ярославской области ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ детский сад №1 «Сказка» г.

Данилова Ярославской области.

Уклад в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ детский сад №1 «Сказка» г. Данилова Ярославской области определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МБДОУ детский сад №1 «Сказка» г. Данилова Ярославской области реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ детский сад №1 «Сказка» г. Данилова Ярославской области организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе **ключевых правил** МБДОУ детский сад №1 «Сказка» г. Данилова Ярославской области:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.), что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью. Помимо этого, в детском саду проводится ежегодная родительская конференция, родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО.

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «Спасибо».

В МБДОУ детский сад №1 «Сказка» г. Данилова Ярославской области есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Подрастающее поколение нашего города должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя его частицей.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками детского сада в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

В МБДОУ детский сад №1 «Сказка» г. Данилова Ярославской области разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей Приложение 1.

Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 2.7.3.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих РППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 2.7.3.3 Общности образовательной организации

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В ДОО введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества,

определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях и их содержание**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с

- познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
- Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в ДООУ, гендерной идентичности:
- Приучать уважать права и достоинство других людей; родителей, педагогов, детей, пожилых людей. Побуждать детей проявлять терпимость к тому, что другой человек не такой, как они.
- Формировать представление о добре и зле.
- Содействовать проявлению уважения ко всему живому.
- Способствовать гуманистической направленности поведения. На материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций, знакомить детей с поступками людей, защищавших и отстаивающих ценности жизни, семьи, дружбы, любви и верности, созидания и труда.

|                 |                                                                                                                          |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1-3 года</b> | Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; Воспитывать внимательное отношение и любовь к |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | родителям и близким людям; Поощрять умение называть имена членов своей семьи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>3-4 года</b> | Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>4-5 лет</b>  | Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; Привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; Углублять представления детей о семье, ее членах; Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). |
| <b>5-6 лет</b>  | Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; Углублять представления ребенка о семье и ее истории; Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; - углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.                                                                                                       |
| <b>6-8 лет</b>  | Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.                             |

*Присвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.*

– Предоставлять детям возможность почувствовать себя носителями этих ценностей и проявлять гуманное и уважительное отношение к другим: помогать по дому родителям, проявлять милосердие к больным, инвалидам и обездоленным. Делиться с друзьями игрушками, сладостями, помогать им. Не брать без разрешения чужие вещи, сохранять верность данному слову, уважать частную собственность.

– Результаты художественного труда и продуктивной деятельности детей использовать в качестве подарков для пожилых людей, сотрудников образовательного учреждения, родителей, малышей.

– Организовывать сюжетно-ролевые игры, по ходу которых дети осуществляют помощь тем, кто в ней нуждается, проявляют сочувствие и сопереживание попавшим в трудную жизненную ситуацию.

– При восприятии произведений художественной литературы, изобразительного и музыкального искусства вызывать у детей чувство сострадания к тем героям, которые попали в сложную жизненную ситуацию, нуждаются в помощи или испытывают тревогу, волнение, физическую боль, огорчение, обиду.

*Формировать культуру поведения.*

– Знакомить ребенка с принятыми правилами культурного поведения. С правилами поведения за столом. С правилами поведения в общественном месте (не кричать; не разговаривать громко; не бегать; не трогать все руками; не портить вещи и т.д.).

– С правилами вежливости (здороваться при встрече, вставать при разговоре со стоящим взрослым; говорить слова «пожалуйста». «спасибо», прощаться при уходе, уступать место в транспорте пожилым людям, более младшим детям; пропускать вперед женщин и пожилых людей при проходе в дверь, не перебивать собеседника в разговоре).

– С правилами приличия (не протягивать первым руку старшим; не жевать жвачку во время разговора; не класть ноги на стул или стол; бесшумно и не привлекая внимания окружающих обеспечивать личную гигиену).

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1-3 года</b> | Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.                                                                 |
| <b>3-4 года</b> | Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.                                                                                                     |
| <b>4-5 лет</b>  | Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; Учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.                                             |
| <b>5-6 лет</b>  | Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; Поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6-8 лет</b> | Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру. |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий. Формировать положительное отношение к себе:*

- Поддерживать убеждение каждого ребенка в том, что в нем много хорошего и сообщать об этих достоинствах детям, родителям.
- Создавать у каждого ребенка уверенность в уважении его взрослыми (воспитателями, родителями).
- Показывать каждому ребенку, что воспитатель видит и ценит все его положительные качества и поступки. Рассказывать в присутствии всей группы о достижениях и хороших чертах каждого.
- В совместной игровой деятельности отступать от ведущей и руководящей роли в отношениях с детьми и выполнять их игровые решения указания.
- Предоставлять детям возможность реально пережить собственную значимость в глазах воспитателя, руководя в совместной игре его действиями
- Ставить детей относительно младших в позицию тех, кто реализует свои возможности для блага других. Давать «концерты» самостоятельности для малышей, в которых каждый участвует в меру своих возможностей и желания (без отбора и репетиций). Всей группой, подгруппами или индивидуально делать для малышей игрушки, «пособия» и т.п. Мотивировать помощью малышам работу на других занятиях («А потом мы споем им эту песенку, прочитает стихотворение, подарим эти вещи»). Формировать различие ребенком положительного отношения к себе в целом и критических оценок отдельных результатов своих действий. Практиковать с этой целью одновременную различную оценку (возможно разными лицами) ребенка в целом (положительную) и конкретных результатов его работы (содержащую элементы критики).

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1-3 года</b> | Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; Развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; Поощрять первичные проявления самостоятельности (самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.                  |
| <b>3-4 года</b> | Создавать условия для формирования личности ребенка; Способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; Поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие. |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4-5 лет</b> | Способствовать формированию личности ребенка; Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; Продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; Формировать первичные представления детей об их правах (наигру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.) |
| <b>5-6 лет</b> | Способствовать формированию личности ребенка; Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; Учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.                                                                                                                     |
| <b>6-8 лет</b> | Способствовать формированию личности ребенка; Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.                                                                                               |

*Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.*

- Воспитывать доброжелательное отношение, уважение прав сверстников и сотрудничество.
- Закладывать основы совместной деятельности детей. Раскрывать преимущества совместной деятельности. Организовывать получение общего результата, требующего непосильного для одного объема работы. Объединять для этого индивидуальные продукты деятельности детей. Использовать созданные вещи для украшения группы, игры, подарков разным людям. Организовывать совместную деятельность двух детей. Ставить перед ними цели, достижение которых невозможно без согласования действий обоих участников.
- Устанавливать, знакомить детей и следить за соблюдением правил справедливого использования игрушек, оборудования и пр.

Запрещать:

- прибегать к насилию для разрешения конфликтов;
- разрушать продукты деятельности других детей;
- пользоваться личными вещами других без их согласия. Формировать правильное отношение к фактам уважения и нарушения прав других детей. Вызывать сочувствие пострадавшим от нарушения их прав; осуждение нарушителя, одобрение восстановления справедливости. С этой целью рассказывать и показывать инсценировки типичных нарушений детьми прав сверстников, их последствия и восстановление самим детьми справедливости (см. пособие). Создавать условия для реализации на практике прав каждого на выполнение в совместной деятельности привлекательных и престижных функций. В организуемой воспитателем совместной продуктивной деятельности, дидактических играх, труде по благоустройству и украшению группы и т.п. предоставлять возможность поочередного выполнения каждым ребенком функций ведущего, руководителя, арбитра, инициатора общего дела и др.

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1-3 года</b> | Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; Воспитывать чувство симпатии к ним; Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.                                                                                                                                                               |
| <b>3-4 года</b> | Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.                                                                                                                                                           |
| <b>4-5 лет</b>  | Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; Учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре                                                                              |
| <b>5-6 лет</b>  | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; Умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; Воспитывать уважительное отношение к окружающим.                                                                         |
| <b>6-8 лет</b>  | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение. |

*Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания*

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1-3 года</b> | Воспитывать эмоциональную отзывчивость; Обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; Поощрять умение пожалеть, посочувствовать                                                                                                                                                                                                   |
| <b>3-4 года</b> | Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.                                                                                                                                |
| <b>4-5 лет</b>  | Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.                                                               |
| <b>5-6 лет</b>  | Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; Формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. |
| <b>6-8 лет</b>  | Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.                                                                                   |

*Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества*

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1-3 года</b> | Вызывать интерес к труду близких взрослых; Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца, дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.). Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности; Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>3-4 года</b> | Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель и пр.); Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности; Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.); Воспитывать уважение к людям знакомых профессий; Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда                                                                                                                                                        |
| <b>4-5 лет</b>  | Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей); Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества; Знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда; Формировать интерес к профессиям родителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>5-6 лет</b>  | Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека труженика; Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда(картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); Прививать чувство благодарности к человеку за его труд |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6-8 лет</b> | <p>Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; Создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными); Продолжать расширять представления о людях разных профессий; Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</p> |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### *Формирование основ безопасности*

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1-3 года</b> | <p>Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; - знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»; - формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>3-4 года</b> | <p>Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.); - формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку); -формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот); -развивать умение обращаться за помощью к взрослым; -формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</p>                                           |
| <b>4-5 лет</b>  | <p>Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; -рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; -знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.); -закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; -знакомить с правилами езды на велосипеде; -знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми; - рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>                           |
| <b>5-6 лет</b>  | <p>Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека; -продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.); -расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.); -закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами; -уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой служб спасения — МЧС; -</p> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; - формировать умение обращаться за помощью к взрослым; -учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>6-8 лет</b> | -формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы); -закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами; -закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.); -подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности; -формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»; -формировать умение обращаться за помощью к взрослым; -расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; -уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре; -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; -<br>закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон |

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям; представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1-3 года</b> | Расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения (различать некоторые признаки (например, мягкий, белый, звонкий), действия (например, бежит, прыгает), состояния (болеет, плачет, смеется) и др.); Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. Открывать ребенку новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки-пояснения, вопросы. |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3-4 года</b> | Расширять кругозор ребенка на базе ближайшего окружения; поощрять проявления самостоятельной познавательной активности; развивать представления о мире человека: продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов); Развивать представления о мире природы: передавать информацию об отдельных представителях растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности); Знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>4-5 лет</b>  | Поддерживать в детях мотивацию познания, созидания; расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, мир увлечений); Приобщать детей к элементарной исследовательской деятельности и наблюдениям за окружающим. Расширять кругозор на базе ближайшего окружения, а также за счёт частичного выхода за пределы непосредственного окружения; Расширять представление о целевых связях (зачем? для чего? для кого?) на примерах предметов и материалов рукотворного мира; закреплять и уточнять представления детей о строении тела (основные части; зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела (правая рука — направо, над головой — вверху и т. п.)).                                                                                                                                                                                                               |
| <b>5-6 лет</b>  | Формировать предпосылки учебной деятельности; Воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию; систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы и др. Подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия семья, Родина и т. д.): знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и др.) и символами (например, государственная символика, символы Олимпийских игр и пр.); Начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами). |
| <b>6-8 лет</b>  | Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; Развивать интерес к школе, желание учиться; Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности). Обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире; Формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.); Формировать у                                                                                                                                                   |

|  |                                                     |
|--|-----------------------------------------------------|
|  | детей умение планировать свою деятельность и жизнь. |
|--|-----------------------------------------------------|

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1-3 года</b> | Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Проходите, пожалуйста—» и т.д.) В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.                    |
| <b>3-4 года</b> | Продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы); создавать условия для инициативного общения ребенка со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры, различных видов детской деятельности.                                                                                                                                                         |
| <b>4-5 лет</b>  | Формировать умения отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах); Упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы; Развивать возможности детей в связном выражении своих мыслей.                                                                                                                                      |
| <b>5-6 лет</b>  | Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.); Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.                                                                                                                |
| <b>6-8 лет</b>  | Развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путем формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада); Развивать способность к выражению своих мыслей путем построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа). |

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей – «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1-3 года</b> | Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.                                                                                                                                                          |
| <b>3-4 года</b> | Педагоги: организуют наблюдение детей за предметами и природными объектами ближайшего окружения, подчеркивая красоту этих объектов природную или рукотворную; предоставляют детям возможности самостоятельно экспериментировать с разными изобразительными материалами и средствами; заражают детей эстетическими эмоциями, искренне выражая восхищение красотой природы, музыки, произведения искусства; используют «Полочку красоты» — место в группе, хорошо видимое детям, на котором воспитатель размещает красивые предметы, изображения, композиции из живых и засушенных растений, на которые он хочет обратить внимание детей. Используют игровую мотивацию создания продукта (рисунка, аппликации, фигурки из пластилина или глины) для игрушек; проводят театрализации на настольном театре, с куклами бибабо. |
| <b>4-5 лет</b>  | Педагоги: развивают интерес детей к цвету и предоставляют им возможности экспериментирования с цветом. Обучают приемам смешивания красок для получения нужного оттенка, наложения цвета на цвет, размывания цвета; обучают разным приемам получения изображений в рисовании. Побуждают детей к экспериментированию с сочетанием различных приемов рисования; обучают разным приемам получения выразительных изображений в аппликации: используют «Полочку красоты»; используют игровую мотивацию помощи и защиты игрушек при создании детьми изображений; проводят театрализации на настольном театре, с куклами бибабо.                                                                                                                                                                                                  |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5-6 лет</b> | Педагоги: применяют коллективные формы работы по созданию красочных изображений, панно, скульптурных композиций из глины или пластилина, объединенных общей темой, предоставляя детям возможность самостоятельно распределить работу, выбрать и осуществить свой вклад в общую работу; практикуют использование иллюстрированных альбомов, каталогов, видеоматериалов, интерактивных наглядных пособий по искусству для ознакомления детей с различными его видами (живопись, скульптура), воспитания эстетического восприятия произведений искусства; используют «Полочку красоты», организуют в возрастных группах разные виды театров и поощряют желание детей реализовать себя в театрализованной деятельности, в играх в кукольный театр; организуют театральные спектакли (театральные фестивали) с большим количеством участников и максимальным охватом детей; знакомят детей с высокохудожественными произведениями литературы (проза, поэзия), музыкального (вокальная, инструментальная музыка) и изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура); используют музейную педагогику как средство художественно-эстетического развития детей |
| <b>6-8 лет</b> | Педагоги: практикуют использование иллюстрированных альбомов, каталогов, видеоматериалов, интерактивных наглядных пособий по искусству (живопись, скульптура, архитектура) для ознакомления детей с различными его видами, воспитания эстетического восприятия произведений искусства; знакомят детей с дизайном как проектно-эстетической деятельностью; практикуют использование иллюстрированных каталогов модной одежды и обуви, в том числе детской, аксессуаров, каталогов мебели, посуды для воспитания эстетического восприятия окружающего мира в части его бытовой, промышленной составляющей; используют рисование, лепку, аппликацию по замыслу или заданной теме, предоставляя детям свободу выбора изобразительных средств, а также приемов создания изображения; применяют в образовательном процессе биографический метод: рассказы о выдающихся художниках, писателях, композиторах.                                                                                                                                                                                                                                                           |

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

*Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни*

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1-3 года</b> | <p>Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</p> <p>Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>Дать представление о необходимости закаливания.</p> <p>Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.</p> <p>Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.</p>                                                                               |
| <b>3-4 года</b> | <p>Охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни: содействовать полноценному физическому развитию: укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки; обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня; обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей; укреплять здоровье детей: предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка; укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода); обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе</p>                                                                     |
| <b>4-5 лет</b>  | <p>Содействовать полноценному физическому развитию: начать знакомить детей с элементами спортивных игр; обогащать репертуар подвижных игр; Совершенствовать умение держать равновесие; выполнение основных движений; обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей; укреплять здоровье детей: создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности; предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка; укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки, и следить за ее поддержанием во время разных видов деятельности; предупреждать нарушения зрения; укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);</p> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | оберегать нервную систему ребенка от стрессов и перегрузок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>5-8 лет</b> | Охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни: содействовать полноценному физическому развитию: создавать условия для совершенствования основных физических качеств; продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений; обучать детей технике выполнения основных движений; Обеспечивать безопасность жизнедеятельности; укреплять здоровье детей: широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия; следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности; укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода); избегать перегрузки организованными занятиями; обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе; формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте; развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания. |

### **2.7.3.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации**

#### **Работа с родителями**

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада нашей ДООУ.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на

повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

- **аналитическое** – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- **информационное** – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ, создание открытого информационного пространства (сайт ДОУ, группы в социальных сетях и др.).

*Основными направлениями и формами работы с семьей являются:*

1. Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, значимые события, родительская конференция, осенняя ярмарка являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;
- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием).

2. Повышение педагогической компетентности родителей: организация «Совета отцов», родительских собраний (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание медиатеки, электронного воспитательного ресурса сада.

3. Совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско-родительских проектах, к организации конкурсов, совместных праздников.

### 2.7.3.6. События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

События может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

***События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела***

| <b><i>события</i></b>                                                      | <b><i>формы, приёмы работы с детьми</i></b>                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| режимные моменты                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |
| Конфликтная ситуация между детьми                                          | беседа «Кто виноват, давайте разберемся»                                                                                                                                                                             |
| Ребенок не хочет делиться игрушкой                                         | сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»                                                                                                                                                                               |
| Разбросанные игрушки                                                       | чтение воспитательной сказки «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки»                                                                                                                                         |
| Конфликтная ситуация «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей | Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); метод сказкотерапии «Крокодилчик»; коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова» |
| Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка»                          | Разговорные минутки «Как избежать конфликтов?»; Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», «Совместное рисование»; метод сказкотерапии «Маленький медвежонок»          |
| Конфликтная ситуация между детьми «Жадность»                               | «Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»; просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна - Жадина»                                   |
| Тревога ребёнка                                                            | Просмотр и обсуждение мультфильма                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                               | «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему «Мое настроение»; песочная терапия; Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение» |
| традиции утренней встречи детей                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Утро радостных встреч                                                                                                                                                                         | - Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день                                                                                                                                                                          |
| Традиции-ритуалы группы                                                                                                                                                                       | - Утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков просто так, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др.                                                                                                                                           |
| Индивидуальные беседы                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ребенка не берут в игру дети                                                                                                                                                                  | -Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба»                                                                                                                                                                                                        |
| «Почему нужно уметь уступать»<br>Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам | «Правдивость»<br>Цель: Формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека<br>- беседа «Просим прощения»                             |
| Ребенок обманывает                                                                                                                                                                            | Цель: Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человек<br>- беседа «Правдивость»                                                                   |
| Ребенок устраивает истерики                                                                                                                                                                   | - буклет «Как бороться с детской истерикой»                                                                                                                                                                                                                 |
| Ребенок за все переживает                                                                                                                                                                     | - Консультация «Тревожные дети»                                                                                                                                                                                                                             |
| совместные реализуемые проекты                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Агрессивные дети                                                                                                                                                                              | Проект «Мир эмоций детей»                                                                                                                                                                                                                                   |
| Обидчивый ребенок                                                                                                                                                                             | «Как управлять своими эмоциями»                                                                                                                                                                                                                             |
| Чем занять ребенка в выходные                                                                                                                                                                 | Проект «Спорт - это путь к здоровью»                                                                                                                                                                                                                        |
| Закаливание детей                                                                                                                                                                             | «Школа здоровья»                                                                                                                                                                                                                                            |

## Совместная деятельность в образовательных ситуациях

| до 3 лет                                                                                                                                                 | 3 - 5 лет                                                                                                                         | 4 – 5 лет                                                                                                                                                                                    | с 5 – ти лет |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Патриотическое направление воспитания</b>                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |              |
| игра-путешествие, культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)                                                                     | игра-путешествие, культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) создание мини- музеев, проблемные ситуации   | игра – эксперимент, игра-путешествие культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта), коллекционирование, создание мини- музеев, проблемные ситуации |              |
| <b>Духовно – нравственное направление воспитания</b>                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |              |
| Игра, просмотр, рассматривание, чтение создание ситуаций загадки, беседа                                                                                 | Игра, просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение создание ситуаций загадки, беседа разыгрывание ситуаций просмотр мультфильмов | Игра, просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение создание ситуаций викторина, загадки беседа разыгрывание ситуаций просмотр мультфильмов                                                  |              |
| <b>Социальное направление воспитания</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |              |
| Игра, просмотр, рассматривание создание ситуаций загадки, беседа, чтение                                                                                 | Игра, просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение создание ситуаций загадки, беседа                                             | Игра, просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение, создание ситуаций викторина, загадки, беседа, конкурсы, смотры экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, театры         |              |
| сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали                                                |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |              |
| <b>Познавательное направление воспитания</b>                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |              |
| Познавательно – исследовательская деятельность, игра – эксперимент, игра - конструирование, игра-путешествие, культурно – досуговая деятельность (отдых, | Познавательно – исследовательская деятельность, игра – эксперимент, игра-конструирование, игра-путешествие, изготовление          | Познавательно-исследовательская деятельность (творческая, исследовательская, нормативная), игра – эксперимент, игра-                                                                         |              |

|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| праздники, развлечения), наблюдения, игры с конструктором, сенсорные игры                                                                                                                                  | поделок из природного материала культурно-досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения), наблюдения игры с конструктором опыты коллекционирование создание мини-музеев проблемные ситуации поручения дежурства | конструирование, игра-путешествие культурно-досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта) наблюдения, игры с конструктором, опыты, коллекционирование создание мини-музеев, проблемные ситуации, поручения, дежурство |
| чтение, заучивание наизусть, рассматривание иллюстраций, игра – имитация, обсуждение – беседа                                                                                                              | чтение, заучивание наизусть, рассматривание иллюстраций инсценирование, драматизация, игра – имитация, обсуждение – беседа, сочинение сказок, историй, сюжетные игры по мотивам произведений                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, Олимпиады                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Игра, создание ситуаций (беседа, рассказ), загадки, рассматривание закаливание чтение художественной литературы, культура питания, культура здорового образа жизни в семье                                 | Игра, создание ситуаций (беседа, рассказ), загадки, рассматривание, обсуждение, закаливание, чтение художественной литературы, культура питания, культура здорового образа жизни в семье                                | Игра, создание ситуаций (беседа, рассказ) викторина, загадки рассматривание, обсуждение, закаливание, чтение художественной литературы, культура питания, культура здорового образа жизни в семье                                                   |
| <b>Трудовое направление воспитания</b>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Трудовая деятельность (одевание, раздевание, складывание одежды, опрятность) Поручения – ставить хлебницы, салфетницы, порядок в игровой комнате Игра, узнавание и называние трудовых действий, наблюдения | 1. Самообслуживание<br>2.Хозяйственно бытовой<br>3.Труд в природе<br>4.Поручения, дежурство<br>Помощь взрослым, игра, беседа о профессиях, наблюдения, Экскурсии, целевые прогулки                                      | 1.Самообслуживание<br>2.Хозяйственно-бытовой<br>3.В природе<br>4.Поручения, задания, дежурство, помощь взрослым, игра, беседа, наблюдения                                                                                                           |
| Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке)                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Эстетическое направление воспитания</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рисование, лепка, коллективные работы)<br>Рассматривание картинок, иллюстраций, народных игрушек)<br>Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями и, игры с пением, забавы | 1. Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы)<br>2. Знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями, посещение театра)<br>Творческие мастерские<br>Фольклорные фестивали<br>Календарно-обрядовые праздники<br>3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, забавы, фокусы | Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, оформление выставок, рассматривание и обсуждение, творческие задания)<br>Знакомство с произведениям и, художниками, видами искусства, творческими профессиями)<br>3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные композиции, концерты, русское народное творчество, КВН, викторины, забавы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.7.3.7. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику **ОО** и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает

ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей ОП ДО.

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой из ОП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

| <b>Направления воспитательной деятельности</b>                                         | <b>Вид помещений</b>                             | <b>Оснащение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое направление воспитания.<br>Ценности – Родина и природа                  | Развивающее пространство детского сада и участка | Холл дошкольной организации отражает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Патриотический уголок «Моя Родина – Россия».</li> <li>• Фотографии Президента РФ, флаги РФ и края.</li> <li>• Лэпбуки</li> <li>• Народные промыслы.</li> </ul> <b>Групповые помещения:</b><br>Центры «Патриотического воспитания» |
| Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество) | Развивающее пространство детского сада и участка | Атрибуты для сюжетно - ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр                                                                                                                                                                                                      |
| Физическое и оздоровительное<br>Направление воспитания (ценность – жизнь, здоровье)    | Спортивный зал, игровые, групповые               | Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Степы. Игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа                                                                                                    |

|                                                                                    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    |                                                     | безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами. Тренажеры.                 |
| Трудовое направление воспитания (ценность – труд)                                  | Развивающее пространство детского сада и участка    | Игрушки – предметы оперирования.<br>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта).<br>Полифункциональные материалы. Атрибуты для игр.                                                           |
| Эстетическое направление воспитания.<br>Ценности – культура и красота              | Эстетическое пространство детского сада, групповая. | Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок. Музыкальные инструменты. Различные виды театров. Ширма для кукольного театра. Детские театральные костюмы. Игрушки - персонажи. |
| Духовно- нравственное направление воспитания (ценности – жизнь, милосердие, добро) | Развивающее пространство детского сада и участка    | Музей «Русская изба»<br>Материал для знакомства детей «малой родиной»; предметы старины; народные игрушки; предметы народного декоративно-прикладного искусства                                                            |

### 2.7.3.8. Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами города.

Приложение1

## 2.7.4.Организационный раздел Программы воспитания

### 2.7.4.1.Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Детский сад полностью укомплектован кадрами.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 38 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 19 специалистов:

*Возрастная характеристика педагогического состава*

|                 |    |     |
|-----------------|----|-----|
| До 30 лет       | 0  | 0   |
| От 30 до 50 лет | 16 | 84% |
| Старше 50       | 3  | 16% |

*Характеристика педагогов по педагогическому стажу*

|                 |   |     |
|-----------------|---|-----|
| До 3 лет        | 0 | 0   |
| От 3 до 5 лет   | 1 | 6%  |
| От 5 до 10 лет  | 4 | 21% |
| От 10 до 15 лет | 4 | 21% |
| От 15 до 20     | 5 | 26% |
| От 20 и более   | 5 | 26% |

*Характеристика педагогов по категоричности*

|                                   |   |     |
|-----------------------------------|---|-----|
| Высшая квалификационная категория | 7 | 37% |
| 1 квалификационная категория      | 9 | 47% |

|                                     |   |     |
|-------------------------------------|---|-----|
| Соответствие занимаемой должности   | 0 | 0%  |
| Не имеет квалификационной категории | 3 | 16% |

Реализация программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

В целях эффективной реализации программы созданы условия для профессионального развития педагогических и учебно-вспомогательных кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования (КПК, МО, самообразование)

Кадровые условия в ДОУ соответствуют критериям оценки реализации программы воспитания в детском саду:

- профильная направленность квалификации педагогических работников соответствует занимаемой должности;

- педагогические работники способны к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников и пр.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие. Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;

- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;

- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;

- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;

- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;

- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной

деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации.

Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов МБДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заведующий                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МБДОУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в МБДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> </ul> |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | <p>– регулирование воспитательной деятельности в МБДОУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МБДОУ).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Старший воспитатель                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта МБДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul> <p>стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</p> |
| Педагог-психолог                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований воспитанников;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Воспитатель<br>Инструктор по физической культуре<br>Музыкальный руководитель<br>Учитель-логопед | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ;</li> <li>– организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>– внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                     |                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности                                            |
| Младший воспитатель | - совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;<br>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника |

#### 2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей Программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №1 «Сказка» г. Данилова Ярославской области.
- Программа развития МБДОУ детский сад «Малыш» г. Данилова Ярославской области.
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.

##### *Информационные интернет ресурсы:*

- Федеральные органы управления образованием:
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- <https://www.yarregion.ru/depts/dobr/default.aspx>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- <http://inf.iro.yar.ru/>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

#### 2.7.4.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей

(психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### **2.7.4.4. Примерный календарный план воспитательной работы**

Примерный календарный план воспитательной работы составлен на основе Программы воспитания ДОУ. Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Воспитатель разных возрастных групп в ходе разработки определяет цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

| <i><b>Период</b></i> | <i><b>Возраст</b></i> | <i><b>Государственные и народные праздники, памятные даты</b></i> | <i><b>Событие</b></i>                                                                       |
|----------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь             | 2 – 3 года            |                                                                   | Приход детей в детский сад;<br>Игровая ситуация «Это я!»<br>(анатомия для малышей в стихах) |
|                      | 3 – 4 года            |                                                                   | Приход детей в детский сад;<br>Игровая ситуация «Это я!»<br>(анатомия для малышей в стихах) |

|         |           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                           |
|---------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь | 4 – 5 лет |                                                                                                                                                                                                              | Новоселье в новой группе;<br>Проблемная ситуация<br>«Что означает мое имя»                |
|         | 5 – 6 лет | День окончания Второй мировой войны – 3 сентября;<br>День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября                                                                                             | Новоселье в новой группе;<br>27 сентября Всемирный день Туризма Викторина «Твое здоровье» |
|         | 6 – 7 лет | День знаний- 1 сентября;<br>День окончания Второй мировой войны – 3 сентября;<br>Международный день распространения грамотности – 8 сентября;<br>День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября | 27 сентября Всемирный день Туризма Викторина «Твое здоровье»                              |
|         | 2-3 года  | Международный день пожилых людей – 1 октября;<br>День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября                                                                           | Подготовка к осенней ярмарке                                                              |
|         | 3-4 года  | Международный день пожилых людей – 1 октября;<br>День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября                                                                           | Подготовка к осенней ярмарке                                                              |
|         | 4-5 лет   | Международный день пожилых людей – 1 октября;<br>Международный день музыки – 1 октября;<br>День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября                                 | Пешая прогулка в осенний лес;<br>Подготовка к осенней ярмарке                             |
|         | 5-6 лет   | Международный день пожилых людей – 1 октября;<br>Международный день музыки – 1 октября;<br>День защиты животных – 4 октября;<br>День отца в России – Третье воскресенье октября                              | Проект «Знатоки природы»<br>Пешая прогулка в осенний лес                                  |

|        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |
|--------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь | 6-7 лет  | Международный день пожилых людей – 1 октября;<br>Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День учителя – 5 октября;<br>День отца в России – Третье воскресенье октября                                                                       | Проект «Знатоки природы»<br>Экскурсия в осенний парк                                                                                                         |
|        | 2-3 года | День матери в России – последнее воскресенье ноября                                                                                                                                                                                                                          | Выставка экспонатов детского коллекционирования<br>«Транспорт» День матери (посл. воскр. ноября)<br>Создание постройки «Мой дом» из напольного строителя     |
|        | 3-4 года | День матери в России – последнее воскресенье ноября                                                                                                                                                                                                                          | Выставка экспонатов детского коллекционирования<br>«Транспорт» День матери (посл. воскр. ноября)<br>Создание постройки «Мой дом» из напольного строителя     |
|        | 4-5 лет  | День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября                                                                                                                                                                                      | Выставка экспонатов детского коллекционирования<br>«Транспорт» День матери (посл. воскр. ноября) Конструирование из строителя «Мой детский сад», «Мой город» |
|        | 5-6 лет  | День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября                                                                                                                                                                                      | Всемирный день приветствий – 21 ноября                                                                                                                       |
|        | 6-7 лет  | День народного единства – 4 ноября; День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России – 8 ноября;<br>День матери в России – последнее воскресенье ноября;<br>День Государственного герба Российской Федерации – 30 ноября | Всемирный день приветствий – 21 ноября                                                                                                                       |

|         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                         |
|---------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Декабрь | 2-3 года   | Международный день художника – 8 декабря;<br>Новый год – 31 декабря                                                                                                                                                                                                                                        | Внесение и рассматривание игрушек-забав                                 |
|         | 3-4 года   | Международный день художника – 8 декабря;<br>Новый год – 31 декабря                                                                                                                                                                                                                                        | Внесение и рассматривание игрушек-забав                                 |
|         | 4-5 лет    | День добровольца (волонтёра) в России – 5 декабря;<br>Международный день художника – 8 декабря;<br>Новый год – 31 декабря                                                                                                                                                                                  | Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы»                               |
|         | 5-6 лет    | День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря;<br>День добровольца (волонтёра) в России – 5 декабря;<br>Международный день художника – 8 декабря;<br>День героев Отечества – 9 декабря;<br>День Конституции Российской Федерации – 12 декабря;<br>Новый год – 31 декабря | Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы»                               |
|         | 6-7 лет    | День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный день инвалидов – 3 декабря;<br>День добровольца (волонтёра) в России – 5 декабря;<br>Международный день художника – 8 декабря;<br>День героев Отечества – 9 декабря;<br>День Конституции Российской Федерации – 12 декабря;<br>Новый год – 31 декабря | Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы»                               |
| Январь  | 2 – 3 года |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Забавы со снеговиком, снежками, санками<br>Всемирный день «спасибо», 11 |

|         |            |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |            |                                                                                                                                        | января<br>Совместное с взрослыми<br>изготовление кормушек<br>Подкормка птиц                                                                                                                                          |
|         | 3 – 4 года |                                                                                                                                        | Забавы со снеговиком, снежками,<br>санками, Всемирный день<br>«спасибо», 11 января Совместное<br>с взрослыми изготовление<br>кормушек Подкормка птиц                                                                 |
|         | 4 – 5 лет  |                                                                                                                                        | Подготовка к зимней Олимпиаде<br>Всемирный день «спасибо»,<br>11 января Совместное с<br>взрослыми изготовление<br>кормушек Подкормка птиц                                                                            |
|         | 5 – 6 лет  | День снятия блокады<br>Ленинграда<br>– 27 января                                                                                       | Что значит «старый» новый год?<br>(13 – 14 января)<br>Всемирный день «спасибо», 11<br>января<br>Подготовка к зимней Олимпиаде<br>Однодневный проект «Русские<br>валенки»<br>Изготовление кормушек,<br>подкормка птиц |
|         | 6 – 7 лет  | День снятия блокады<br>Ленинграда – 27 января;<br>День памяти жертв<br>Холокоста – 27 января;<br>Новый год – 31 декабря                | Что значит «старый» новый год?<br>(13 – 14 января)<br>Всемирный день «спасибо»,<br>11 января Подготовка к зимней<br>Олимпиаде                                                                                        |
|         |            |                                                                                                                                        | Однодневный проект «Русские<br>валенки»                                                                                                                                                                              |
| Февраль | 2 – 3 года | День Российской науки – 8<br>февраля;                                                                                                  | Игра – путешествие «Моя семья»                                                                                                                                                                                       |
|         | 3 – 4 года | День Российской науки – 8<br>февраля; День защитника<br>Отечества – 23 февраля                                                         | Подготовка к празднику «День<br>защитника Отечества»                                                                                                                                                                 |
|         | 4 – 5 лет  | День Российской науки – 8<br>февраля;<br>Международный день<br>родного языка – 21 февраля;<br>День защитника Отечества –<br>23 февраля | Подготовка к празднику «День<br>защитника Отечества»                                                                                                                                                                 |
|         | 5 – 6 лет  | День Российской науки – 8<br>февраля; Международный<br>день родного языка – 21<br>февраля;                                             | Подготовка к празднику «День<br>защитника Отечества»                                                                                                                                                                 |

|      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |
|------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Март |            | День защитника Отечества – 23 февраля                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |
|      | 6 – 7 лет  | День разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве – 2 февраля;<br>День Российской науки – 8 февраля; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15 февраля;<br>Международный день родного языка – 21 февраля;<br>День защитника Отечества – 23 февраля | Подготовка к празднику «День защитника Отечества»                                                                                                             |
|      | 2 – 3 года | Международный женский день – 8 марта;<br>Всемирный день театра – 27 марта                                                                                                                                                                                                                                                  | Подготовка к 8 марта;<br>Масленица Наблюдение за весенней капелью<br>Появление листочков на веточках в группе                                                 |
|      | 3 – 4 года | Международный женский день – 8 марта;<br>Всемирный день театра – 27 марта                                                                                                                                                                                                                                                  | Подготовка к 8 марта;<br>Масленица Наблюдение за весенней капелью<br>Появление листочков на веточках в группе                                                 |
|      | 4 – 5 лет  | Международный женский день – 8 марта;<br>Всемирный день театра – 27 марта                                                                                                                                                                                                                                                  | Подготовка к 8 марта;<br>Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов<br>Наблюдение за весенней капелью<br>Появление листочков на веточках в группе    |
|      | 5 – 6 лет  | Международный женский день – 8 марта;<br>Всемирный день театра – 27 марта                                                                                                                                                                                                                                                  | Подготовка к 8 марта;<br>Масленица<br>22 марта – Всемирный день водных ресурсов<br>Наблюдение за весенней капелью<br>Появление листочков на веточках в группе |
|      | 6 – 7 лет  | Международный женский день – 8 марта;<br>День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта;<br>Всемирный день театра – 27                                                                                                                                                                                                      | Подготовка к 8 марта;<br>Масленица<br>22 марта – Всемирный день водных ресурсов                                                                               |

|        |            |                                                                           |                                                                                                                                                                                                |
|--------|------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |            | марта                                                                     |                                                                                                                                                                                                |
|        | 3 – 4 года | Международный женский день – 8 марта;<br>Всемирный день театра – 27 марта | Подготовка к 8 марта;<br>Масленица<br>Наблюдение за весенней капелью<br>Появление листочков на веточках в группе                                                                               |
| Апрель | 2 – 3 года |                                                                           | 1 апреля – Международный день птиц;<br>День смеха<br>Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха»                                                                                          |
|        | 3 – 4 года |                                                                           | 1 апреля – Международный день птиц; День смеха<br>Наблюдение за птицами, тематический праздник «День Смеха»                                                                                    |
|        | 4 – 5 лет  | День Космонавтики – 12 апреля                                             | 1 апреля – Международный день птиц; День смеха<br>Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха»,<br>Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями Е Чарушина Коллекция «Наши увлечения» |
|        | 5 – 6 лет  | День Космонавтики – 12 апреля                                             | 1 апреля – Международный день птиц; День смеха, Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха» Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку», Коллекция «Наши увлечения»                    |
|        | 6 – 7 лет  | День Космонавтики – 12 апреля                                             | 1 апреля – Международный день птиц;<br>День смеха,<br>Наблюдение за птицами, тематический «День Смеха»,<br>Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку»<br>22 апреля – Международный день    |
| МАЙ    | 2 – 3 года | День Победы – 9 мая                                                       | Создание игрового макета<br><br>«Домашние животные»,<br>Игра – путешествие «Когда мои друзья со мной»                                                                                          |

|      |            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |
|------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 3 – 4 года | День Победы – 9 мая                                                                                                                                                   | Создание игрового макета «Домашние животные»<br>Игра – путешествие «Когда мои друзья со мной»                                     |
|      | 4 – 5 лет  | Праздник Весны и Труда – 1 мая;<br>День Победы – 9 мая                                                                                                                | Игра – поход «Когда мои друзья со мной»                                                                                           |
|      | 5 – 6 лет  | Праздник Весны и Труда – 1 мая;<br>День Победы – 9 мая;<br>День славянской письменности и культуры – 24 мая                                                           | Игра – поход «Когда мои друзья со мной»                                                                                           |
|      | 6 – 7 лет  | Праздник Весны и Труда – 1 мая;<br>День Победы – 9 мая;<br>День детских общественных организаций России – 19 мая;<br>День славянской письменности и культуры – 24 мая | Игра – поход «Когда мои друзья со мной»                                                                                           |
| Июнь | 2 – 3 года | День защиты детей – 1 июня                                                                                                                                            | Пешая прогулка в уголок леса детского сада                                                                                        |
|      | 3 – 4 года | День защиты детей – 1 июня                                                                                                                                            | Пешая прогулка в уголок леса детского сада                                                                                        |
|      | 4 – 5 лет  | День защиты детей – 1 июня;<br>День русского языка – 6 июня;<br>День России – 12 июня;                                                                                | «Читаем книги Пушкина»,<br>Элементарное экспериментирование на участке детского сада<br>Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России |
|      | 5 – 6 лет  | День защиты детей – 1 июня;<br>День русского языка – 6 июня;<br>День России – 12 июня;<br>День памяти и скорби – 22 июня                                              | «Читаем книги Пушкина»,<br>Элементарное экспериментирование на участке детского сада<br>Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России |
|      | 6 – 7 лет  | День защиты детей – 1 июня;<br>День русского языка – 6 июня;<br>День России – 12 июня;<br>День памяти и скорби – 22 июня                                              | «Читаем книги Пушкина»,<br>Элементарное экспериментирование на участке детского сада<br>Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России |

|        |            |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |
|--------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |            | июня                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |
| Июль   | 2 – 3 года | День семьи, любви и верности – 8 июля                                                                                                  | Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил»                                                                                              |
|        | 3 – 4 года | День семьи, любви и верности – 8 июля                                                                                                  | Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил»                                                                                              |
|        | 4 – 5 лет  | День семьи, любви и верности – 8 июля                                                                                                  | Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил»<br>8 июля – досуг с ромашками, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности |
|        | 5 – 6 лет  | День семьи, любви и верности – 8 июля                                                                                                  | Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил»<br>8 июля – досуг с ромашками, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности |
| Август | 2 – 3 года | День физкультурника – 12 августа                                                                                                       | Подвижные игры, флэшмоб                                                                                                                                        |
|        | 3 – 4 года | День физкультурника – 12 августа;<br>День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа                                     | Подвижные игры, флэшмоб                                                                                                                                        |
|        | 4 – 5 лет  | День физкультурника – 12 августа;<br>День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа; День российского кино – 27 августа | Спортивные игры, флэшмоб                                                                                                                                       |
|        | 5 – 6 лет  | День физкультурника – 12 августа;<br>День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа; День российского кино – 27 августа | Спортивные игры, флэшмоб                                                                                                                                       |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Обязательная часть

##### 3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого- педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого- педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, широкой общественности; вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

|                                                                                                                                              |                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

РППС МБДОУ включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Проектная мощность ДОО, используемая в образовательных целях:

- 7 групповых ячеек, в каждой из которых имеются приемные, групповые и спальные комнаты;
- Прогулочные участки групп – 7 шт. с теневыми навесами и игровым оборудованием;
- Музыкальный и физкультурный зал;
- Коридорная система с галереей детского творчества, информационной средой, центром «Финансовой грамотности», центром «Патриотическое воспитание» и STEM-территорией (роботизированные и технические игрушки и другие)
- Музей «Русская изба»
- Мобильная библиотека для родителей, детей и педагогов
- Учебно-опытнический участок на территории ДОУ
- Тропа здоровья
- Спортивная площадка на территории ДОУ со спортивным оборудованием и футбольным полем
- Метеоплощадка

РППС в ДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитываются:

- местные культурно - исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности
- (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОУ в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, исходим из принципа целостности образовательного процесса и включаем необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. В соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС в МБДОУ является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

### **3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО<sup>12</sup>



В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

<sup>12</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.31.

- 3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) пространство в спальнях комнат групп для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

#### **Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения**

| №п/п | Технические средства обучения | Помещение                         |
|------|-------------------------------|-----------------------------------|
| 1.   | Колонки                       | Музыкальный зал                   |
| 2    | Экран (переносной)            | Методический кабинет              |
| 3    | Интерактивная доска           | Музыкальный зал                   |
| 4    | Ноутбуки                      | Кабинет заведующего, методический |

|   |                         |                                                                                            |
|---|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                         | кабинет, все группы, кабинет физ.инструктора и муз.руководителя, кабинет делопроизводителя |
| 5 | Музыкальный центр       | Музыкальный зал                                                                            |
| 6 | Электронное пианино     | Музыкальный зал                                                                            |
| 7 | Компьютеры стационарные | Методический кабинет                                                                       |
| 8 | Телевизор               | Группа «Буратино», «Гуси-лебеди», «Золотая рыбка», «Цветик-семицветик»                     |
| 9 | Стем-территория         | Холл                                                                                       |

### 3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для разных возрастных групп при реализации ФОП ДО

| <a href="#">2 м. – 2 года</a>                                                      | <a href="#">2 -3 года</a>                                                          | <a href="#">3-4 года</a>                                                           | <a href="#">4-5 лет</a>                                                             | <a href="#">5-6 лет</a>                                                              | <a href="#">6-8 лет</a>                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |

### 3.1.5. Кадровые условия реализации Программы

ФГОС ДО представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования включают требования к кадровым условиям реализации Программы.

Квалификация педагогических работников дошкольного учреждения соответствует квалификационным характеристикам, установленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н).

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в пункте 3.2.5 ФГОС ДО. Сведения о кадровом составе детского сада «Сказка» представлены в РПВ

### 3.1.6.Режим дня.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима в МБДОУ предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания учитывает длительность пребывания детей в МБДОУ (10,5ч) и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 МБДОУ может корректировать режим дня в зависимости от вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже

приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми руководствуется коллектив МБДОУ при изменении режима дня.

**Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.**

| <i><b>Показатель</b></i>                                                                              | <i><b>Возраст</b></i> | <i><b>Норматив</b></i>                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Требования к организации образовательного процесса</b>                                             |                       |                                                              |
| Начало занятий не ранее                                                                               | все возрасты          | 8.00                                                         |
| Окончание занятий, не позднее                                                                         | все возрасты          | 17.00                                                        |
| Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, не более                                    | от 1,5 до 3 лет       | 10 минут                                                     |
|                                                                                                       | от 3 до 4             | 15 минут                                                     |
|                                                                                                       | от 4 до 5             | 20 минут                                                     |
|                                                                                                       | от 5 до 6             | 25 минут                                                     |
|                                                                                                       | от 6 до 7             | 30 минут                                                     |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет       | 20 минут                                                     |
|                                                                                                       | от 3 до 4             | 30 минут                                                     |
|                                                                                                       | от 4 до 5             | 40 минут                                                     |
|                                                                                                       | от 5 до 6             | 50 минут или 75 при организации 1 занятия после дневного сна |
|                                                                                                       | от 6 до 7             | 90 минут                                                     |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее                                                 | все возраста          | 10 минут                                                     |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее                                                     | все возраста          | 2-х минут                                                    |
| <b>Показатели организации режима дня</b>                                                              |                       |                                                              |
| Продолжительность ночного сна не менее                                                                | 1-3 года              | 12 часов                                                     |
|                                                                                                       | 4-7 лет               | 11 часов                                                     |
| Продолжительность дневного сна, не менее                                                              | 1-3 года              | 3 часа                                                       |
|                                                                                                       | 4-7 лет               | 2,5 часа                                                     |
| Продолжительность прогулки, не менее                                                                  | для детей до 7 лет    | 3 часа в день                                                |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее                                                     | все возрасты          | 1 час в день                                                 |
| Утренний подъем, не ранее                                                                             | все возрасты          | 7ч 00 мин                                                    |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее                                                         | до 7 лет              | 10 мин                                                       |

## Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

| <i>Вид организации</i>                                   | <i>Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации</i> | <i>Количество обязательных приемов пищи</i>                                             |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру | до 5 часов                                                            | 2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождением в организации) |
|                                                          | 8-10 часов                                                            | Завтрак, второй завтрак, обед и полдник                                                 |
|                                                          | 11-12 часов                                                           | Завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин                                           |
|                                                          | круглосуточно                                                         | Завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин                               |

МБДОУ может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20: при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Программе приводятся примерные режимы дня для групп, составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

### Режим дня для возрастных групп на холодный и летний период года - Приложение 2

#### 3.1.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Согласно ФОП ДО, План<sup>13</sup> (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

<sup>13</sup> Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

### **Первое условие — разнообразие форматов.**

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

### **Второе условие — участие родителей.**

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

### **Третье условие — поддержка детской инициативы.**

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую

роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

#### Перечень обязательных праздников в детском саду

| <i>Младшая группа<br/>(от 3 до 4 лет)</i> | <i>Средняя группа<br/>(от 4 до 5 лет)</i> | <i>Старшая группа<br/>(от 5 до 6 лет)</i> | <i>Подготовительная<br/>к школе группа<br/>(от 6 до 7 лет)</i> |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Новый год                                 | Новый год                                 | Новый год                                 | Новый год                                                      |
| 23 февраля                                | 23 февраля                                | 23 февраля                                | 23 февраля                                                     |
| 8 марта                                   | 8 марта                                   | 8 марта                                   | 8 марта                                                        |
|                                           |                                           | 12 апреля (День<br>космонавтики)          | 12 апреля (День<br>космонавтики)                               |
| 9 мая (День<br>Победы)                    | 9 мая (День<br>Победы)                    | 9 мая (День Победы)                       | 9 мая (День Победы)                                            |

### 3.2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Организационный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами и обеспечивается следующими дополнительными условиями:

| Название программы                                    | Кадровые условия                                                         | Предметно-пространственная среда |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <a href="#">«Приключение будущих первоклассников»</a> | Педагог-психолог                                                         | Нет дополнительных требований    |
| <a href="#">И.А. Лыкова «Цветные ладошки»</a>         | Нет дополнительных требований, программу может реализовывать воспитатель | Нет дополнительных требований    |
| <a href="#">Белоусова Р.Ю. «С чистым сердцем»</a>     | Нет дополнительных требований, программу может реализовывать воспитатель | Нет дополнительных требований    |
| <a href="#">И.А. Лыкова «Мир без опасности»</a>       | Нет дополнительных требований, программу может реализовывать воспитатель | Нет дополнительных требований    |

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### Краткая презентация программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 «Сказка» г. Данилова Ярославской области является нормативно-управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования

определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса. Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском. ДОУ могут посещать дети раннего и дошкольного возраста, а также дети с ограниченными возможностями здоровья. Срок реализации образовательной программы: 5 лет. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Детский сад «Сказка» работает по графику, утвержденному учредителем в режиме полного рабочего дня (10,5 и 12-и часовое пребывание в группах). Группы функционируют в режиме 5-дневной недели. График работы с 7.00 до 19.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

**Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный**

*(каждый раздел представлен обязательной и вариативной частями)*

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Целевой раздел         | Включает в себя пояснительную записку, цели и задачи Программы, принципы и подходы к формированию Программы, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, а также планируемые результаты освоения Программы согласно ФОП ДО. Описана педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Содержательный раздел  | Содержание Программы определено в соответствии с направлениями развития ребенка от 1 года до 7-8 лет, представленных в 5 образовательных областях. Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют ФОП ДО. Описаны вариативные способы и методы реализации Программы, особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Представлена образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей: логопедическая работа и психолого-педагогическое сопровождение. В данный раздел входит Рабочая Программа воспитания (со всеми 3 разделами). В вариативной части имеется календарно-тематическое планирование в соответствии с традициями Организации и календарного плана воспитательной работы. |
| Организационный раздел | Содержит описание психолого-педагогических условий реализации Программы, кадрового, материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, примерный перечень произведений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | (музыкальных, литературных и других) для разных возрастных групп при реализации ФОП, особенности традиционных событий, праздников и мероприятий. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Образовательная Программа обеспечивает целостное развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривает реализацию по образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие;

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний возраст (от 1-го до 3 лет: первая младшая группа); дошкольный возраст (от 3 до 8 лет: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы и разновозрастные группы).

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Сказка» г. Данилова Ярославской области разработана на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2022 г. № 1028 и зарегистрированной Министерством юстиции РФ № 17847 от 28 декабря 2022г.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса составлена на основе парциальных программ:

1. «Приключение будущих первоклассников» 6-7 лет Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик»
2. И.А. Лыкова «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности
3. Белоусова Р.Ю. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем»
4. И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности»

Дополнительные образовательные программы детского сада предоставляет дополнительные образовательные услуги в соответствии с лицензией на право осуществления и соответствуют требованиям. Дополнительные образовательные услуги, осуществляемые в детском саду через кружковую деятельность.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Использование разнообразных форм работы помогает родителям стать активными участниками образовательного и воспитательного процесса их детей.

*Основные задачи сотрудничества педагогического коллектива с родителями:*

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышения уровня компетентности, культуры и активности родителей;
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

#### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

| <b>Непосредственные формы</b>                                                                                                                                                           | <b>Опосредственные формы</b>                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности</i>                                                                                                               |                                                                                                                                      |
| Консультации, беседы (групповые, коллективные, индивидуальные), дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги, ролевые игры.                     | Взаимодействие по средствам функции «вопрос- ответ» на сайте ДОУ                                                                     |
| <i>Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений</i>                                                                                                       |                                                                                                                                      |
| Родительские собрания, заседания Управляющего совета, Дни открытых дверей                                                                                                               | Размещение официальной информации на официальном сайте ДОУ                                                                           |
| <i>Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей</i>                                                                                             |                                                                                                                                      |
| Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий, совместные с родителями праздники, вечерние посиделки, семейные гостиные, семейные конкурсы, акции, детско-родительские проекты | Издание местной периодики (газета, страничка), оформление стендов, папок-передвижек. альбомов с актуальной для родителей информацией |
| <i>Мероприятия, направленные на анализ удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования</i>                                                                                |                                                                                                                                      |
| Опросы                                                                                                                                                                                  | Анкетирование; ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе                       |
| <i>Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия</i>                                                                                     |                                                                                                                                      |

|                                                                                        |                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах и т.д. | Участие в проектных работах в части оформления выставок, музеев, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр. |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

| Социальное партнерство учреждения                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название учреждения                                                                                                                     | Задачи, решаемые в совместной работе                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Результаты совместной работы                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <u>Городской краеведческий музей имени П.К.Шарапова</u><br>Ярославская обл., г.Данилов, пл.Соборная д.5                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие у детей первичных знаний об истории родного края</li> <li>• приобщение детей к русской национальной культуре</li> <li>• обеспечение для развития представлений об окружающем мире</li> </ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии по музею и историческим местам с учетом возрастных особенностей детей</li> <li>• квест-игры на базе музея</li> <li>• познавательные сюжетно-дидактические игры на базе детского сада</li> <li>• проведение праздников народного календаря</li> </ul> |
| <u>Детская школа искусств Даниловского муниципального района</u><br>Ярославская обл., г.Данилов, ул.Ленина 16/31                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение детей к театральной культуре</li> <li>• развитие эстетического отношения к окружающему миру</li> <li>• побуждение к сопереживанию литературным персонажам</li> <li>• формирование условий ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• концерты учеников детской школы искусств на базе ДООУ</li> <li>• музыкальные концерты</li> <li>• театральная деятельность</li> <li>• музыкальная деятельность</li> <li>• дидактические игры</li> </ul>                                                         |
| <u>Детская Централизованная Библиотечная система Даниловского Муниципального района</u><br>Ярославская обл., г.Данилов, ул. Вятская д.4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение детей к чтению художественной литературы</li> <li>• Формирование у детей ценностных ориентиров, путем знакомства с культурой и традициями родной страны и интереса и потребности в чтении книг</li> <li>• развитие литературной речи и расширение кругозора детей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выездные выставки детской художественной литературы</li> <li>• обзорные экскурсии</li> <li>• тематические встречи</li> <li>• викторины</li> <li>• постоянно действующие библиотеки для детей в каждой группе детского сада</li> </ul>                          |
| <u>ГБУЗ ЯО Даниловская ЦРБ</u><br>Ярославская обл., г.Данилов, ул.Карла-                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранение и укрепление здоровья детей, оказание лечебно-профилактической помощи детям, анализ</li> </ul>                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение профпрививок</li> <li>• осмотры врачами-специалистами</li> <li>• приведение скрининг-тестов</li> <li>• закаливающие процедуры</li> </ul>                                                                                                            |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Маркса д.64                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>заболеваемости</li> <li>контроль за физическим развитием детей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдение за детьми в период адаптации</li> <li>ведение индивидуальных листов здоровья</li> </ul>                                                                                                                                                      |
| <a href="#">МАУ "ДИА"</a><br>Адрес: Ярославская обл., г.Данилов, пл.Соборная д.14А оф.25                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>развитие творческой активности</li> <li>повышение имиджа учреждения</li> <li>расширение информационно-образовательного пространства для населения города и района</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>съемки и репортажи о жизни детского сада</li> <li>оповещение населения о достижениях МБДОУ детский сад №1 "Сказка"</li> </ul>                                                                                                                           |
| Общественно – политическая газета Северянка<br>Адрес: Ярославская обл., г.Данилов, ул.Шарохина д.15            | <ul style="list-style-type: none"> <li>повышение имиджа учреждения</li> <li>расширение информационно-образовательного пространства для населения и города</li> <li>распространение положительного опыта работы с детьми и педагогическое просвещение родителей</li> </ul>                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>статьи, посвященные актуальными вопросами МБДОУ д/с №1 "Сказка"</li> <li>материалы, освещающие физкультурно-оздоровительную и воспитательную работу с детьми</li> <li>статьи и фотоматериалы о планах, событиях, жизни МБДОУ д/с №1 "Сказка"</li> </ul> |
| <a href="#">Даниловский районный Дом культуры</a><br>Адрес: Ярославсская обл., г.Данилов, Соборная площадь д.7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>развитие социальной связи МБДОУ д/с №1 "Сказка" для социализации детей</li> <li>воспитание желания публичного представления своего творчества, его значимости</li> <li>создание благоприятной социальной ситуации развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями и склонностями</li> <li>приобщение детей к социальнокультурным нормам, традициям общества и государства</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>театральные представления</li> <li>тематические представления</li> <li>посещение спектаклей</li> <li>беседы с работниками театра "Диадор"</li> <li>продуктивная деятельность детей и родителей, концертные программы, поделки, рисунки</li> </ul>       |
| <a href="#">Даниловская</a>                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>знакомство с культурным</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>выставки семейного творчества</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u><b>художественная галерея</b></u><br/>         Адрес: Ярославская обл.,<br/>         г.Данилов,<br/>         ул.Володарского д.45</p>                    | <p>наследием родного края</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>раннее развитие творческих способностей детей</li> <li>создание условий для совместного семейного творчества</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>посещение выставок галереи</li> <li>творческие выставки детских работ</li> <li>тематические экскурсии, мастер класс для художественно-эстетического развития детей</li> </ul>                                                      |
| <p><u><b>МДОУ "Детский сад №5 Серпантин"</b></u><br/> <u><b>г.Ростов</b></u><br/>         Адресб Ярославская обл.,<br/>         г.Ростов, ул.Юбилейная д.5</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>обмен опытом между педагогами МБДОУ</li> <li>повышение уровня педагогической компетенции участников сетевого взаимодействия</li> <li>повышение мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания образования в рамках сотрудничества, равенства и партнерства</li> <li>создание условий для профессионального развития педагогов детского образовательного учреждения, в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>круглые столы, презентации системы работы и передового педагогического опыта</li> <li>открытые показы деятельности с детьми</li> </ul>                                                                                             |
| <p><u><b>Воскресная школа</b></u><br/> <u><b>г.Данилов</b></u><br/>         Адрес: Ярославская обл.,<br/>         г.Данилов, ул.Ярославская д.26</p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание духовно-нравственной личности</li> <li>содействие обретению детьми нравственного востребованного духовного опыта, основанного на традициях русского православия</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>тематические беседы о народных традициях</li> <li>праздники и развлечения</li> <li>выставки детских рисунков</li> </ul>                                                                                                            |
| <p>ОГИБДД Даниловского ОМВД России<br/>         Адрес: Ярославская обл.,<br/>         г.Данилов,<br/>         ул.Ярославская д.79</p>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма</li> <li>формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>беседа с родителями детей о ПДД и вручение детям сладких подарков</li> <li>мастер-класс "Изготовление дорожных знаков из мыла"</li> <li>показ видеоролика по безопасности на дорогах</li> <li>выставки детских рисунков</li> </ul> |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>акция "Безопасное колесо", "Единый день безопасности дорожного движения"</li> <li>выпуск информационных буклетов для родителей по правилам дорожного движения</li> <li>игры "Красный, желтый, зеленый", "Полосатая зебра" и др.</li> </ul> |
| <p><u><b>МБДОУ д/с "Солнышко"</b></u></p> <p>Адрес: Ярославская обл., г.Данилов, ул.Володарского д.73</p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>соревнования между детскими садами</li> <li>повышение уровня педагогической компетенции участников сетевого взаимодействия</li> <li>повышение мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания образования в рамках сотрудничества, равенства и партнерства</li> <li>создание условий для профессионального развития педагогов детского образовательного учреждения, в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>круглые столы, презентации системы работы и передового педагогического опыта, открытые показы деятельности с детьми</li> </ul>                                                                                                             |
| <p><u><b>Кинозал "Макарыч" г.Данилов</b></u></p> <p>Адрес: Ярославская обл., г.Данилов, Советская площадь д.9</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>знакомство с актерской профессией</li> <li>приобщение детей к достижениям кинематографа современности и прошлых лет</li> <li>воспитание высокой нравственной культуры, духовности детей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>просмотр мультфильмов</li> <li>квест-игра "Угадайка"</li> <li>выставки детских рисунков о любимых героях мультфильмов</li> <li>просмотр фильмов</li> </ul>                                                                                 |
| <p>Государственное казенное учреждение Ярославской области "Отряд противопожарной</p>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование умения реально оценивать возможную опасность</li> <li>знакомство с профессией</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>встреча с инспектором госпожнадзора</li> <li>викторина "Чтобы не было пожара"</li> </ul>                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>службы №6" Пожарная часть № 52</p> <p>Адрес: Ярославская обл., г.Данилов, ул.Володарского д.80</p>                | <p>пожарного</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание чувства осторожности и самосохранения, привитие навыков поведения при возникновении пожара</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>выставки детских рисунков "От чего происходят пожары"</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |
| <p><u>МБОУ средняя школа № 2 имени В.И.Ленина</u></p> <p>Адрес: Ярославская область, г.Данилов, ул.Урицкого д.46</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>создание партнерского взаимодействия системе "Школа-ДОУ-семья" в подготовке детей к обучению в школе</li> <li>легкая адаптация к школьной среде</li> <li>повышение педагогической культуры родителей</li> <li>знакомство с разными видами школ и профессией учителя</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>экскурсии в школу, целевое посещение уроков в школе</li> <li>круглые столы педагогов ДОУ и школ в вопросах преемственности</li> <li>совместные выставки и конкурсы</li> </ul>                                                                                                 |
| <p><u>ДЮСШ № 2</u></p> <p>Адрес: Ярославская обл., г.Данилов, ул.Набережная д.62</p>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>создание условий для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности</li> <li>формирование позитивного отношения к занятиям физкультурой и спортом</li> <li>повышение уровня знаний родителей и педагогов в области формирования и укрепления здоровья детей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>спортивные мероприятия</li> <li>активный совместный отдых</li> <li>посещение кружков, секций оздоровительного направления</li> </ul>                                                                                                                                          |
| <p><u>ЯрГУ им. П.Г.Демидова кафедра психологии</u></p> <p>Адрес: г.Ярославль, ул. Советская д. 14/2</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>повышение мотивации и осведомленности родителей в современных практиках организации семейного досуга и использование их в воспитании детей</li> <li>обобщение опыта организации и распространение опыта проведения совместной семейной игровой</li> </ul>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>тематические встречи, групповые консультации с родителями на тему " Секреты счастливых семей"</li> <li>создание банка традиционных и новых для российской культуры игр</li> <li>лекции, вебинары, видео-лекции, мастер классы по игровым практикам в "Родительском</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                       | деятельности и форм организации досуга                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | университете"                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>МУ Даниловский комплексный центр социального обслуживания населения с.Середа</u></p> <p>Адрес: Ярославская обл., Даниловский р-н, с. Середа, ул.Ленина д.24</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие духовно-эмоциональной связи между детьми и пожилыми людьми</li> <li>• воспитание толерантности, умения проявлять чувство заботы и ответственности за близких</li> <li>• формирование единого образовательного пространства "Детский сад-семья-общество"</li> </ul>                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические встречи, беседы, конкурсы воспитанников</li> </ul>                                                                                                                                                                    |
| <p>Институт развития образования</p>                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в региональном проекте "Футбол с детства"</li> <li>• методическое сопровождение образовательной и профессиональной деятельности</li> <li>• повышение профессиональной компетентности педагогов</li> <li>• объединение усилий для развития и воспитания детей</li> <li>• активизация и обогащение воспитательных умений родителей в деятельности ДОУ, совместная работа по обмену опытом</li> <li>• приобщение детей и воспитателей к спортивной жизни</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• семинары, мастер-классы, круглые столы, конференции</li> </ul>                                                                                                                                                                     |
| <p>Территориальная избирательная комиссия по Даниловскому району</p> <p>Адрес: Ярославская обл., г.Данилов, пл.Соборная, д.14а</p>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование новой общественно-государственной системы воспитания детей, обеспечивающей их социализацию, высокий уровень гражданственности, патриотичности, толерантности, законопослушное поведение</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы "Ознакомление избирательного права детей старшего дошкольного возраста"</li> <li>• праздник "День России", "Выборы президента сказочной страны"</li> <li>• выставки детских рисунков к "Дню молодого избирателя"</li> </ul> |

## Приложение 2

### **Режим дня для возрастных групп на холодный период года (с 01.09 по 31.05)**

| Режимные моменты                                                                                                                       | Группа раннего<br>возраста (1,5-3<br>года)   | Группы<br>младшего<br>дошкольного<br>возраста<br>(3-4 года) | Группа<br>среднего<br>дошкольного<br>возраста<br>(4-5 лет) | Группы<br>старшего<br>дошкольного<br>возраста<br>(5-6 лет) | Группа<br>старшего<br>дошкольного<br>возраста<br>(6-7(8) лет) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Утренний прием детей:<br>осмотр, термометрия, работа<br>с родителями, возвращение с<br>прогулки.                                       | 7.30-8.00                                    | 7.30-7.50                                                   | 7.30-7.50                                                  | 7.30-7.50                                                  | 7.30-8.00                                                     |
| Совместная деятельность<br>детей и взрослого:<br>в том числе двигательные<br>игры малой подвижности                                    | -                                            | -                                                           | -                                                          | -                                                          | 8.00 – 8.10<br>(10 минут)                                     |
| Утренняя зарядка<br>(двигательная активность 10<br>минут), в том числе на<br>свежем воздухе (для старшего<br>дошкольного возраста)     | 8.00-8.10                                    | 7.50-8.00                                                   | 7.50-8.00                                                  | 7.50-8.00                                                  | 8.10-8.20                                                     |
| Самостоятельная игровая<br>деятельность детей, личная<br>гигиена, подготовка к<br>завтраку, самообслуживание                           | 8.10-8.30                                    | 8.00-8.20                                                   | 8.00-8.20                                                  | 8.00-8.20                                                  | 8.20-8.30                                                     |
| Завтрак                                                                                                                                | 8.30-8.50                                    | 8.20-8.40                                                   | 8.20-8.40                                                  | 8.20-8.40                                                  | 8.30-8.45                                                     |
| Самостоятельная<br>деятельность детей, общение,<br>подготовка к ООД, трудовая<br>деятельность                                          | 8.50-9.00                                    | 8.40-8.55                                                   | 8.40-8.55                                                  | 8.40-8.55                                                  | 8.45-8.55                                                     |
| Совместная деятельность<br>детей и взрослого: игры,<br>образовательные ситуации,<br>организованная<br>образовательная<br>деятельность, | 9.00-9.10<br>9.20-9.30<br>Перерыв 10<br>мин. | 8.55-9.10<br>9.20-9.35<br>Перерыв 10<br>мин                 | 8.55-9.15<br>9.25-9.45<br>Перерыв 10<br>мин                | 8.55-9.20<br>9.30-9.55<br>Перерыв 10<br>мин.               | 8.55-9.25<br>9.35-10.05<br>10.15-10.45<br>Перерыв 10<br>мин.  |
| Из них ООД (максимальная<br>общая длительность)                                                                                        | 20 мин                                       | 30 мин                                                      | 40 мин                                                     | 50 мин                                                     | 90 мин                                                        |
| Совместная деятельность<br>детей и взрослого подвижные<br>игры малой и средней<br>активности                                           | 9.30-10.00<br><br>(10 минут)                 | 9.35-10.10<br><br>(10 минут)                                | 9.45-10.15<br><br>(10 минут)                               | 9.55-10.25                                                 | -----                                                         |
| Подготовка к приему пищи<br>(второй завтрак),<br>самообслуживание,<br>подготовка к прогулке.                                           | 10.00-10.20                                  | 10.10–10.25                                                 | 10.15-10.35                                                | 10.25–10.40                                                | 10.45-11.00                                                   |

|                                                                                                                     |                            |                           |                            |                                                    |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------|
| Прогулка (в т.ч. игры средней и высокой подвижности)                                                                | 10.20-11.20<br>(20 мин)    | 10.25-11.45<br>(20 мин)   | 10.35-11.50<br>(30 мин)    | 10.40-12.00<br>(40 мин)                            | 11.00-12.10<br>(40 мин)   |
| Самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, личная гигиена, подготовка к обеду                      | 11.20-11.40                | 11.45-12.00               | 11.50-12.10                | 12.00-12.10                                        | 12.10-12.20               |
| Обед                                                                                                                | 11.40-12.00                | 12.00-12.20               | 12.10-12.30                | 12.10-12.30                                        | 12.20-12.35               |
| Самостоятельная деятельность детей, личная гигиена, подготовка ко сну                                               | 12.00-12.10                | 12.20-12.30               | 12.30-12.40                | 12.30-12.40                                        | 12.35-12.40               |
| Сон                                                                                                                 | 12.10-15.10                | 12.30-15.10               | 12.40-15.10                | 12.40-15.10                                        | 12.40-15.10               |
| Самостоятельная деятельность детей, постепенный подъем, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика, личная гигиена | 15.10 - 15.30              | 15.10-15.30               | 15.10-15.30                | 15.10-15.30                                        | 15.10-15.30               |
| Из них двигательная активность                                                                                      | 10 минут                   | 10 минут                  | 10 минут                   | 10 минут                                           | 10 минут                  |
| Полдник                                                                                                             | 15.30-15.50                | 15.30-15.50               | 15.30-15.50                | 15.30-15.50                                        | 15.30-15.50               |
| Совместная деятельность детей и взрослого: игры, общение, творческие мастерские, индивид. работа                    | 15.50-16.20                | 15.50-16.20               | 15.50-16.30                | 15.50-16.35                                        | 15.50-16.30               |
| Из них ООД (максимальная общая длительность)                                                                        | -----                      | ---                       | ---                        | 25 мин<br>2 д\ нед –<br>двигательная<br>активность | ---                       |
| Самостоятельная игровая деятельность детей, личная гигиена, самообслуживание, подготовка к прогулке                 | 16.20-16.40                | 16.20-16.50               | 16.30-16.50                | 16.35-16.55                                        | 16.30-16.55               |
| Прогулка (в т. ч. игры средней и высокой подвижности). Работа с родителями, уход детей домой.                       | 16.40-18.00<br>( 20 минут) | 16.50-18.00<br>(20 минут) | 16.50-18.00<br>( 20 минут) | 16.55-18.00<br>(25 минут)                          | 16.55-18.00<br>(25 минут) |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                                        |                            |                           |                            |                                                    |                           |
| Продолжительность дневного сна (согласно таблице)                                                                   | 3ч 00 мин                  | 2 ч 40 мин                | 2 ч 30 мин                 | 2 ч 30 мин                                         | 2 ч 30 мин                |
| Продолжительность прогулки (согласно таблице и режима работы МБДОУ)                                                 | 2 часа<br>50 минут         | 2 часа<br>50 минут        | 2 часа<br>45 минут         | 2 часа<br>45 минут                                 | 2 часа<br>45 минут        |
| Максимальная двигательная активность (согласно 6.7 СанПиН 1.2.3685 – 21)                                            | 1 час<br>10 минут          | 1 час<br>10 минут         | 1 час<br>20 минут          | 1 час<br>25 минут                                  | 1 час<br>25 минут         |

***Режим дня для возрастных групп на летний период  
(с 01.06 по 31.08)***

| <b>Режимные моменты</b>                                                                                 | Группа раннего возраста (1,5-3 года) | Группа младшего дошкольного возраста (2,5-4 года) | Группа среднего дошкольного овозраста (4-5 лет) | Группы старшего дошкольного овозраста (4-6 лет) | Группы старшего дошкольного возраста (6-7(8) лет) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Утренний прием детей: осмотр, работа с родителями.<br>Самостоятельная деятельность детей: общение, игры | 7.30-8.00                            | 7.30-8.00                                         | 7.30-8.00                                       | 7.30-8.10                                       | 7.30-8.10                                         |
| Совместная деятельность детей и взрослого: зарядка (на улице)                                           | 8.00-8.10                            | 8.00-8.10                                         | 8.00-8.10                                       | 8.10-8.20                                       | 8.10-8.20                                         |
| Самостоятельная деятельность детей, личная гигиена, подготовка к завтраку                               | 8.10-8.30                            | 8.10-8.30                                         | 8.10-8.30                                       | 8.20-8.30                                       | 8.20-8.30                                         |
| Завтрак                                                                                                 | 8.30-8.50                            | 8.30-8.50                                         | 8.30-8.50                                       | 8.30-8.45                                       | 8.30-8.45                                         |
| Самостоятельная деятельность детей, общение, утренний сбор                                              | 8.50-9.00                            | 8.50-9.00                                         | 8.50-9.00                                       | 8.45-9.00                                       | 8.45-9.00                                         |
| Совместная деятельность детей и взрослого: игры, образовательные ситуации.                              | 9.00-9.30                            | 9.00-9.30                                         | 9.00-9.35                                       | 9.00-9.40                                       | 9.00-9.45                                         |
| Самостоятельная деятельность детей: игры, общение                                                       | 9.30-9.40                            | 9.30-9.50                                         | 9.35-9.55                                       | 9.40-10.00                                      | 9.45-10.00                                        |
| Второй завтрак                                                                                          | 9.40-9.50                            | 9.50-10.00                                        | 9.55-10.05                                      | 10.00-10.05                                     | 10.00-10.05                                       |
| Самостоятельная деятельность детей, личная гигиена, подготовка к прогулке                               | 9.50-10.10                           | 10.00-10.10                                       | 10.05-10.15                                     | 10.05-10.15                                     | 10.05-10.15                                       |
| Прогулка (подвижные игры)                                                                               | 10.10-11.20<br>(20 мин)              | 10.10-11.30<br>(20 мин)                           | 10.15-11.35<br>(20 мин)                         | 10.15-12.05<br>(20 мин)                         | 10.15-12.05<br>(20 мин)                           |
| Самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, личная гигиена, подготовка к обеду          | 11.20-11.40                          | 11.30-11.45                                       | 11.35-11.50                                     | 12.05-12.00                                     | 12.05-12.00                                       |
| Обед                                                                                                    | 11.40-12.00                          | 11.45-12.05                                       | 11.50-12.10                                     | 12.00-12.15                                     | 12.00-12.15                                       |
| Самостоятельная деятельность детей, личная гигиена, подготовка ко сну                                   | 12.00-12.10                          | 12.05-12.15                                       | 12.10-12.20                                     | 12.15-12.20                                     | 12.15-12.20                                       |

|                                                                                                                     |                         |                         |                         |                         |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Сон                                                                                                                 | 12.10-15.10             | 12.15-15.15             | 12.20-15.20             | 12.20-15.20             | 12.20-15.20             |
| Самостоятельная деятельность детей, постепенный подъем, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика, личная гигиена | 15.10-15.30             | 15.10-15.30             | 15.20-15.30             | 15.20-15.30             | 15.20-15.30             |
| Полдник                                                                                                             | 15.30-15.50             | 15.30-15.50             | 15.30-15.50             | 15.30-15.45             | 15.30-15.45             |
| Совместная деятельность детей и взрослого: игры, общение, творчество                                                | 15.50-16.20<br>(10 мин) | 15.50-16.20<br>(10 мин) | 15.50-16.20<br>(10 мин) | 15.50-16.20             | 15.50-16.20             |
| Самостоятельная деятельность детей, личная гигиена, подготовка к прогулке                                           | 16.20-16.30             | 16.20-16.30             | 16.20-16.30             | 16.20-16.30             | 16.20-16.30             |
| Прогулка (в т.ч. двигательная активность), Работа с родителями, уход детей домой.                                   | 16.30-18.00<br>(20 мин) | 16.30-18.00<br>(20 мин) | 16.30-18.00<br>(20 мин) | 16.30-18.00<br>(20 мин) | 16.30-18.00<br>(20 мин) |
| ИТОГО                                                                                                               |                         |                         |                         |                         |                         |
| Продолжительность дневного сна<br>(согласно таблице)                                                                | 3ч 00 мин               | 3 ч 00 мин              | 3 ч 00 мин              | 3 ч 00 мин              | 3 ч 00 мин              |
| Продолжительность прогулки<br>пр<br>(согласно таблице и режима работы МБДОУ)                                        | 3 ч 20 мин              | 3 ч 30 мин              | 3 ч 30 мин              | 4 ч 00 мин              | 4 ч 00 мин              |
| Продолжительность активности (согласно таблице )                                                                    | 1 ч 00 мин              | 1 ч 00 мин              | 1 ч 00 мин              | 1 ч 00 мин              | 1 ч 00 мин              |