Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 1 «Сказка» г. Данилов



ПАСПОРТ

**кабинета учителя-логопеда**



 Составила:

 учитель-логопед

 Шамелова Л.В.

# Характеристика помещения.

* 1. ***Характеристики кабинета.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование помещения | Площадь помещения(м2) | Необходимая площадь поСанПиН (м2) | Этаж | Освещение |
| 1 | Кабинетучителя-логопеда |  |  | 2 | -естественное;-лампа люминесцентная дневного света потолочная40 Вт (1 шт.);-лампы люминесцентные дневного света 12 Вт (4шт.) |

* 1. ***Описание функционирования центров.***

**Расположение кабинета.** Кабинет учителя-логопеда расположен на втором этаже. Он находится в стороне от помещений хозяйственного обслуживания. Родители имеют достаточно свободный доступ к кабинету.

Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный. Цветовое сочетание и общий фон не яркие и не подавляющие. Использованы успокаивающие тона – светло-бежевый. Обстановка направлена на помощь детям при адаптации к условиям работы в кабинете.

**Зонирование кабинета:** помещение имеет несколько центров, которые соответствуют основным направлениям работы учителя-логопеда.

**Центр речевого развития** оснащен в соответствии с направлениями коррекционной работы специалиста. В кабинете стоят стол, соответствующий росту детей, на стене прикреплено зеркало. Для проведения занятий в игровой форме, предполагающей свободное размещение детей на полу, в кабинете имеется ковровая дорожка. Также центр оснащён шкафом, содержащим разнообразный игровой материал (мягкие игрушки, резиновые игрушки, куклы-марионетки, конструктор), развивающие пособия, направленные на развитие всех сторон речи детей. Имеются игры и пособия по коррекции устной речи, по обучению грамоте, оборудование для формирования речевого дыхания, наглядный и раздаточный материал для индивидуальных и подгрупповых занятий.

**Центр по коррекции произношения** предназначен для проведения обследований (в индивидуальной или групповой форме), а также оснащён всем необходимым для работы по воспитанию правильного звукопроизношения у детей. В центре имеется диагностический инструментарий, используемый логопедом в работе, организовано пространство для проведения обследования – стоит детский стол, соответствующий росту детей, стулья для ребёнка и педагога, имеется настенное зеркало с дополнительным освещением. Диагностические материалы, необходимые для работы, систематизированы (по возрасту, проблематике) и размещены в шкафу. Кроме того, центр оснащён комплектом зондов и шпателей, наборами игрушек для формирования речевого дыхания и целенаправленной воздушной струи, комплектом предметных и сюжетных картинок и картотекой речевого материала для работы по автоматизации и дифференциации звукопроизношения.

**Центр сенсорного развития** оснащён игровым и методическим материалом для развития психологической базы речи: слухового и зрительного восприятия, произвольного внимания, слуховой, зрительной и речевой памяти, а также всех видов мышления.

**Центр моторного и конструктивного развития** предназначен для формирования и развития моторных навыков у детей, а также конструктивного праксиса. Центр оснащён необходимым материалом для работы по развитию общей и мелкой моторики, по развитию умения ориентироваться в схеме собственного тела, в пространстве и на плоскости, на листе бумаги.

**Центр методического, дидактического и игрового сопровождения коррекционно- образовательного процесса** оснащён специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, обеспечивающими научность деятельности специалиста, учебными и развивающими программами, нормативными документами и содержит оформленную текущую документацию. Также в центре имеется оргтехника (принтер и компьютер), комплект развивающих компьютерных игр.

**Информационный центр для педагогов и родителей** создан для оказания консультативной помощи педагогам и родителям воспитанников, посещающих дошкольное учреждение. Центр содержит материалы для ознакомления родителей и педагогов с особенностями речевого развития детей дошкольного возраста, советы по профилактике и коррекции речевых нарушений.

# Материально-техническое обеспечение.

* 1. ***Перечень оборудования кабинета.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество | Примечание |
| 1. | Стол письменный | 1 |  |
| 2. | Стул офисный | 1 |  |
| 3. | Стол детский | 1 |  |
| 4. | Стул детский | 3 |  |
| 5. | Шкаф - стеллаж | 1 |  |
| 6. | Шкаф  | 1 |  |
| 7. | Шкаф-угловой | 1 |  |
| 8 | Тумбочка | 1 |  |
| 8. | Зеркало | 1 |  |
| 9. | Компьютерное рабочее место: ноутбукмышь компьютерная  | 11 |  |
| 10. | Принтер | 1 |  |

* 1. ***Перечень программно-методических материалов.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор** | **Название** | **Издательство, год издания** |
| 1. | Агранович З.Е. | Сборник домашних заданий в помощьлогопедам и родителям. | СПб: Детство-Пресс, 2004. – |
| 2. | Акифанова Е.А.,Егорова Н.Е. | Логопедические рифмовки и миниатюры | М.: Гном-пресс,1999. |
| 3. | Баскакина И.С., Лынская М.И. | Логопедические игры. Жужжалочка и шипелочка.Логопедические игры. День рождения «Р». Логопедические игры. Свистелочка.Логопедические игры. Приключения «Л». | М.: Айрис – Пресс, 2007. |
| 4. | Богомолова А.И. | Нарушение произношения у детей. | М.: Просвещение,1979. |
| 5. | Бардышева Т.Ю.Моносова Е.Н. | Логопедические занятия в детском саду. | М. 2010г. |
| 6. | Баскакова И.В. Лынская М.И. | Логопедические игры: свистелочка, приключения Л, жужжалочка и шипелочка,день рождения Р | М. 2007г. |
| 7. | Гербова В.В. | Занятия по развитию речи во 2-ой младшей группе детского сада.Занятия по развитию речи в средней группе детского сада | М.: Просвещение, 1989.. |
| 8. |  | Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения (сборник методическихрекомендаций). | СПб.: Дельта- Пресс, 2001. |
| 9. | Жукова Н.С., | Логопедия (преодоление общего | Екатеринбург: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Мастюкова Е.И.,Филичева Т.Б. | недоразвития речи). | АРД ЛТД, 1998. |
| 10. | Иншакова О.Б. | Альбом для логопеда. | М. 1998г. |
| 11. | Косинова Е.М. | Уроки логопеда. | М. 2005г. |
| 12. | Куликовская Т.А. | Артикуляционная гимнастика в картинках. | М. 2006г |
| 13. | Кирьянова Р.А. | Шпаргалка для логопеда | С-Пб, 2007г |
| 14. | Козак О.Н. | Загадки и скороговорки. | СПб.: Союз, 2007. |
| 15. | Колесникова Е.В. | Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет (сценарии практических занятий). | М.: Тандем, 1997. |
| 16. | Колесникова Е.В. | Развитие фонематического слуха у детей 4 –5 лет. | М.: Тандем, 1999. |
| 17. | Коноваленко В.В. | Коррекционная работа воспитателялогопедической группе | М.: Гном-пресс,1998. |
| 18. | Коноваленко В.В.,Коноваленко С.В. | Фронтальные логопедические занятия вподготовительной группе для детей с ФФН. | М.: Гном-пресс,1998. |
| 19. | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. | Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР(1 период). Фронтальные логопедические занятия встаршей группе для детей с ОНР(2 период). | М.: Гном-Пресс, 1999.М.: Гном-Пресс, 1999. |
| 20. | Коноваленко В.В.,Коноваленко С.В. | Коррекция произношения звука Й.Коррекция произношения звуков Г, К, Х. | М.: Гном-пресс,1999. - 60с. |
| 21. | Лалаева Р.И.,Серебрякова Н.В. | Формирование лексики и грамматическогостроя у дошкольников с ОНР. | СПб.: Союз, 2001.– 220с. |
| 22. |  | Логопедия. Дислалии. – под редакциейЛ.С.Волковой. | М.: Владос, 1997. – |
| 23. |  | Логопедия. Дизартрии. – под редакциейЛ.С.Волковой. | М.: Владос, 1997. |
| 24. |  | Логопедическая тетрадь (звуки Л-Ль, Ч-Щ,С-Сь, З-Ц, Ш-Ж, Р). | Киров. |
| 25. | Максаков А.И. | Правильно ли говорит ваш ребенок. | М.: Просвещение,1988. |
| 26. | Максаков А.И.,Туманова Г.А. | Учите, играя. | М.: Просвещение,1983. |
| 27. | Нищева Н.В. | Будем говорить правильно | СПб.: Детство-Пресс, 2002. |
| 28. | Нищева Н.В. | Система коррекционной работы влогопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. | СПб.: Детство- Пресс, 2003. - |
| 29. | Парамонова Л.Г. | Упражнения на развитие речи (дляподготовки детей к школе). | Вятка. Аквариум,2005. |
| 30. | Парамонова Л.Г. | Стихи для развития речи. | СПб.: КАРО, 2004. |
| 31. | Перегудова Т.С., Османова Г.А. | Вводим звуки в речь (картотека заданий для автоматизации звуков Р, Рь).Вводим звуки в речь (картотека заданий для автоматизации звуков С, З, Ц).Вводим звуки в речь (картотека заданий для автоматизации звуков Ш,Ж). | СПб.: КАРО, 2006.СПб.: КАРО, 2006.СПб.: КАРО, 2006. |
| 32. | Пожиленко Е.А. | Волшебный мир звуков и букв. | С-Пб. 2007г |
| 33. | Поваляева М.А. | Справочник логопеда. | М. 2003г. |
| 34. | Савина Л.П. | Пальчиковая гимнастика. | М.: Родничок, 1999. |
| 35. | Сухин И.Г. | Веселые скороговорки для «непослушных звуков». | Ярославль: Академияразвития, 2006. – |
| 36. | Ткаченко Т.А. | Если дошкольник плохо говорит. | СПб.: Акцидент,1993. |
| 37. | Ткаченко Т.А. | В первый класс – без дефектов речи. | СПб.: Детство - |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Пресс, 1999. – |
| 38. | Ткаченко Т.А. | Развитие фонематического восприятия инавыков звукового анализа. | М. 1998г. |
| 39. | Ткаченко Т.А. | Формирование и развитие связной речи. Формирование лексико-грамматическихпредставлений. | М. 1998г.М. 1999г. |
| 40. | Фомичева М.Ф. | Воспитание у детей правильногопроизношения. | М.:Просвещение,1989. |
| 41. | Филичева Т.Б.,Туманова Т.В. | Дети с общим недоразвитием речи(воспитание и обучение). | М.: Гном – Пресс,1999. |
| 42. | Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. | Программы логопедической работы попреодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. | М., 2008г. |
| 43. | Филичева Т.Б.,Чиркина Г.В. | Устранение общего недоразвития речи удетей дошкольного возраста. | М. 2004г. |
| 44. | Цвинтарный В. | Играем, слушаем, подражаем – звукиполучаем. | СПб.: Лань, 1999. |
| 45. | Чистякова И.А. | 33 игры для развития глагольного словарядошкольников | СПб.: КАРО, 2005. |

* 1. ***Оснащенность наглядными пособиями, дидактическими и игровыми материалами.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Название центра** | **Оборудование** |
| ***Центр речевого и*** | **Развитие речевого дыхания** |
| ***креативного*** | Модуль «Бабочки и цветы» |
| ***развития*** | Соломинки |
|  | «Ветерки» |
|  | Игра «Морские жители» |
|  | «Весёлые звери» |
|  | «Загони шарик в домики» |
|  | «Узнай, что спрятано» |
|  | Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания |
|  | (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные |
|  | игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки |
|  | цветов и т. д.). |
|  | **Развитие фонематических процессов** |
|  | Символы гласных и согласных звуков |
|  | Игра «Сколько звуков в слове?» |
|  | Музыкальные инструменты (металлофон, бубен, погремушка, |
|  | колокольчики, металлические палочки, тарелки) |
|  | Мяч |
|  | «Сигналы для определения звука в слове» |
|  | Игра «Где стоит звук» |
|  | Раздаточный материал и материал для фронтальной и подгрупповой |
|  | работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и |
|  | синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (наборы для |
|  | определения места звука в слове, кружки, квадраты, |
|  | прямоугольники разных цветов и т. п.) |
|  | Игра «Подбери схему» |
|  | Игра «Позови слово» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Развитие слоговой структуры слова**«Звуковой поезд» Картинное лото«Делим слова на слоги»«Занимательные картинки»«Послушай – повтори»«Повтори ритм»Игра «Слоговые дорожки» |
| **Развитие лексико-грамматической стороны речи**Наборы предметных и сюжетных картинок по лексическим темам Домино овощей и фруктовРазрезные картинки «Времена года» Игра «Кто, где живёт»Игра «Дикие животные и детеныши»«Знаю профессии»«Животные и детеныши»«Многозначные слова»«Предлоги»«Несклоняемые существительные» Игра «Один – много»Игра «Что без чего»«Подбери часть к целому» СчётыИгра «Подбери действие»«Антонимы»Игра «Кто что ест»«Составь предложение» РебусыИгра «Скажи сколько»Игра «Чего нет? Чего много?» Игра «Волшебный мешочек» Набор цифрМягкие игрушки: обезьяна, лев, кукла, лягушонок, Буратино, белка, лисёнок, корова.Резиновые игрушка: осёл, бегемот, черепаха, сова. |
| **Развитие связной речи**Алгоритмы для составления описательных рассказов Предметные и сюжетные картинкиСерии сюжетных картинокМнемотаблицы для заучивания стихотворений и пересказа текстов Игра «Соедини слова в предложение»Картотека текстов для пересказаНаборы игрушек и масок для инсценирования сказок |
| **Подготовка к обучению грамоте** Разрезной алфавит, магнитная азбука Слоговые таблицыКарточки со словами и знаками для составления и чтения предложений«Мой букварь»«Волшебное дерево» Игра «Составь слово» Игра «Буква потерялась» Игра «Запутанные буквы» РебусыИгра «Составь слово по первым буквам» Карандаши простые и цветныеТетради для развития графических навыков |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Центр по коррекции произношения*** | Артикуляционные профилиКартинки-символы артикуляционных упражнений Кубики «Весёлая гимнастика»Набор шпателей и зондов Зеркала настольныеИгра «Волшебный куб» Набор шпажекПесочные часы – 15 минутНабор игрушек на развитие физиологического дыхания; Салфетница и настольное мусорное ведёркоИгры-ходилки для автоматизации и дифференциации звуков Наборы предметных и сюжетных картинок для отработки правильного звукопроизношенияЛогопедический альбом для обследования звукопроизношения Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи |
| ***Центр сенсорного развития*** | Планшет «Логико-Малыш»: *Мир природы. Растения (1) Мир природы. Растения (2) Мир природы. Насекомые Мир природы. Цветы**Мир природы. Кто с кем «дружит» Развитие речи. От звука к слову**Развитие речи. Кто что делает Развитие речи. Поймай звук.**Развитие речи. Найди похожее слово. Психология. Лабиринты*«Лабиринты»«Предметы и контуры»«Подбери по форме»«Разрезные картинки»«Запомни - повтори» Формы, контуры, тени«Посади божью коровку»«Узнай, что спрятано»«Четвёртый лишний»«Волшебный мешочек» с набором мелких предметов по лексическим темамДеревянные кубики Сенсорные коврикиCD-диски с записью музыки, звуков природы, бытовых шумов, голосов птиц и животных |
| ***Центр моторного и конструктивного развития*** | **Развитие мелкой моторики, конструктивной деятельности:**Волчки (деревянные, светящиеся) Сухие бассейны (песок, горох, фасоль) Массажные мячикиРазноцветные прищепки Пирамидка (2 вида) Строительный набор Конструктор буквШнуровки Настольный футбол  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Мячи (резиновый, с мягкими шипами, тканевый, пластмассовый) Игра «Вытащи платочек»Щипчики, зубочистки, массажные коврикиПлоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темамТрафареты Счётные палочки |
| ***Центр*** | Справочная литература по коррекционной педагогике, специальной |
| ***методического,*** | психологии, логопедии. |
| ***дидактического и*** | Материалы по обследованию психического развития и речи детей. |
| ***игрового*** | Методическая литература по коррекции познавательной |
| ***сопровождения*** | деятельности дошкольников, формированию звукопроизношения, |
| ***коррекционно-*** | развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи |
| ***образовательного*** | детей с нарушениями речи, по обучению элементам грамоты. |
| ***процесса*** | Учебные пособия по обучению детей правильному речевому |
|  | дыханию, по развитию фонематического слуха и восприятия |
|  | Детская литература: сказки и рассказы по лексическим темам, |
|  | загадки, потешки. |
|  | игры – лото по лексическим темам, мягкие и резиновые игрушки). |
|  | Наборы предметных и сюжетных картинок по лексическим темам. |
| ***Информационный*** | Папки с материалами консультаций для педагогов и родителей по |
| ***центр для*** | коррекции познавательной деятельности и речи детей раннего и |
| ***педагогов и*** | дошкольного возраста. |
| ***родителей*** | Набор буклетов с информационным материалом по профилактике и |
|  | коррекции речевых нарушений. |

# Циклограмма функционирования кабинета учителя-логопеда.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| *Коррекционная работа с детьми* | 13:00 – 17:00 | 13:00 - 17:00 | 13:00 - 17:00 | 14:00 – 17:00 | 8:00 - 12:00 |
| *Консультации для педагогов* | 14:00 – 15:00 | 14:00 – 15:00 | 14:00 – 15:00 | 14:00 – 15:00 | 14:00 – 15:00 |
| *Консультации для родителей* |  |  |  | 17:00-18:00 |  |

1. **Обеспечение безопасности кабинета.**
	1. ***Соблюдение техники безопасности.***

## Требования по охране труда перед началом работы.

1. Включить полностью освещение и убедиться в исправной работе светильников:
* светильники должны быть надежно прикреплены к потолку и иметь светорассеивающую арматуру;
* коммутационные коробки должны быть закрыты крышками, а электророзетки - фальшвилками;
* корпуса и крышки выключателей и розеток не должны иметь трещин и сколов, а также оголенных контактов;
1. Убедиться в исправности электрооборудования, ТСО в кабинете
2. Проветрить помещение и подготовить к работе необходимый материал и оборудование. Проверить его исправность.
3. Следить за своевременным проведением влажной уборки кабинета (перед каждым занятием. Не допускать проведение занятий с воспитанниками при невысохших полах. **Требования по охране труда во время работы**

1.При работе пользоваться инструкцией по охране труда

2.. Не допускать к занятиям воспитанников с явно выраженными признаками заболевания.

1. Следить за соблюдением порядка и дисциплины во время образовательного процесса с воспитанниками.
2. Не допускать нахождения в кабинете воспитанников без присмотра воспитателя или учителя-логопеда

## Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При возникновении пожара немедленно сообщить об этом заведующему и в ближайшую пожарную часть по телефону: 01. Начать эвакуацию воспитанников.
2. В случае возникновения аварийных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью воспитанников, необходимо срочно принять меры к их эвакуации согласно плану.
3. При внезапном заболевании воспитанника срочно вызвать медработника.
4. Не приступать к работе при плохом самочувствии или внезапной болезни.
5. В случае неисправности в работе компьютера, ксерокса, ТСО (посторонний шум, искрение и запах гари) немедленно отключить электроприбор от электросети и сообщить об этом заведующему, его заместителю по АХЧ. Работу продолжать только после устранения возникшей неисправности.
6. При получении травмы немедленно обратиться за медицинской помощью в медицинский кабинет и сообщить об этом заведующему.

## Требования безопасности по окончании работы

1. По окончании занятий передать воспитанников воспитателю.
2. Проветрить кабинет, закрыть форточки и фрамуги.
3. Убрать оборудование, пособия в отведенное для них место.
4. Привести в порядок рабочее место.
5. Выключить электроприборы, оргтехнику и ТСО.
6. Выключить электроосвещение, закрыть кабинет на ключ.
7. Обо всех недостатках, отмеченных во время работы, сообщить заведующему, заместителю заведующего по АХЧ.
	1. ***Правила пользования кабинетом.***
	* Ключи от кабинета в 3-х экземплярах (один – у логопеда, второй – у зам. заведующего по АХЧ)
	* Влажная уборка производится 2-3 раза в неделю.
	* Проветривание проводится ежедневно.
	* Перед каждым применением и после него производится обработка логопедических шпателей медицинским спиртом (спиртовыми салфетками).
	* По окончании рабочего дня проводится отключение электрических приборов, закрытие окон.

Ежедневное проветривание в зависимости от температуры окружающей среды и климатических условий региона.

# Материалы по организации деятельности учителя-логопеда.

* 1. ***Номенклатура дел учителя-логопеда.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование дела** | **Срок****хранения** |
| **Нормативно-правовая документация Международные акты:*** Декларация о правах инвалидов (17 июня 2008г.)
* Декларация о правах ребёнка (20 ноября 1959г.)
* Конвенция о правах ребёнка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989г.)
* Декларация о правах умственно отсталых лиц (20 декабря 1971г.)
* Международная статистическая классификация болезней

**Федеральные акты:*** Закон об образовании 2013 – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании и Российской федерации»
* Федеральный Государственный Образовательный стандарт дошкольного образования
* Постановление об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
* Приказ Министерства образования и науки РФ (минобрнауки России) от 27 октября 2011г. № 2562 г.Москва «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»
* Постановление Правительства РФ от 03.04.2003 N 191 "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников"
* Постановление Правительства РФ от 31.07.1998г. № 867 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого –педагогической и медико- социальной помощи» (с изменениями от 23 декабря 2002г.)
* Федеральный Закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ (03 июля 1998г.)
* Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (17 октября 2013г.)
* Письмо Минобрнауки РФ «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» (07 июня 2013г. № ИР-535/07)
* Инструктивно-методическое письмо о гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения (14.03.2000 № 65/23-16)
* Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. № 761н г.Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
* Письмо Минобразования РФ от 4 сентября 1997 г. N 48 "О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных

учреждений I-VIII видов" с изменениями от 26 декабря 2000 г.)* Инструктивное письмо «Об учителях-логопедах и педагогах- психологах учреждения образования (извлечения)» (от 22.01.1998г. № 20-58-07 ин/201)
* Письмо «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных
 | по мере надобности |

|  |  |
| --- | --- |
| учреждениях» (от 16.01.2002г. № 03-51-5 н/03* Письмо «О ПМП консилиуме образовательного учреждения» (от 27.03.2000г. № 27/901-6)
* Письмо «О реализации права ДОУ на выбор программ и педагогических технологий» (от 02.06.1998г. № 89/34-16)
* Концепция развития системы дошкольного и общего образования ОАО «РЖД» (2010-2015 годы). Распоряжение от 13 мая 2010 года № 1019р
* Концепция дошкольного образования
* Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (от 12.03.1997г. № 288)
* Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (от 10.03.2000г. № 212, от 23.12.2002г. № 919, от 01.02.2005г. № 49)
* Письмо Минобразования РФ № 27/640 – 2 от 24.04.2000г. (о наполняемости классов, групп в образовательных учреждениях)
* Письмо «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-V11 вида» (от 04.09.1997г. № 48)
* Рекомендации по предельной наполняемости классов, воспитательных групп… (16.07.1991г. № 09215)
* Приказ № 487 от 08.12.2000г. Администрации Челябинской области

«Об утверждении примерных положений о логопунктах»* Должностная инструкция учителя-логопеда
* Инструкция по технике безопасности
 |  |
| **Документационное обеспечение деятельности учителя-логопеда*** Годовой план работы на учебный год
* Рабочая программа на 2021-2022 уч.гг
* Циклограмма работы учителя-логопеда
* График работы учителя-логопеда
* Паспорт кабинета учителя-логопеда
* Учебно-методический комплекс по реализации программы
* Речевые карты детей
* Тетрадь взаимосвязи воспитателей и логопеда
* Журнал учета индивидуально-коррекционных занятий с детьми
* Материалы по работе психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ
 | 1 год3 года1 год1 год1 год1 год1 год1 год1 год1 год5 лет |
| **Диагностическое обеспечение деятельности*** Методики проведения диагностики
* Инструментарий для проведения логопедической диагностики по всем направлениям
* Речевые карты детей
* Бланки, графики, таблицы
 | По мере надобности |
| **Консультативная работа учителя-логопеда*** Консультативный материал для педагогов, специалистов
* Консультативный материал для родителей
* Информационный материал для родительского уголка в ДОУ и в группе
 | По мере надобности |
| **Работа по самообразованию*** Инициативная карта педагога
* Персонифицированная программа педагога
* Теоретические основы, материалы по направлениям деятельности
* Методический, наглядный, дидактический материал по направлениям деятельности
 | По мере надобности |

|  |  |
| --- | --- |
| **Аналитические материалы:*** Аналитические справки по итогам проведения логопедической диагностики
* Отчеты о проделанной работе за учебный год
* Отчёты о профилактической работе
* Сведения об успеваемости выпускников в школе
 |  |
| **Архив*** Речевые карты детей
* Журнал движения детей
 | 5 лет |

* 1. ***Учебно-методический комплекс***

|  |  |
| --- | --- |
| **Программное обеспечение** | * Примерная основная образовательная дошкольного образования.
* Образовательная программа дошкольного образования «ОткрытиЯ» Под редакцией Е.Г. Юдиной – Москва, 2014
* Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - Мозаика-Синтез, Москва, 2014
* Программа воспитания и обучения в детском саду. – Под ред. М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой, В.В.Гербовой – Москва, Мозаика-Синтез, 2005.
* Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор Н. В. Нищева - Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015
* Общеобразовательная программа МБДОУ ДС № 57 г.Челябинска.
* Адаптированная образовательная программа МБДОУ ДС № 57 г.Челябинска.
 |
| **Методическое обеспечение** | * Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина– М.:Просвещение 2010.
* Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. программно- методические рекомендации. – М.: Дрофа, 2009.
* Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие /. – М.: АЙРИС-пресс, 2007.
* Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
* Нищева Н.В. Система коррекционной работы в старшей группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – СПб, 2000.
* Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей до- школьников с ОНР.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
* ЕфименковаЛ.Н. Формирование речи у дошкольников. — М., 1985.
* Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. -М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
* Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. – M: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.
* Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. – М.,1999.
* Шаховская С.Н., Худенко Е.Л.

Логопедические занятия в детском саду для детей 5-летного возраста с ОНР II – III уровня. 1-я часть – первый период обучения (старшая группа).- М.: Просвещение 1985 г. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагности- ческое обеспечение** | * Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – Изд-во «Детство-пресс». – Санкт-Петербург, 2003.
* Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
* Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно- методичекие рекомендации.- М.: Дрофа, 2009.
* Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения / Сост. Балобанова В.П. и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
* Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
* Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста: Пособие для логопедов. – М.: Гном-Пресс, 1999.
* Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста: Пособие для логопедов. – М.: Гном-Пресс, Новая школа, 1999.
* Методы обследования речи детей/ Под общ. ред. Г.В.Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003.
* Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/ Под ред. Стребелевой Е.А..М.: Просвещение, 2005.
* Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: Диагностическое пособие. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
* Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. – М.:

Дрофа, 2009. |
| **Дидакти- ческое обеспечение** | Картотеки:* Физминутки
* Автоматизация и дифференциация звуков
* Дыхательная гимнастика
* Пальчиковая гимнастика
* Домашние задания

Игры и пособия на развитие:* психологической базы речи;
* артикуляционной моторики и звукопроизношения;
* физиологического и речевого дыхания;
* слоговой структуры слова;
* фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза;
* словаря;
* грамматического строя речи;
* связного высказывания (диалогической и монологической форм речи);
* мелкой моторики;
* первоначальных навыков чтения и письма.

Консультационный материал:* для родителей;
* для педагогов.
 |