

1. **Деятельность ПСО по направлениям**
2. **Психологическое сопровождение образовательной деятельности**

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы** | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Количество участников** | **Результат** |
|  | ***Психологическая диагностика***  Диагностика познавательной сферы с использованием диагностического комплекса Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7лет/ авт. сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова | ***Цель:*** определить уровень подготовки детей к школе | **Дошкольники**  Подготовительная группа.  «Буратино» | 16 | Сформированность компонентов психологической готовности к школьному обучению на начало учебного года:  высокий уровень- 0%;  средний уровень-63%;  низкий уровень -37%  Сформированность компонентов психологической готовности к школьному обучению:  по результатам прохождения программы Куражевой «Путешествие будущих первоклассников»:  Высокий уровень - 44%; средний уровень - 56%; низкий уровень - 0 человек |
|  | ***Психологическая диагностика***  Диагностика познавательной сферы с использованием диагностического комплекса Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7лет/ авт. сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова | ***Цель:*** определить уровень подготовки детей к школе | **Дошкольники**  Подготовительная группа.  «Буратино» «Золотая рыбка» | 20 | Сформированность компонентов психологической готовности к школьному обучению на начало учебного года:  высокий уровень- 0%;  средний уровень-60%;  низкий уровень -40%  Сформированность компонентов психологической готовности к школьному обучению:  по результатам прохождения программы Куражевой «Путешествие будущих первоклассников»:  Высокий уровень - 35%; средний уровень - 50%; низкий уровень - 15% человек |
|  | ***Психологическое развитие***  Дополнительная образовательная программа  Занятия по дополнительной образователь-ной программе «Школа будущего первоклассника», разработанной на основе программы «Приключение будущих первоклассников» 6-7 лет Н.Ю. Куражева «Цветик – семицветик» | ***Цель программы:***  Создание условий для естественного психологического развития ребенка. | **Дошкольники**  Подготовительная группа.  «Золотая рыбка»  «Буратино» | 16 | Общий показатель на готовность к школе вырос и прирост составляет: высокий уровень 60%, средний уровень - 40%, низкий уровень - 0%. В результате прохождения программы у детей сформировалась положительная мотивация, улучшились коммуникативные навыки, повысился уровень развития познавательной сферы, произвольности и саморегуляции. |
|  | ***Индивидуальное консультирование***  «Готовность ребенка к школе»  «Кризис 7 лет или адаптация к школьной жизни» | Цель: познакомить родителей с важными показателями готовности ребенка к обучению в школе, раскрыть особенности кризиса 7 лет | **Родители**  Подготовительная группа.  «Золотая рыбка»  «Буратино» | 10 | Сформировали представление о развитии необходимых компонентов учебной дея - ти у детей, готовящихся стать учениками, и показали роль родителей в подготовке ребенка к школе.  Повысили психологическую грамотность о возрастных особенностях детей, поступающих в школу.  Выданы рекомендаций родителям по результатам проведенного диагностического обследования с учетом особенностей развития ребенка. |
|  | ***Консультации с воспитателями*** по результатам диагностика на готовность к школе | ***Цель:*** оказать помощь педагогам, в сопровождении детей подготовительных групп, согласно полученным результатам диагностики на готовность к школе | **Педагоги**  группы «Золотая рыбка»  «Буратино» | 4 | Построение работы воспитателя с учетом выявленных проблем в развитии детей. Внесение корректив в образовательную деятельность с учетом полученных результатов. Подобраны сопровождающие учебный процесс методические материалы и дидактические игры |
|  | ***Психологическая профилактика***  Консультация «Психолого-педагогическое сопровождение детей подготовительной группы» | ***Цель:*** сформировать у родителей представление о необходимости психологической подготовки ребенка к школе, а также о необходимости сотрудничества в данном направлении | **Родители**  Старшие группы  «Цветик-семицветик»  «Гуси-Лебеди» | 17 | Родители получили представление о прохождении ребенком курса по дополнительной программе «Школа будущего первоклассника» |

**2.** **Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень, адаптации в новых условиях (включая адаптацию обучающихся-мигрантов)**

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕРЕХОДА НА НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ И АДАПТАЦИИ НА НОВОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Целью является создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации.

Основной задачей психологического сопровождения детей в период адаптации является сохранение и укрепление психического здоровья ребенка в изменившихся условиях путем опти-мальной организации педагогического процесса через:

1) создание благоприятного психологического климата в группе детей;

2) формирование у ребенка положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности;

3) формирование у детей доверительных взаимоотношений с новым взрослым;

4) помощь каждому из детей в установлении контакта со сверстниками с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

5) помощь родителям в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах, с другими родителями и детьми, с сотрудниками детского сада.

Таблица 2.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы** | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Количество участников** | **Результат** |
|  | ***Психодиагностика***  Наблюдения за психоэмоциональным состоянием детей  Заполнение и анализ адаптационных листов | **Цель:** создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации детей. | **Дошкольники**  Младшая группа  «Колобок» | 20 | В группу «Колобок» поступило 19 человека, из них: 68% -легкая степень адаптации 32% - средняя степень адаптации  Адаптация прошла благоприятно |
|  | ***Психодиагностика***  Наблюдения за психоэмоциональным состоянием детей | **Цель:** создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации детей. | **Дошкольники** **Подготовительная гр**. «Бурптино»  «Золотая Рыбка»  **Средняя гр**  «Цветик-Семицветик»  **Средняя гр**  «Теремок»  **Младшая гр.** «Репка» | 2  2  2  1  2 | Адаптация детей прошла 90% благоприятно, 10% низкая. Эмоциональное состояние, физическое и психическое самочувствие в норме.  Воспитателям родителям выданы рекомендации |
|  | ***Психодиагностика***  «Готов ли ваш ребенок к детскому саду»  «Давайте познакомимся, индивидуальные особенности вашего ребенка» | **Цель:** определить уровень подготовленности ребенка к детскому саду  **Цель:** выявить индивидуальные особенности детей для построения более эффективной работы с ребенком | **Родители Младшая гр.** «Репка» | 16 | Определен уровень готовности детей к детскому саду. По результатам анкетирования все дети к ДОУ готовы  Проанализированы индивидуальные особенности детей, воспитателям выданы рекомендации. |
|  | ***Групповая консультация***  «Адаптация детей к ДОУ» | **Цель:** содействие родителям всохранение психического здоровья детей на этапе адаптации к новому детскому саду, коллективу детей | **Родители**  «Колобок» | 20 | Родители сформировали понимание о периоде адаптации к детскому саду, об их поддержке и совместных усилиях с воспитателями в этом вопросе.  Получили сопровождение в виде буклетов |
|  | ***Индивидуальное консультирование***  Темы консультаций:  «Агрессивное поведение ребенка, причины и способы устранения»  «Как помочь ребенку заговорить»  «Формирование конструктивных способов взаимодействия со сверстниками как фактор успешной адаптации в ДОУ»  «Режим дня дома в период адаптации к детскому саду»  «Эмоциональное состояние ребенка в детском саду и после него, как избежать затянувшегося плача» | ***Цель:*** психологическая поддержка родителей на этапе адаптации, обеспечивающая успешное прохождение этого этапа | **Родители**  «Колобок» | 5 | Родители получили рекомендации по адаптации детей, с учетом их индивидуальных особенностей. |
| ***Индивидуальные консультации***  «Нарушение эмоционального состояния ребенка на этапе адаптации, причины и способы взаимодействия с таким ребенком»  «Развитие ребенка в соответствии с возрастными нормами»  «Агрессивное поведение у ребенка в группе» | **Цель: психологическая** помощь педагогам всохранение психического здоровья детей на этапе адаптации к новому детскому саду, коллективу детей | **Педагоги**  «Колобок»  «Репка»  «Цветик –Семицветик» | 3 | Построение педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей поступающих детей. Повышение психологической грамотности о процессе адаптации ребенка к ДОУ.  Выявили причины, снижающие адаптацию у детей к ДОУ  Определили наиболее важные этапы в формировании успешной адаптации. |
|  | **Консультация** «Анализ адаптации детей к детскому саду» | **Цель:** подвести итоги по результатам прохождения адаптации. | **Педагоги**  Группа «Колобок» | 2 | Педагоги получили рекомендации по наиболее актуальным трудностям на этапе адаптации детей к ДОУ. |

1. **Психологическое сопровождение воспитательной деятельности и профилактики**

**3.1. Мероприятия и программы общеразвивающего характера направленные на развитие личности обучающихся/воспитанников, их социализацию, (**содействие формированию и развитию социально-значимых качеств личности, социальных умений и навыков обучающихся, их способности к саморазвитию, формирование возрастных новообразований, содействие духовно-нравственному развитию, развитие межкультурной компетентности и толерантности обучающихся и т.д.)

***Цель***: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

1. Выявление нарушений в личностном развитии дошкольников и проведение коррекционно-развивающих занятий по результатам диагностики.
2. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
3. Консультирование родителей и педагогов по вопросам определения методов и технологий воспитательной работы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников;
4. Оказание помощь педагогам в отслеживании результатов формирования личности детей и их социализации.

Таблица 3.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы** | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Количество участников** | **Результат** |
|  | ***Психологическая диагностика***  Диагностика  уровня психического развития.  Экспресс - диагностика в детском саду. Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко | ***Цель:*** определение уровня развития в соответствии с возрастными нормами | **Дошкольники**  Младшая гр. «Репка» (3-4 года)  Средняя гр. «Теремок» (4-5 лет) | 20  20 | Высокий уровень 88%  Средний уровень 12%  Высокий уровень 78%  Средний уровень 22% |
|  | ***Психологическая диагностика***  Диагностика эмоционального состояния и личностных особенностей детей ***(под запрос родителей и педагогов):***  Используемые методики: Цветовой тест «Паровозик»  «Рисунок семьи», «Кактус», Методика «Два дома» | ***Цель***: выявить причины изменений в поведении детей:  - агрессивное, конфликтное поведение  - отсутствие желания посещать ДОУ  - повышенный уровень тревожности, неуверенность | **Подготовительная группа**  «Золотая Рыбка»  «Буратино»  **Средняя группа**  «Цветик-семицветик»  **Старшая группа**  «Гуси-лебеди»  **Средняя группа** «Теремок»  **Младшая группа**  «Репка» | 2  7  2  3  1  3 | Выявили повышенный уровень тревожности**,** нарушения в сфере общения (замкнутость, конфликтность, агрессивность), нарушения в сфере детско-родительских отношений |
|  | ***Психологическое консультирование родителей***  «Развитие коммуникативных навыков, залог бесконфликтного поведения» «Как победить страх»  «Нарушение в развитии эмоциональной сферы ребенка 3-4 лет, 6-7 лет»  «Ребенок заикается, что делать»  «Как воспитать уверенного в себе ребенка»  «Нарушение в поведении ребенка 5-6 лет»  «Воспитание ребенка с повышенным уровнем тревожности»  «Развитие речи и познавательной сферы ребенка дошкольника»  «У ребенка нет друзей, что делать»  «Психическое развитие ребенка от 4 до 5 лет»  «Игры и игрушки в жизни ребенка»  «Особенности детско-родительских отношений, основной фактор в формировании личности ребенка»  «Психосоматическая реакция на неприятные ситуации в поведении ребенка» | ***Цель:*** Повышение и сохранение психического здоровья детей, путем профилактических консультаций на различные тематики о возрастных особенностях детей. | **Родители**  **Подготовительная группа**  «Золотая Рыбка»  «Буратино»  **Средняя группа**  «Цветик-семицветик»  **Старшая группа**  «Гуси-лебеди»  **Средняя группа** «Теремок»  **Младшая группа**  «Репка» | 2  7  2  3  1  3 | По результатам провели консультацию для родителей, с последующей выдачей рекомендаций. |
|  | ***Психологическая коррекция***  Индивидуальные занятия с детьми  Направленные на коррекцию агрессивного и тревожного поведения, а также нарушений в поведении и эмоциональной сферы | ***Цель:*** укрепление психического здоровья через развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков, снижение уровня тревожности и агрессивности в поведении дошкольников | **Дошкольники**  **Подготовительная группа**  «Буратино»  **Старшая группа**  «Гуси-лебеди»  **Младшая группа**  «Репка» | 1  1  1 | При коррекции поведения снизился уровень тревожности детей, повысились коммуникативные навыки, улучшился эмоциональный фон, поведение стало стабильным, снизился уровень агрессивности. |
|  | ***Индивидуальное консультирование(педагоги)***  Консультации с воспитателями по результатам экспресс – диагностики познавательных процессов | ***Цель:*** рассказать педагогам об особенностях детей по результатам диагностики | **Педагоги**  **Средняя группа** «Теремок»  **Младшая группа**  «Репка» | 2  2 | Построение педагогической деятельности на занятиях с учетом выявленных нарушений в развитии познавательной и личностной сферы детей |
|  | ***Индивидуальное консультирование(педагоги)***  «Проблемы в развитии детей»  «Повышенная тревожность в поведении»  «Низкий уровень общения дошкольника со сверстниками»  «Нарушение со стороны развития эмоциональной сферы»  «Агрессивность у дошкольника, способы ее коррекции» | ***Цель:*** провести консультации по проведенной диагностике на предмет нарушения в поведении и развитии ребенка | **Педагоги**  **Подготовительная группа**  «Золотая Рыбка»  «Буратино»  **Средняя группа**  «Цветик-семицветик»  **Старшая группа**  «Гуси-лебеди»  **Средняя группа** «Теремок»  **Младшая группа**  «Репка» | 1  1  2  2  2  2 | Выданы рекомендации на построение взаимоотношений ребенка в группе с учетом результатов диагностики. |
|  | ***Групповая консультация***  Родительское собрание «Воспитываем вместе» тема выступления «Как сделать наше общение успешным» | ***Цель:*** снижение конфликтности в общениипедагогов и родителей | **Родители**  **Педагоги**  **всех групп** | 40 | Родителей познакомили с правилами бесконфликтного общения и работой службы медиации в ДОУ |
|  | ***Психологическая профилактика Психологический практикум*** «Как выстраивать взаимодействие с родителями, которые не готовы к конструктивному диалогу» | ***Цель:*** наработка способов конструктивного взаимодействия педагогов с родителями | **Педагоги** | 15 | Педагоги овладели способами конструктивного диалога, что способствовало снижению конфликтности и повышению воспитательного потенциала у родителей |

**3.2. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции девиантного поведения**

**3.2.1.Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции** **агрессивного** **поведения**  обучающихся /воспитанников (агрессивное поведение, буллинг,

кибербуллинг и т.д.)

**Назовите** *не более трёх наиболее актуальных и результативных* мероприятий или реализуемых программ в рамках данной тематики (см. Таблица 4).

Таблица 4.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы** | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Количество участников** | **Результат** |
|  | ***Психологическая диагностика***  Диагностика эмоционального состояния и личностных особенностей детей ***(под запрос родителей и педагогов):***  **Используемые методики:**  Цветовой тест «Паровозик»  Рисунок семьи, методика Панфиловой «Кактус»,  **Диагностика детско-родительских отношений** | ***Цель:*** определить причину агрессивного, конфликтного поведения ребенка. | **Дошкольники**  **Родители** Подготовительная группа  «Буратино»  Младшая группа «Репка» | 2  1 | По результатам диагностики определили причины, способствующие повышенной возбудимости и агрессивности в поведении ребенка, а именно:  Стиль воспитания  Низкие коммуникативные способности  Эмоциональное перевозбуждение, отсутствие саморегуляции |
|  | ***Психологическое консультирование***  «Агрессивное поведение, причины и способы его коррекции» | **Цель:** по результатам диагностики скорректировать стиль воспитания ребенка с повышенным уровнем агрессивности | **Родители** Подготовительная группа  «Буратино»  Младшая группа «Репка» | 2  1 | По результатам диаг-ки провели консультацию для родителей, с последующей выдачей рекомендаций.  Как корректировать поведение ребенка, снижать эмоциональное перевозбуждение.  Рекомендованы занятия с применением игротерапии на снижение агрессивности, конфликтности и повышению коммуникативных навыков. |
|  | ***Психологическая коррекция***  Индивидуальные занятия с детьми, направленные на коррекцию агрессивного поведения | **Цель:** научить ребенка эмоциональной саморегуляции и правильному выражению своих чувств, развивать коммуникативные навыки | **Дошкольники**  Подготовительная группа  «Буратино»  Младшая группа «Репка» | 1  1 | В результате индивид-ых занятий у детей снизился уровень агрессивности, повысились коммуникативные навыки, стабилизировался эмоциональный фон |
|  | ***Психологическое консультирование педагогов***  «Агрессивное поведение у ребенка в группе. Учим детей адекватно выражать свои чувства» | **Цель:** повышение психического здоровья дошкольников через снижение агрессивности в поведении с окружающими | **Дошкольники**  Подготовительная группа  «Буратино»  Младшая группа «Репка» | 2  2 | Педагогам даны рекомендации на преодоление агрессий в поведении ребенка согласно проведенной диагностике. Подобраны игры, техники позволяющие научит ребенка правильно выражать свои чувства. |
|  | ***Консультация для родителей***  «Что такое личностная зрелость будущего первоклассника?» | Цель: сформировать у родителей понимание об умении ребенка регулировать свое поведение, контролировать эмоции и уметь правильно их выражать как об одном из компонентов школьной зрелости | **Родители** | 15 | Родители познакомились с результатами наблюдений за поведением детей, получили рекомендации по коррекции нарушений в поведении и развитии эмоциональной сферы |

**3.2.5.** **Мероприятия и программы по теме «безопасный интернет», в том числе** **по предупреждению потребления и /или распространения деструктивного**

**контента в сети Интернет**

**Назовите** *не более трёх* *наиболее актуальных и результативных* мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 8).

Таблица 8.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы** | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Количество участников** | **Результат** |
|  | ***Психологическое консультирование***  Консультирование родителей по формирования правильного использования детьми интернета | **Цель: профилактика вовлечения детей в деструктивный контент, а также игровой зависимости и нарушению психического и физического здоровья.** | Родители  **Подготовительная группа**  «Золотая Рыбка»  «Буратино»  **Средняя группа**  «Цветик-семицветик»  **Старшая группа**  «Гуси-лебеди»  **Младшая группа**  «Репка» | 2  3  15  1  1 | Повышение педагогической грамотности родителей об использовании детьми интернета:  Сколько ребенку можно проводить времени, как установить родит. Контроль, что делать если ребенок не выходи из интернета и устраивает истерику, как и где можно просматривать интернет в тлф. |

**3.4. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции** **проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним,**

**причинения вреда их здоровью, физическому и нравственному развитию (со стороны взрослых)**

**Назовите** *не более трёх* *наиболее актуальных и результативных* мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 12.

Таблица 12.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы** | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Количество участников** | **Результат** |
|  | ***Психологическое******наблюдение*** за пребыванием детей в группах, межличностным взаимоотношением воспитатель - ребенок, ребенок – ребенок, ребенок-родитель, решение конфликтных ситуаций в рамках работы службы медиации | ***Цель:*** Изучение психологического благополучия в ОУ, а также снижение конфликтных ситуаций и эффективное их решение. | **Дошкольник**и  **Педагоги**  **Родители** | 140 | Благоприятное решение возникающих конфликтов на начальном этапе. Повышение психологического благополучия образовательной среды, способствующей эффективному функционированию |
|  | ***Участие в работе службы медиации /руководитель службы/***   1. Разработан план на год 2. Разработка консультации для педагогов   «Как научить ребёнка разрешать конфликты? Мирись, мирись, мирись и больше не дерись»  3.Разработка консультации для педагогов и родителей  «Пятнадцать правил поведения в конфликтных ситуациях»  4.Размещение на сайте подборки мультфильмов из проекта **«Просто о важном. Про Миру и Гошу**»  для совместного просмотра с детьми направленных на умение находить выход из конфликтных ситуаций  5. Размещение на сайте информации о работе с детьми по формированию толерантного поведения у детей старшей группы по программе «Дом дружбы»  6. Размещение на сайте программы «Дом дружбы» Цель: формирование доброжелательных отношений у дошкольников как основа бесконфликтного поведения | Цель: урегулирование конфликтов внутри МБДОУ детский сад №1 «Сказка» между участниками образовательного процесса на основе сотрудничества и коммуникации (восстановительной медиации) для создания благоприятных, гуманных и безопасных условий (среды), для полноценного развития и социализации детей, в том числе детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, находящихся в социально опасном положении или неблагополучных семьях | **Дошкольник**  **Педагоги**  **Родители** |  | Снижение количества конфликтов среди участников образовательного процесса через реализацию различных мероприятий |

1. **Оказание адресной психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся/воспитанников**
2. **Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Укажите форму и полное название мероприятия / программы, автора программы** | **Цель** | **Целевая аудитория**  **(вид ОВЗ, возраст)** | **Количество участников** | **Результат** |
|  | ***Участие в работе ППК***   1. Заседания 2. Оформление протоколов:  * Диагностики * Заключений  1. Представлений на ПМПК 2. Разработка и реализация программы по работе с ребенком ОВЗ 3. Сопровождение детей инвалидов 4. Ведение дневника сопровождения 5. Консультации педагогов 6. Консультации родителей | ***Цель:*** обеспечение диагностико - коррекционного психолого - педагогического сопровождения детей — инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и/или отклонениями в поведении, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического нервно-психического здоровья воспитанников | **Дошкольники**  Подготовительная группа  «Золотая Рыбка»  Средняя группа  «Цветик семицветик»  Средняя группа «Теремок»  Старшая группа  «Гуси-лебеди»  Младшая группа «Репка»  «Колобок» | 1  3  1  3  2  1 | Определение нарушений при проведении диагностического обследования, направление на ППК.(6 че)  Заседания ППК со специалистами по определению дальнейшей работы с детьми рекомендованными на ППК  Консультирование родителей по результатам диагностики выявленным нарушениям, рекомендации пройти ПМПК(6чел)  Консультирование педагогов по сопровождению детей, имеющих проблемы в развитии.  (6чел) |
|  | ***Индивидуальный коррекционно-развивающие занятия Коррекционно - развивающая программа***  Куражева Н.Ю. «Цветик-Семицветик» | ***Цель:*** коррекция и развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы у дошкольников | **Дошкольники**  Средняя группа  «Цветик семицветик»  Старшая группа  «Гуси-лебеди»  Подготовительная группа  «Золотая Рыбка» | 1  3  1 | По результатам прохождения программы у детей обогатился пассивный словарь, расширился активный словарь. Повысился уровень восприятие цвета, формы, размера.  Дети научились таким мыслительным операциям как классификация. Познакомились с обобщающими группами одежда, игрушки, посуда, дикие и домашние животные.  Улучшилась мелкая моторика.  Эмоциональное состояние стало более стабильным |

**IV. Охват обучающихся/воспитанников образовательной организации психологическими услугами**

**Ориентировочное количество обучающихся, получивших психологические услуги в Вашей образовательной организации \_\_\_\_\_\_94\_\_\_\_\_\_\_\_\_человек.**

**V. Выступления, мастер-классы и т.д. педагогов-психологов Вашей образовательной организации на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах по профилю деятельности и др**. (см. Таблица 20).

Таблица 20.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Полное наименование мероприятия (конференции, семинара и т.д.),**  **организатор мероприятия (полное наименование)** | **Уровень мероприятия:**  **образовательной организации, муниципальный, региональный, федеральный** | **Форма (выступление/мастер-класс/открытый урок и т.д.***)* **и название/тема** |
| **Выступления на МО педагогов-психологов** | **муниципальный** | Организация деятельности педагогов – психологов. Документация в работе педагога-психолога |
| Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав  Даниловского муниципального района  **Круглый стол «Отцы и дети: воспитание ребенка через воспитание себя»** | **муниципальный** | Профилактика преступлений против половой неприкосновенности. Половое воспитание подростков в школе. |
| **Выступления на МО педагогов-психологов** | **муниципальный** | "Совершенствование межведомственной работы субъектов профилактики по преодолению неблагополучия, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних посредством повышения качества психологической помощи" |

**VII. Методические продукты разработанные/подготовленные педагогами-психологами и утверждённые администрацией**

**Вашей организации; опубликованные статьи, брошюры и т.д. за отчетный период** (см. Таблица 22)

Таблица 22.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | | **Целевая аудитория** | | **программно-методический продукт** | |
|  | Родительское собрание «Воспитываем вместе» | родители | | Консультация для родителей «Как сделать наше общение успешным» | |
|  | Психологический практикум | педагоги | | «Как выстраивать взаимодействие с родителями, которые не готовы к конструктивному диалогу» | |
|  | Консультации для педагогов | педагоги | | «Как научить ребёнка разрешать конфликты? Мирись, мирись, мирись и больше не дерись» | |
|  | Консультации для педагогов и родителей | педагоги, родители | | «Пятнадцать правил поведения в конфликтных ситуациях» | |
|  | Программа занятий в рамках детской службы медиации «Дом дружбы» | дошкольники | | Цель: формирование доброжелательных отношений у дошкольников как основа бесконфликтного поведения | |
|  | Психолого-педагогическое сопровождение детей подготовительной группы | Родители  педагоги | | Консультация. «Что такое личностная зрелость будущего первоклассника» | |
|  | Разработка программы по сопровождению детей с ЗПР | дошкольники | | Коррекционно-развивающие занятия | |
|  | Кризис 7 лет | Родители | | Консультация. Особенности кризиса 7 лет, советы и рекомендации по его преодолению | |
|  | Как правильно держать ручку и карандаш | Родители | | Консультация. Формирование навыков правильного письма | |
|  | Круглый стол с педагогами школ | Педагоги ДОУ  Педагоги школ | | «А мне можно в школу?» тематическое выступление о работе педагога-психолога с детьми подготовительной группы по подготовке к школе | |

**VIII. Нормативно-правовое, информационно-методическое и материально-техническое обеспечение деятельности ПСО**

(см. Таблица 23)

Таблица 23.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Определите и отметьте «+» уровень нормативно-правового обеспечения деятельности** | | **Определите и отметьте «+»**  **уровень информационно-методического обеспечения (методики, технологии, программы и др.)** | | **Определите и отметьте «+» уровень материально-технического обеспечения деятельности** | | | |
| **Определите и отметьте «+» наличие кабинета педагога-психолога** | | **Определите и отметьте «+» уровень**  **обеспечения оргтехникой** | |
| Высокий | + | Высокий |  | **Кабинет есть,** есть возможность проведения групповых и индивидуальных работ |  | Высокий | + |
| Средний |  | Средний | + | **Кабинет есть,** есть возможность проведения либо индивидуальных, либо групповых работ | + | Средний |  |
| Низкий |  | Низкий |  | **Нет отдельного кабинета** |  | Низкий |  |

**IX. Данные о кадровом обеспечении ПСО** *(количество строк соответствует количеству* ***педагогов-психологов****)* (см. Таблица 24)

Таблица 24.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Педагог-психолог** | **Категория** | | | | **Общий стаж работы**  **в должности педагога-психолога** | | | | Основное место работы педагога-психолога  **УКАЖИТЕ НАИМЕНОВАНИЕ организации системы образования** | Работа по  совместительству  в должности педагога-психолога в организации системы образования  **УКАЖИТЕ НАИМЕНОВАНИЕ**  **организации** |
| Высшая | Первая | Аттестован на соответствие | Не аттестован | До 1 года | От 1 года  до 3 лет | От 3 лет до 10 лет | Свыше 10 лет |
| **1.** | **Лашичева Т.А.** | + |  |  |  |  |  |  | + | **МУ Детский дом Даниловского МР** | **МБ ДОУ №1 «Сказка»** |
| **2.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**X. Основные проблемы, трудности, с которыми сталкиваются специалисты ПСО**

многозадачность по разным направлениям профессиональной деятельности

**XI. Перспективы развития ПСО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Построение работы в соответствии с  **федеральной образовательной программы дошкольного образования**

Продолжать совершенствовать работу в направлении «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ»

Организовать работу с одаренными детьми, сопровождение педагогического коллектива в данном направлении

**Ф.И.О. специалиста, подготовившего отчёт, телефон для справок\_\_\_\_Лашичева Татьяна Александровна 89206531415**