

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №1 «СКАЗКА»  
г. ДАНИЛОВ, ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО:  
На педагогическом совете  
Протокол № 4 от 26.03 2023

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
детский сад №1 «Сказка»  
г. Данилова Ярославской области  
И.А. Кукина  
Пр. № 79 от 29.06 2023



**Итоговый отчет  
о результатах внутренней системы оценки качества  
образования  
в МБДОУ детский сад №1 «Сказка»  
за 2022-2023 учебный год**

**Сроки проведения:** сентябрь 2022 – май 2023 г.

**Председатель:** заведующий И.А.Кукина

**Члены комиссии:** завхоз Печникова М.В.

медсестра Тихонова М.Д.

старший воспитатель Жибарева С.А.

воспитатель Юрчанова В.В.

воспитатель Крыжановская М.А.

**Цель ВСОКО:** установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

**Задачи:**

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в учреждении (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в Бюджетном учреждении (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого- педагогические условия);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

**Предметом ВСОКО** в учреждении является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества образовательных программ дошкольного образования;
- качества образовательных условий в (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого- педагогические условия);
- качества результатов образовательной деятельности;
- качества взаимодействия с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

### **1. Качество образовательных программ дошкольного образования**

В соответствии с годовой циклограммой внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) учреждения на 2022-2023 учебный год и приказом заведующего учреждения, а также в целях оценки качества образовательных программ ответственным за мониторинг старшим воспитателем Жибаревой С.А.. с 01.03.2023 по 03.04.2023 года была проведена оценка содержания и структуры основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учётом примерной ООП, анализ программы развития, рабочей программы воспитания, качества дополнительных общеразвивающих программ.

#### **1.1 Анализ качества структуры и содержания основной образовательной программы дошкольного образования**

Анализ качества содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО показал, что титульный лист оформлен правильно, структура ООП соответствует п.2.11 ФГОС дошкольного образования, структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы.

В Целевом разделе Программы прописаны планируемые результаты: целевые ориентиры в раннем возрасте к трем годам и целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы к 7 годам, а также по пяти образовательным областям, планируемые результаты соответствуют выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Диагностика соответствует выбранным вариативным образовательным программам, оценивает все планируемые результаты.

Планируемые результаты запланированы таким образом, что их большую часть можно наблюдать или отмечать в картах развития.

В Содержательном разделе: содержание программы соответствует выбранной примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областями. В ООП представлены формы и методы поддержки детской инициативы, есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы, предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком. В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать. ООП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями. Организационный раздел содержит описание РПРсреды, включает способы ее трансформации, раскрывает полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка.

Программа содержит дополнительный раздел. Краткую презентацию программы

**Заключение:** основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №1 «Сказка» соответствует требованиям к содержанию ООП.

Анализ структуры основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 1 «Сказка» показал, что содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 титульный лист оформлен правильно.

В обязательной части Целевого раздела в Пояснительной записке представлены цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО), принципы и подходы к формированию Программы (с опорой на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями), характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом.

В части, формируемой участниками образовательных отношений по выбранным направлениям указаны цели и задачи, принципы и подходы, особенности развития детей дошкольного возраста по выбранным направлениям, планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению, описаны оценочные материалы (педагогическая диагностика).

В обязательной части Содержательного раздела есть описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (содержание 5 образовательных областей в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий), способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) содержит специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, при наличии детей инвалидов ссылка на

индивидуальную программу реабилитации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений содержит специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (со ссылками на программы, их выходные данные, краткую характеристику).

Представлено комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, учебный план, календарный учебный график, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно - досуговых мероприятий), особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

В части, формируемой участниками образовательных отношений указан перечень методической литературы, позволяющей ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

В Дополнительном разделе программы описана краткая презентация программы

**Заключение:** Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №1 «Сказка» соответствует требованиям к структуре ООП.

## **1.2 Анализ качества дополнительных общеразвивающих программ**

Экспертами учреждения были рассмотрены:

Программы дополнительного образования направлены на развитие:

- познавательных способностей дошкольников на основе соответствующих кружков дополнительного образования познавательно-речевого, познавательно-исследовательского направления **«Будущий первоклассник»**,
- умственных способностей естественнонаучной направленности **«Ментальная арифметика»**, **«Мои первые механизмы»**, **"Робомышь. Робот Ботли"**
- духовно-нравственное направление на основе соответствующего кружка дополнительного образования **«Музей «Русская изба» в гости приглашает»** Цель дополнительной общеразвивающей программы: создание условий для развития личности ребенка путем включения ее в многообразную деятельность мини-музея.
- физических способностей на основе соответствующего кружка дополнительного образования **«Волшебные ступеньки»**

Работа кружков, проходит один раз в неделю от 20-30 минут (в зависимости от возраста детей) в виде различных интеллектуально-развивающих игр, продуктивной деятельности. Обучение детей осуществляется в единой системе общего и дополнительного образования на основе взаимосвязи, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей.

Все дополнительные общеразвивающие программы соответствуют требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

- структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»;
- содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: естественнонаучная, физкультурно - спортивная, духовно-нравственное;
- соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии

с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей.  
**Заключение:** Дополнительные образовательные программы МБДОУ детского сада № 1 «Сказка» соответствует требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования.

### **1.3 Анализ качества структуры и содержания программы воспитания**

Анализ качества рабочей программы воспитания показал, что цель и задачи воспитания соответствуют примерной программе воспитания, в основе программы лежат Ценности Родины и природы, Ценности человека, дружбы, семьи, Ценность знания, Ценность здоровья Ценность труда, Ценности культуры и красоты.

В рабочей программе воспитания представлены уклад и традиции организации, Общности (сообщества) ДОО, целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста, для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) для детей дошкольного возраста (до 8 лет).

В разделе «Содержание, виды и формы воспитательной деятельности» представлены основные направления воспитания обучающихся.

В разделе «Организация воспитательной деятельности» предусмотрены анализ воспитательного процесса и результатов воспитания (мониторинг, диагностика, самоанализ), взаимодействие взрослого с детьми, вовлечение родителей в воспитательное пространство, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе преемственность образования, представлены события ДОО. Предусмотрены требования к организации предметно- пространственной среды, представлено кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение.

Представлен календарный план воспитательной работы.

**Заключение:** рабочая программа воспитания образовательной организации соответствует примерной программе ФГБОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

### **Рекомендации по результатам оценки качества образовательных программ:**

1. Создать рабочую группу по проведению мероприятий, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования в учреждении

Ответственные: заведующий Кукина И.А.

Срок: до 01.09.2023

2. Продолжить следить за изменениями в области образовательных программ на федеральном и региональном уровнях

Ответственные: ст. воспитатель Жибарева С.А.

Срок: в течение учебного года.

## **2. Качество образовательных условий в учреждении (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)**

### **2.1 Анализ комплексной оценки качества дошкольного образования**

В соответствии с годовой циклограммой внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на 2022-2023 учебный год, в целях выявления степени соответствия образовательных условий комиссия в составе старшего воспитателя Жибаревой С.А. провела оценку качества образовательных условий, проведя комплексную оценку качества дошкольного образования, оценив качество развивающей предметно - пространственной среды, качество кадровых условий и качества психолого-педагогических условий.

Комплексная оценка качества включала предметно-пространственную среду, присмотр и уход за детьми, художественно-эстетическое развитие, организацию прогулки.

При оценке качества предметно-пространственной среды учитывались внутреннее помещение, мебель для повседневного ухода, игр и образовательной деятельности, обустройство пространства для игр, для ООД, места для уединения, визуальное

оформление пространства для детей, пространство для игр, развивающих крупную моторику и оборудование для развития крупной моторики.

Предметно-пространственная среда организована и оборудована достаточно хорошо, чтобы группа детей в целом получала возможности для развития. В основном принцип доступности и насыщенности реализуется в достаточной степени.

Присмотр и уход за детьми осуществляется в должной мере, даже незначительные нарушения практически отсутствуют. Педагоги осуществляют попытки приобщения детей к заботе о своем здоровье, в том числе через личный пример.

Образовательная среда в целом разнообразна и насыщена. Педагоги используют имеющиеся возможности среды для развития детей, в целом демонстрируют заинтересованность тем, чем занимаются дети, в том числе по своему выбору. Это в некоторой степени поддерживает развитие самостоятельности и инициативности детей.

Наблюдается регулярное позитивное взаимодействие педагогов и детей и детей между собой. Ожидания педагогов в отношении поведения детей полностью соответствуют их возрасту. Атмосфера в целом дружелюбная, педагоги используют эффективные и не вызывающие у детей стресс методы поддержания дисциплины. В целом преобладает индивидуальный характер взаимодействия педагога с детьми или в небольших группах.

В целом наблюдается баланс свободной и организованной деятельности детей, переходы от одного вида активности к другому проходят плавно. Присмотр за детьми организован должным образом. Среда разнообразна и предоставляет детям возможность выбора и позитивного взаимодействия как между собой, так и с педагогами. В целом потребности детей в игре удовлетворяются. Организованная педагогом образовательная деятельность опирается на интересы детей и имеет для них смысл.

#### **ВЫВОДЫ:**

1. Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС дошкольного образования.
2. Средний показатель внешней оценки управления качеством дошкольного образования в МБДОУ детском саду № 1 «Сказка» составляет – «5» из максимальных «7».
3. Для определения ключевых направлений развития ДООУ и совершенствования педагогической деятельности определены целевые ориентиры:
  - Создать уголки уединения в группах, где их нет
  - Оборудовать стем-территорию в холле
  - Предоставлять детям больше выбора в играх и образовательной деятельности для развития инициативы и самостоятельности

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

##### **Педагогам:**

1. Предоставить детям в групповой право выбора центров активности.
2. Создать условия для проявления интереса воспитанников к книгам. Больше ходить в мобильную библиотеку детского сада
3. В процессе свободной игры активнее использовать песни или танцевальные движения с детьми, в позитивной манере поощрять детей в занятиях музыкой (например, танец, ритмичные хлопки или исполнение песни).
4. Активнее использовать разнообразие оформления. Создать в групповых комнатах уголок «Я пришел», «Мое настроение», правила группы.

##### **2.2 Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды**

Качество развивающей предметно-пространственной среды оценивалось, исходя из материалов и оборудования, их вариативного использования, особенностей зонирования и осуществления свободного доступа.

Каждая группа имеет «свое лицо», отражающее тематику недели или специфику образовательной деятельности.

Все материалы и оборудование соответствуют возрастным возможностям, требованиям по

обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Дети и педагоги частично имеют возможность переставлять мебель и игровое оборудование по своему усмотрению в зависимости от хода игры или образовательной ситуации. В группах имеется разнообразное оборудование и материалы, обеспечивающие развитие всех видов деятельности детей.

Дети имеют возможность использовать пространство и оборудование группового помещения в соответствии с игровой ситуацией вне зависимости от функций игрушки. Игровые материалы и оборудование доступны детям постоянно в течение дня вне зависимости от образовательной ситуации и физических возможностей детей. Ребёнок имеет возможность самостоятельно организовывать свою деятельность, используя имеющиеся ресурсы группы.

Во всех группах осуществляется гибкое зонирование пространства. Имеются зоны:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение и пр.);
- познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.).

В группах имеется необходимое оборудование и материалы для организации игровой, двигательной, музыкальной деятельности детей, развития творческих способностей и необходимое оборудование на участке детского сада.

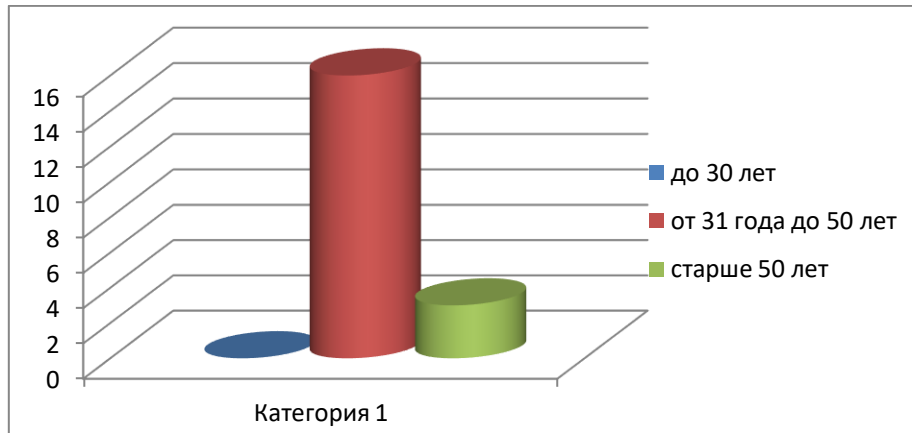
**Таким образом,** в целом развивающая предметно-пространственная среда безопасна и доступна для детей, соответствует материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ, согласно действующим СанПиН. Предметно-пространственная среда групп в большей степени соответствует требованиям ФГОС ДО, насыщена, трансформируема и полифункциональна.

### **2.3 Анализ качества кадровых условий**

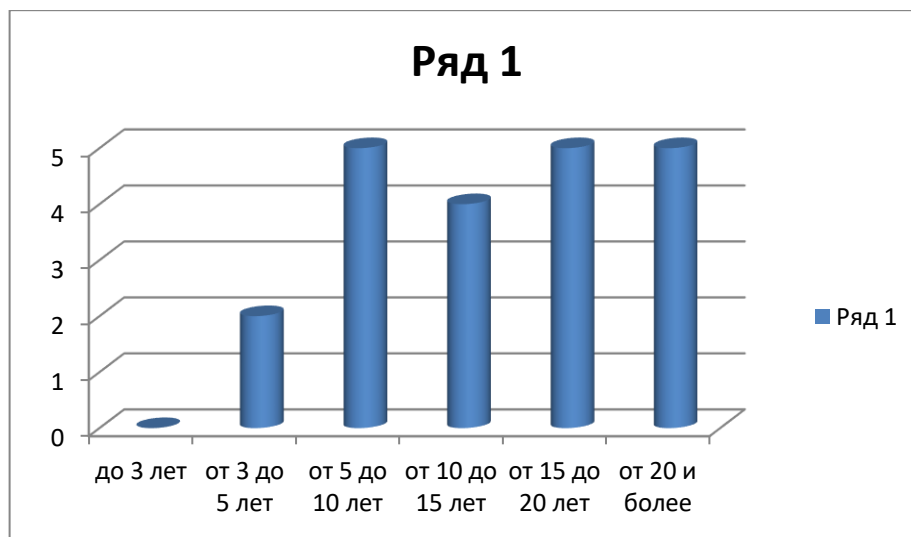
Анализ качества кадровых условий проводился с учётом следующих параметров: укомплектованность, образовательный ценз, уровень квалификации, дополнительное профессиональное образование, компетентность и профессиональные достижения.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

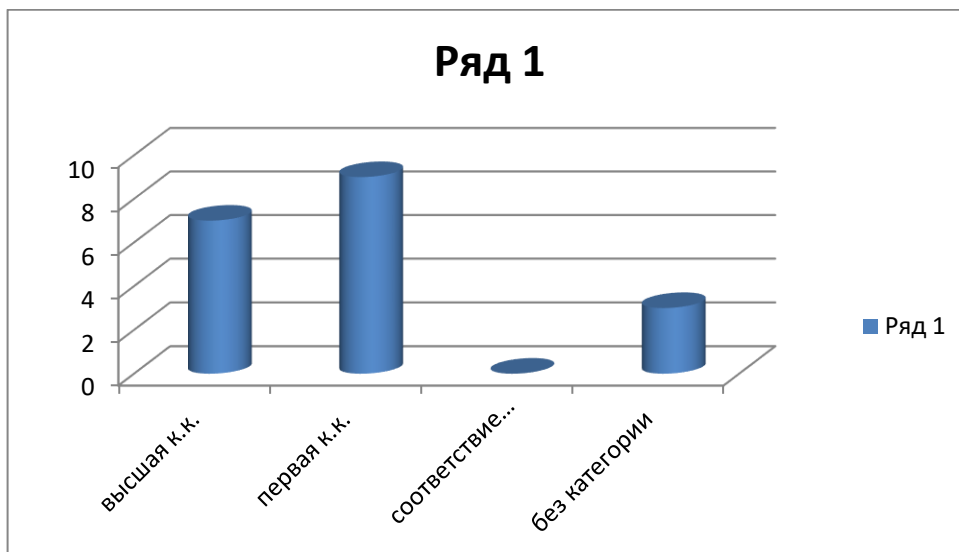
### Возраст педагогического состава на май 2023 года



### Стаж работы педагогического состава



### Категоричность педагогов





В 2022-2023 учебном году в ДОУ 1 педагог (Куракина Л.В.) прошел аттестацию на высшую квалификационную категорию, 1 педагог (Соловьева Н.В.) - на первую квалификационную категорию, 2 педагога (Васильева Н.А. и Шишмакова А.В.) подтвердили первую категорию и 1 педагог (Жибарева С.А.) - высшую категорию.

### **Распределение педагогических работников по уровню профессионального образования**

Анализ уровня профессиональной компетентности педагогических кадров позволяет сделать вывод об их высоком уровне образования

Динамика уровня квалификации педагогических работников

Анализ повышения квалификации показывает, что 100% педагогических работников постоянно повышает профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

### **Курсы повышения квалификации и участие в онлайн мастер классах и вебинарах**

Ф.И.О. педагога	Название курсов повышения квалификации, мастер-класса, вебинара	Название организации, осуществляющей повышение квалификации	Срок прохождения, количество часов
Шишмакова А.В. Илибаева Н.В. Крыжановская М.А. Кузилова М.С. Куракина Л.В. Юрчанова В.В. Жибарева С.А. Соловьева Н.В. Шишова И.С.	«Традиционные и инновационные формы и методы духовно-нравственного воспитания детей в условиях реализации ФГОС» 8ч	Н.М.Метенова	10.02.2023 8 часов
Шишмакова А.В. Илибаева Н.В. Крыжановская М.А. Кузилова М.С. Куракина Л.В. Юрчанова В.В. Жибарева С.А. Соловьева Н.В. Шишова И.С.	«Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС» 8ч	Н.М.Метенова	02.03.2023
Шишмакова А.В. Васильева Н.А. Крыжановская М.А. Куракина Л.В. Юрчанова В.В. Жибарева С.А. Соловьева Н.В. Шишова И.С. Соколова А.В.	«Эмоциональное развитие как основа формирования успешной личности ребенка» 16 ч	Н.М.Метенова	17.03.2023
Шишмакова А.В. Васильева Н.А. Крыжановская М.А.	«Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования	Центр непрерывного образования и инноваций	26.05.2023

Кузилова М.С. Куракина Л.В. Юрчанова В.В. Жибарева С.А. Соловьева Н.В. Шишова И.С. Соколова А.В.	(ФОП ДО): сопровождение специалистов дошкольных образовательных организаций» 72ч		
Илибаева Н.В	Всероссийский онлайн форум «Физическое развитие дошкольников»	ГДОУД профессионального образования Псковский областной институт повышения квалификации работников образования	26.10.2022 4 часа
Илибаева Н.В	Областной семинар проекта «Ярмарка лучших практик внедрения ГТО»	АНОО ДПО «Национальный центр спортивного образования и управления»	13.12.2022 8 часов
Куракина Л.В.	Участие в мастер-классе «Приобщение детей в ценности «Родина», «Семья», «Добро», «Дружба», «Труд» и др.: содержание и приемы развития (в соответствии с ФОП ДО, утвержденной пр. №1028 Мин.просвещения РФ от 25.11.2022г.)»	Всероссийский учебно – методический портал «Педсовет»	13.03.2023г. 4 часа
Юрчанова В.В.	«Программа ознакомления дошкольников с социальной действительностью в условиях реализации ФГОС ДОУ»	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM	18.11.2022 / 4 часа
Шишова И.С.	«Социализация детей дошкольного возраста посредством формирования культурно-гигиенических умений и навыков»	Н.М. Метенова	02.12.2022 16 часов

Педагоги планируют и реализуют образовательную работу с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО, ООП и АОП, организуют и проводят педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы с дошкольниками, участвуют в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Воспитатели реализуют педагогические рекомендации специалистов (учителя-логопеда) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными

потребностями.

Педагоги развивают профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития, формируют психологическую готовность к школьному обучению, создают позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Педагоги организуют разнообразные виды детской деятельности, конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создают условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Педагоги применяют методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой, выстраивают партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольников возраста для решения образовательных задач, используют методы и средства для их психолого-педагогического просвещения, 100% педагогов владеют ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с дошкольниками.

**Вывод:** все педагоги владеют необходимыми умениями, знаниями и трудовыми действиями, транслируют результаты своей деятельности и участвуют в различных конкурсах.

**Рекомендации:**

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию компетенций у педагогов в соответствии с профессиональным стандартом, особенно уделив внимание применению информационно-коммуникативных технологий и современных образовательных технологий

Ответственный: ст. воспитатель Жибарева С.А.

Срок: в течение учебного года

2. Внедрять инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников для их приобщения к здоровому образу жизни и формирования осознанного отношения к своему здоровью.

Ответственный: ст. воспитатель Жибарева С.А

Срок: в течение учебного года

#### **2.4. Качество образовательного процесса учреждения, организованного взрослым**

В течение учебного года были проведены:

- методическая неделя по просмотру ООД по художественно-эстетическому развитию и развитию речи во всех возрастных группах – ноябрь 2022
- методическая неделя просмотра совместной деятельности педагогов и дошкольников «Сюжетно-ролевая игра» - декабрь 2022г.

**Выводы и рекомендации:**

1. Создание условий для проведения образовательного процесса соответствует программному содержанию и возрасту детей;
2. Педагоги во время проведения образовательного процесса используют в большей степени наглядный и раздаточный материал, рационально размещают детей в группе.
3. Педагоги соблюдают санитарно-гигиенические условия, безопасности, используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.
4. Во время проведения образовательного процесса используются

разнообразные формы организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно), организовано партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок.

5. Аналитические справки прилагаются

## **2.5 Оперативный, тематический контроль педагогической деятельности**

В течение учебного года проводился оперативный контроль по следующим направлениям:

### 1. Контроль проведения родительских собраний в группах

Дата: октябрь 2022

#### **Рекомендации**

- Проводите родительские собрания в группе по графику согласно приказу заведующего детским садом. В случае необходимости внеплановые групповые встречи с родителями согласовывайте с руководителем заранее.
- Уделите особое внимание посещаемости родительских собраний в вашей группе. Оформляйте приглашения, заранее составляйте план и сценарий встречи, создавайте благоприятную атмосферу в ходе общения с родителями, чтобы сформировать у них положительное отношение к собраниям и желание на них приходиться.
- Используйте разные методы, чтобы активизировать родителей на собрании. Проводите встречи в нетрадиционной форме. Включайте в план практические задания для родителей, поддерживайте их образовательные инициативы.
- Следите за тем, чтобы содержание родительского собрания соответствовало заявленной теме. Если родители сами переводят разговор на другие темы, тактично напомните им о повестке дня и предложите указать интересующие их темы в анкете в конце родительского собрания.

### 2. Санитарного состояния помещений группы

Дата: 18.10.22г.

#### **Рекомендации и предложения**

- Следите за тем, чтобы в группе своевременно проводилась генеральная уборка.
- Четко следуйте графику уборки помещения игровой комнаты.
- Следите за чистотой на подоконниках в игровой комнате, не захламляйте их игрушками, пособиями и прочими предметами. Не загромождайте проходы и пространство под детскими кроватками. Напоминайте детям, чтобы ничего не прятали под кровати. Уделяйте больше внимания порядку на своем столе. Следите за чистотой на подоконниках в спальне, не захламляйте их игрушками, пособиями и прочими предметами.
- Ежедневно следите за общей чистотой в приемной. Не допускайте беспорядка.
- Уделяйте особое внимание порядку в детских шкафчиках. Приучайте детей аккуратно складывать вещи. Назначьте одного или нескольких воспитанников ответственными, которые будут помогать вам следить за порядком.
- Следите за порядком на своем рабочем столе и шкафах для методических наработок, не захламляйте их. Вовремя выкидывайте не нужные вещи.
- Всем группам до 1 августа привести в надлежащее состояние рабочее место, шкафы с документами, групповые комнаты, спальни и раздевалки.

### 3. Контроль подготовки педагога к ООД

Дата: 09-11.11.2022

#### **Рекомендации**

- Разрабатывайте конспекты или используйте имеющиеся из своей «педагогической копилки» по необходимости.
- Заранее готовьте наглядный материал.
- Уделите особое внимание использованию видеоматериалов и мультимедийных

презентаций на занятиях. Готовьте их заранее, продумывайте содержание и момент выключения в образовательную деятельность. При этом учитывайте допустимую продолжительность ООД в своей возрастной группе. Заранее проверяйте исправность оборудования.

- Трансформируйте вместе с детьми игровую среду, если ООД того требует. Используйте все пространство группы, необходимое оборудование, пособия, игрушки, чтобы решить задачи конкретной ООД.

#### 4. Контроль выполнения режима прогулки

Дата: 24.11.2022

##### **Рекомендации:**

- Уделите внимание организации всех структурных компонентов прогулки (наблюдение, основные движения и подвижные игры, индивидуальная работа, трудовая деятельность, самостоятельная игровая деятельность детей). Выбирайте виды деятельности с учетом возраста детей своей группы и комплексно-тематического планирования.
- Строго следуйте требованиям к продолжительности прогулок. Согласно СанПиН продолжительность ежедневных прогулок с детьми должна быть 3–4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Прогулку проводите 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой, если нет иных распоряжений на текущий день.

#### 5. Контроль формирования культурно-гигиенических навыков у детей во время приема пищи

Дата: 09.03.2023

##### **Рекомендации:**

- Создавайте благоприятную атмосферу во время приема пищи в группе. Используйте разные игровые приемы с учетом возраста детей, чтобы формировать и закреплять у них культурно-гигиенические навыки.
- Уделяйте особое внимание гигиеническим процедурам. Приучайте детей мыть руки перед едой, после пользования туалетом и т.д.
- Приучайте детей пользоваться салфеткой. Поясняйте, для чего это нужно делать. Если дети забывают пользоваться салфеткой, напоминайте им спокойным тоном.
- Уделяйте особое внимание формированию у детей навыков правильного пользования столовыми приборами. Следите за тем, как они это делают. При необходимости оказывайте помощь.
- Демонстрируйте правила этикета за столом на личном примере. Регулярно закрепляйте у детей соответствующие навыки: прямо сидеть за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу. При необходимости корректируйте их, но делайте это спокойным тоном. Следите за тем, как оформлен стол (его сервировкой), привлекайте к этому внимание детей. Приучайте убирать за собой посуду (дежурство, поручения – с учетом возрастной группы).

### **3. Качество результатов образовательной деятельности**

#### **3.1 Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ**

В ДОУ была осуществлена педагогическая диагностика освоения программы детьми разработанная Н.В. Верещагина.

Диагностика познавательной сферы с использованием диагностического комплекса Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5 - 7 лет/ авт. сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова

Из мониторинга по диагностике компонентов школьной готовности можно сделать вывод, что у дошкольников познавательная сфера по результатам диагностики на конец учебного года имеет хороший уровень развития, который в результате прохождения программы повысился, а значит уровень внимания, памяти, мышления, восприятия достиг школьной зрелости. Значительно повысилась волевая саморегуляция поведения, которая позволяет ученику быть собранным, выполнять поставленные перед ним задачи и самостоятельно справляться с трудностями.

Хорошая волевая регуляция в деятельности у дошкольников отразилась и в показателе поведения и общения у детей. По результатам мониторинга данный показатель значительно вырос.

На конец года низкой мотивации к школьному обучению 15 % . В целом мотивация улучшилась , что служит хорошим показателем для включения в учебную деятельность.

Психофизиологический компонент определяющий возрастную зрелость, а также индивидуально – типологические особенности личности ребенка также повысился.

В результате анализа полученных данных мониторинга у воспитанников за 2022 - 2023 учебный год можно сделать вывод о положительной динамике развития детей.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В среднем по всему детскому саду высокий уровень освоения ООП ДО имеют 66 % детей, средний уровень 30 % и ниже-среднего – 4%. В основном показатели выполнения ООП МБДОУ детского сада №1 «Сказка» находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочих программ педагогов благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму. Знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

#### **4. Анализ качества взаимодействия с семьей**

В учреждении был проведен мониторинг качества дошкольного образования по критерию «Организация взаимодействия с семьей» было проведено анкетирование родителей всех возрастных групп по направлениям:

«Удовлетворенность семьи образовательными услугами учреждения»,

*Цель:* Определить уровень удовлетворённости родителей воспитанников (их законных представителей) работой учреждения.

*Выборка:* 60 родителя

*Методы:* анонимное анкетирование родителей. Общее количество розданных анкет: 60.

Количество заполненных анкет: 45 (75 % от общего числа родителей)

##### **4.1 Анкетирование на тему:**

**«Удовлетворенность семьи образовательными услугами учреждения»**

Обработка анкет мониторинга показала, что большинство родителей удовлетворены всеми направлениями работы учреждения: 98 % из числа опрошенных

**Вывод:** Анкетирование родителей (законных представителей) дало возможность проанализировать слабые и сильные стороны своей работы администрации и сотрудников ДОУ с родительской общественностью и определить направления данной деятельности по осуществлению возможных улучшений в информированности родителей. В частности необходимо чаще приглашать родителей на занятия, приглашать к активному участию при проведении различных мероприятий в группе, уделять индивидуальным беседам с родителями больше времени, обращать внимание родителей на информационные стенды и официальный сайт бюджетного учреждения.

**Таким образом,** по результатам оценки качества взаимодействия с семьёй можно проанализировать слабые и сильные стороны своей работы администрации и сотрудников ДОО с родительской общественностью и определить направления данной деятельности.

**Рекомендации для повышения эффективности образовательно- воспитательного процесса в ДОО, повышения уровня удовлетворенности родителей и качества образовательных услуг:**

1. Воспитателям групп учитывать индивидуальные особенности детей при организации образовательно-воспитательной деятельности.
2. В связи с периодическим нахождением детей вне ДОО из-за эпидемиологической обстановки педагогам учреждения и специалистам (педагогу-психологу, музыкальному руководителю, инструктору по физической культуре) продолжать систематически осуществлять консультационную и иную помощь родителям (в том числе в онлайн-формате) в вопросах воспитания и развития ребенка с обязательным получением обратной связи об оказанной помощи. Родителям, нуждающимся в специализированной помощи оказывать информационную поддержку по их запросам, информировать о возможностях получения помощи вне ДОО. Для полного удовлетворения потребностей семьи в вопросах воспитания ребенка обеспечивать непрерывное взаимодействие с семьей в соответствии с планами специалистов и педагогов, планом работы консультационного центра.
5. Создавать условия для родителей (законных представителей) по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.
6. Укрепление и развитие партнерского взаимодействия ДОО и семьи.
7. Обучение педагогов адекватному подбору содержания и форм работы с родителями, инновационное развитие этих форм.
8. Администрации учреждения проанализировать активность использования педагогами и специалистами технического оборудования в образовательном процессе.
9. Обеспечить содержательную информированность родителей о пребывании ребенка в ДОО – фото и видеоотчеты.

**5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу**

В соответствии с годовой циклограммой внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) учреждения, в целях выявления степени соответствия услуг по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО ответственными за проведение мониторинга старшим воспитателем Жибаревой С.А. и медсестрой Тихоновой М.Д была проведена оценка работы учреждения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

**Мероприятия по сохранению и обеспечению здоровья воспитанников**

Коллектив учреждения стремится сохранить и укрепить здоровье не только детей в целом, но и каждого отдельного ребенка. Педагогическая поддержка осуществляется в лично-ориентированном ключе, предполагающем основной задачей развитие индивидуальности ребенка. Результаты физического развития детей фиксируются медсестрой, воспитателями (антропометрические данные ребенка), диагностикой по физическому развитию ребенка по образовательной области «Физическое развитие», учет заболеваемости в каждой возрастной группе).

В работу учреждения внедрены и используются в системе здоровьесберегающие методы и технологии:

- утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики (в летнее время – на свежем воздухе);
- гимнастика после сна (гимнастика пробуждения);

- физкультминутки и игры с движениями в свободной деятельности;
- ходьба босиком по «дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия);
- включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики;
- пальчиковая гимнастика;
- обливание ног прохладной водой (в летний период).

Медсестрой детского сада Тихоновой М.Д. ведется постоянное наблюдение за состоянием здоровья детей, и осуществляется контроль физкультурно- оздоровительной работы. Пик заболеваемости ОРВИ у детей приходится на февраль-март месяцы, в связи с этим усилены меры профилактики и противоэпидемические мероприятия. Большое внимание уделяется в ДОО оздоровительно- профилактической работе с детьми.

#### За 2022-2023 год - вакцинация воспитанников "Детский сад Сказка"

Вакцина	Количество воспитанников, %
АКДС-м	99
Корь	60
Эпидемический паротит	60
Краснуха	100
Туберкулез	100
Грипп	30
БЦЖ	6

#### Подготовка к профилактическим осмотрам детей:

- проведение антропометрии 2 раза в год октябрь, апрель
- дегельминтизации 1 раз в год ноябрь
- осмотр детей на педикулез еженедельно

Организация обследования на гельминты. Обследовано 135 детей. Ноябрь

Организация туберкулинодиагностики воспитанников с выявлением детей группы риска по заболеванию туберкулезом, направление на обследование к фтизиатру. Результаты работы:

- направлено на обследование 137чел.;
- обследовано 18 чел.;

#### Острая заболеваемость детей, посещающих "Детский сад Сказка"

Показатель	Количество
Общее количество детей	142 чел.
Количество случаев заболеваний	383 случаев
Количество дней, пропущенных по болезни	1822 дней
Средняя продолжительность одного случая заболевания	12 дней
Количество ЧБД	5 чел.
Количество детей, не болевших в течение года (индекс здоровья)	1 чел.

#### Диспансеризация детей

Проведение плановых профилактических осмотров всех воспитанников :

– привлечение специалистов:

- невролога;
- офтальмолог;



- ортопеда;
- отоларинголога;
- стоматолога;
- хирурга;
- уролог;
- акушер-гинеколог
- педиатр

Сданы общий анализ крови, общий анализ мочи всем детям 3,6,7 лет.

Проведено Ультразвуковое исследование органов брюшной полости (комплексное), УЗИ почек, Эхокардиография, Электрокардиография детям 6 лет (48 человек).

Выявлено 7 детей с нарушениями зрения. Направлены в областной Диагностический центр для дальнейшего обследования. Март - май

### **Контроль физического воспитания детей**

- 1. Осуществление контроля физического воспитания в ДОУ.
- 2. Распределение детей по физкультурным группам в соответствии с данными профилактических осмотров.
- 3. Мониторинг состояния здоровья и развития детей, функциональных возможностей детского организма.

### **Приобретено за год**

В 2023 г купили 2 облучателя воздуха ультрафиолетовые, которые используются в присутствии людей

### **Санитарно- просветительская работа с сотрудниками**

- Подготовка к новому учебному году Сентябрь
- Инструктажи по охране жизни и здоровья детей Октябрь
- Питьевой режим в ДОУ Май
- Санитарно- эпидемиологический режим в ДОУ Ноябрь
- Охрана труда сотрудников Декабрь
- Оказание первой помощи в различных ситуациях Январь, Май

### **Просветительская работа с родителями**

- «Профилактика простудных заболеваний в зимний период» Декабрь
- «Нужно ли делать прививки от гриппа?» Сентябрь
- «Клещевой энцефалит» Октябрь
- «Правильное питание детей» Март
- «Что нужно знать о коронавирусе?» Май
- «Защитись от гриппа» Ноябрь

Родительское собрание на тему: «Адаптация детей»

Родительское собрание на тему : « Питание в детском саду. Зимний период.» Декабрь 2023г

Питание детей в детском саду находится под постоянным контролем заведующей и медсестры. Потребность детей в основных ингредиентах выполняется, калорийность соответствует норме. Ежедневно подсчитывается стоимость меню, доводится до сведения родителей. В ДОУ организовано 4 разовое питание согласно 10 дневному меню, разработанного на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены основные продукты, овощи, творог, мясо и рыба. Время приёма пищи определяется в каждой группе в соответствии с требованиями СанПин и возраста детей.

## 5.1 Анализ соответствия материально-технических условий правилам безопасности

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в дошкольной организации является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников.

Деятельность коллектива ДОО направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников в детском саду.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса включены:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности;
- меры по электробезопасности

Работу по обеспечению безопасности строим по следующим разделам:

1. Создание нормативно – правовой базы.
2. Создание условий для безопасной жизнедеятельности.
3. Работа с персоналом.
4. Работа с родителями.
5. Работа с детьми.

В ДОО создана нормативно-правовая база, включающая:

- нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении.
- Информационные документы (*инструкции, памятки, обращения, информация*).

Разработан и согласован паспорт безопасности.

Пересмотрена пожарная декларация в соответствии с последними изменениями.

Разработана программа производственного контроля.

Все сотрудники имеют справки об отсутствии судимости.

Ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охранетруда, электробезопасности.

По результатам мониторинга было выявлено, что в учреждении:

1. Отсутствует голосовое оповещение в доу
2. Имеется в наличие системы обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности;
3. В наличие в рабочем состоянии автоматическая пожарная сигнализация;
4. Имеется в наличие декларация пожарной безопасности;
5. Имеются в наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре и ГО и Чс
6. Имеются в наличие и находятся в исправном состоянии эвакуационные выходы, знаки пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы;
7. В наличии акты проверки работоспособности систем противопожарной защиты, планы эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения, приказы о назначении ответственного за пожарную и антитеррористическую безопасность;
8. Проводятся не реже 1 раза в полугодие практические тренировки работников и обучающихся ДОО;
9. Имеются в наличие и в исправном состоянии необходимое количество первичных средств пожаротушения, огнетушителей.

Ведется контроль за безопасностью используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием групповых, музыкального зала, а также пищеблока в

соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

**Таким образом,** в учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников. Своевременно проводятся инструктажи, разработаны инструкции и правила по охране труда и технике безопасности

**Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей**

Оборудование и оснащение учреждения достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В каждой группе есть ноутбуки, в 4 группах телевизоры, в музыкальном зале имеется интерактивная доска, есть переносной проектор.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В учреждении созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

**Таким образом,** материально-технические условия соответствуют требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

## **5.2 Анализ соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам**

В ДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение таких норм хозяйственно - бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками как:

- Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса,
- Режим дня
- Регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН
- Разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО
- Утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню
- Ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов.

Оценка и отслеживание данных показателей позволяет прогнозировать развитие системы дошкольного образования и принимать эффективные управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу.

**Таким образом,** материально-технические условия учреждения полностью соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

### **Выводы и рекомендации:**

2. Необходимо уделить большее внимание внедрению закалывающих процедур в режим дня воспитанников, обновить консультационный материал для родителей

- (законных представителей) по здоровому образу жизни детей  
Ответственные: медсестра Тихонова М.Д.  
Срок: в течение года
3. Усилить контроль за проведением просветительской работы своспитанниками и родителями воспитанников по вопросам безопасности  
Ответственные: старший воспитатель Жибарева С.А.  
Срок: в течение года
4. Рассмотреть возможность внутренней системы голосового оповещения  
Ответственные: заведующий Кукина И.А.  
Срок: 2023-2024 год

**Выводы по проведенному анализу и перспективы развития:** результаты мониторинга показывают, что в детском саду созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что воспитанники осваивают ООП ДО детского сада в 100-процентном объеме. Детский сад имеет квалифицированные кадры и материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями. В основном родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

**План развития и приоритетные задачи на следующий год:** в предстоящем учебном году детский сад ставит перед собой следующую цель и задачи:

**Цели и задачи на 2023-2024 учебный год**

Цель: созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Задачи:

1. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования; через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, открытые просмотры, мастер-классы, консультации.
2. Создание условий для развития детской инициативы и самостоятельности в рамках решения задач ФООП ДО и ФГОС ДО
3. Систематизировать работу педагогов по организации образовательной деятельности в соответствии с задачами образовательной области «Физическое развитие»
4. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в решении задач патриотического воспитания через обновление содержания и технологий работы с воспитанниками.

**Планируемые структурные преобразования в детском саду:** структурных преобразований в 2023/2024 учебном году не планируется.