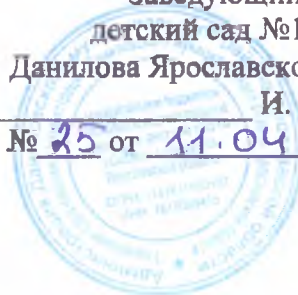


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №1 «СКАЗКА»
Г. ДАНИЛОВА ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 3 от 17.04 2022 г

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МДОУ
детский сад №1 «Сказка»
г. Данилова Ярославской области
И. А. Кукина
Пр. № 25 от 11.04 2022 г



Паспорт учебно-опытного участка

в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении детский сад №1 «Сказка»
г. Данилова Ярославской области



Актуальность.

В системе трудового воспитания дошкольников, важное место занимает организация сельскохозяйственного труда на учебно-опытном участке детского сада, которая выступает первым звеном в трудовом воспитании дошкольников, в подготовке их к жизни и труду в новых экономических условиях.

Учебно-опытный участок МДБОУ детский сад №1 «Сказка» г. Данилова Ярославской области является местом опытнической работы воспитанников. Выполняя несложные опыты с растениями, они знакомятся с условиями роста и развития сельскохозяйственных растений, учатся правильно выращивать их, а также проводят опыты и наблюдения, закрепляют, углубляют и расширяют знания по экологии, полученные на занятиях. В процессе проведения опытнической работы у дошкольников воспитывается ответственность за порученное дело, они привыкают доводить начатое дело до конца.

Учебно-опытный участок занимает важное место в познании ребятами природы, в воспитании у них интереса к природе родного края и формировании любви и бережного отношения к ней.

Разнообразные виды работ, которые совершают на участке воспитанники, несут в себе методическое и научное обоснование. Учебно-опытный участок является одним из важнейших условий в формировании рационального природопользования. Если грамотно спланирован учебно-опытный участок, то он является универсальной и многогранной площадкой, где могут проводить свой досуг младшие дошкольники, проявлять творческие способности и заниматься опытнической работой старшие дошкольники.

Правильно организованный и хорошо озелененный учебно-опытный участок – эффективная база для осуществления образовательных, развивающих и воспитательных задач. На учебно-опытном участке во время экскурсий, проведение практических работ, длительные фенологические наблюдения являются преимущественными методами обучения. Организация наблюдений и руководство ими педагогом должны способствовать расширению круга правильных конкретных представлений о типичных и экзотических растениях, помогать установлению простых связей и причинной зависимости между предметами и явлениями живой природы.

На учебно-опытном участке можно проводить исследовательские работы различных направленностей, таких как: исследования природных и антропогенных экосистем, почв, воздуха.

Постановка опытов воспитанниками приводит к выработке умений подмечать возникшие изменения в живых организмах под влиянием внешних факторов, раскрывать причинные связи между внутренними физиологическими процессами и внешними явлениями, делать выводы о наблюдаемых процессах.

В условиях учебно-опытного участка поставленные опыты, является основой формирования у воспитанников трудовых умений.

Учебно-опытный участок является универсальным источником эколого-биологической информации, которую изучают формами практической деятельности. В основной образовательной программе дается много теории, практика, связанная с учебно-опытным участком эпизодична

Таким образом, учебно-опытный участок способствует познанию окружающего в непосредственном взаимодействии детей с миром природы, прививает экологическую культуру и любовь к труду.

Паспорт учебно-опытного участка

Руководитель учебно-опытного участка — Кукина Ирина Александровна

Год организации учебно-опытного участка — 2017 год.

Материально — техническое обеспечение:

- имеется помещение для хранения с/х инвентаря;
- имеется с/х инвентарь: лопаты (взрослые -2, детские-4), грабли, ведра;
- участок обеспечен водой;
- вокруг участка посажена живая изгородь,

Численность дошкольников — 139 человек .

Размер учебно-опытного участка — 40 кв. м —овощные культуры, плодовые деревья и кустарники,; 60 кв. м цветники

Цели и задачи учебно-опытного участка

Цель: создание условий для формирования начал экологической культуры, ознакомления детей с живой и неживой природой, повышение качества образовательного процесса в вопросах экологического воспитания детей дошкольного возраста и развитие у них гуманно-деятельного отношения к природе.

Задачи:

по работе с кадрами:

- повысить уровень педагогического мастерства, активность воспитателей и их готовность к экологическому образованию дошкольников;
- развивать умения педагогов создавать экологически развивающую среду в группах и на территории детского сада;

по работе с детьми:

- уточнить, систематизировать знания дошкольников о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды;
- развивать экологически грамотное поведение в природе, безопасного как для самой природы, так и для человека.
- формировать представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.

по работе с родителями:

- формировать потребность заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, привлекать родителей к участию в экологических акциях, субботниках.

по работе с социумом:

- создавать условия для функционирования УОУ детского сада, развития материально-технической базы,

Характеристика УОУ

Учебно-опытный участок – это лаборатория под открытым небом, в которой проводятся практические занятия по познавательному развитию, организуются опыты и эксперименты. УОУ является основным источником для заготовки коллекций, гербариев и раздаточного материала для организации образовательной деятельности по познавательному развитию, исследовательские опытнические работы в соответствии с тематикой .

Организация работы на опытных участках нацелена на углубление знаний по экологии, развитие интереса к природе, ведение натуралистической работы, изучение технологии посадки и выращивания растений, приобщение к сельскохозяйственному труду.

Учебно-опытный участок — база опытнической работы воспитанников. Здесь дети закрепляют, расширяют и углубляют знания по познавательному развитию и по труду, познают растительные организмы, овладевают методом управления ростом и развитием растений. У детей воспитывается ответственность за порученное дело, они привыкают начатое дело всегда доводить до конца.

УОУ отвечает учебным, агротехническим и эстетическим требованиям.

РАЗДЕЛ 1. ОТДЕЛЫ УЧЕБНО-ОПЫТНОГО УЧАСТКА.

Цветник на территории участков групп

Грядки на территории огорода

Место на групповом участке для игр с водой и песком, сюжетно – ролевых игр

Место в группе для экспериментирования с растениями

РАЗДЕЛ 2. ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ОПЫТНОГО УЧАСТКА.

Содержание работы	Состав участников
Общее собрание коллектива <ul style="list-style-type: none"> • определение цели и задач; • создание творческой группы. 	Педагоги
Информирование родителей об участии в организации УОУ; – привлечение к благоустройству и озеленению территории.	Заведующий, педагоги, родители
Разработка плана озеленения территории детского сада: – создание эскизов прогулочных участков; – подбор растений для огорода, цветников.	Заведующий, педагоги, родители , завхоз
Закупка семян, рассады	Педагоги, родители
Высаживание рассады однолетних и многолетних цветов	Педагоги, дети
Посадка овощных культур на огороде	Педагоги, дети
Экологические праздники и развлечения	Педагоги, дети
Уход за огородом и цветниками	Педагоги, дети
Акция «Трудовой десант»: <ul style="list-style-type: none"> • прореживание всходов, • удаление сорняков, • поливка, • подкормка, • стрижка травы 	Педагоги, дети
Опытно-экспериментальная деятельность	Педагоги, дети
Ведение дневника наблюдений. Фиксация результатов детьми в уголках природы Детская организованная образовательная деятельность	Педагоги, дети
Творческое объединение детей и взрослых реализующих проект «Мастерская природы»	Педагоги, родители, дети
Консультации: <ul style="list-style-type: none"> • «Декоративное озеленение участка (разнообразие кустарников, клумб); • «Оборудование группового участка для спокойных игр, игр с водой и песком, спортивных и подвижных игр, оборудование для сюжетно – ролевых игр» 	Заведующий
Педсовет «Итоги летне-оздоровительной работы в ДОУ»	Заведующий
Выставки фотографий « Краски лета» Праздник «Ярмарка» Выставка поделок «Дары Осени» Участие в районной выставке «Пошехонье-Агро»	Музыкальный руководитель, педагоги, дети, родители

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ НА УЧЕБНО-ОПЫТНОМ УЧАСТКЕ.

Задачи деятельности:

- Способствовать развитию эстетического восприятия природы.
- Формировать познавательный интерес в процессе изучения особенностей роста растений на учебно-опытном участке.
- Продолжать расширять представления детей о растениях, произрастающих на учебно-опытном участке.
- Формировать представление об общих существенных признаках растений как живых организмах: растут, питаются, передвигаются, дышат и т. д.
- Расширять представление о назначении основных органов и частей растения (например: корень всасывает воду и служит опорой, стебель проводит воду, листья дышат, улавливают свет и т. д.)
- Продолжать формировать представление о конкретных трудовых действиях, направленных на удовлетворение потребностей растений
- Познакомить с процессом посадки и выращивания лука, крупных семян растений: бобы, горох, фасоль, настурция и т. д.
- Развивать речь детей за счет введения в активный словарь слов – названий растений учебно-опытного участка и описаний характерных признаков, развивать связную речь в процессе составления описательных рассказов о растениях города и цветника, отражать в речи результаты наблюдений, меру и качество сравнений (темнее, светлее и т. д.)
- Формировать познавательный интерес и развивать познавательные способности в процессе изучения, исследования и сравнения особенностей роста растений учебно-опытного участка.
- Воспитывать гуманно-деятельное отношение.
- Способствовать расширению и углублению знаний детей о многообразии растений, произрастающих на учебно-опытном участке.
- Учить сопоставлять изменения различных растений учебно-опытного участка.
- Продолжать формировать представление об основных жизненных функциях и биологических потребностях и циклах растений как живых организмах: растут, питаются, передвигаются, дышат и т. д., и различия в проявлении этих функций.
- Учить понимать связь между средой обитания конкретных растений и особенностями их строения: растения с тёмными листьями - теневыносливые, с толстыми листьями – засухоустойчивые и т. д.
- Продолжать формировать представления об основных потребностях различных растений учебно-опытного участка: влага, тепло, свет и способах их удовлетворения.
- Формировать умение использовать наблюдение как способ познания: принимать или самостоятельно ставить цель, выдвигать предположения, планировать ход исследования, делать выводы.
- Совершенствовать трудовые действия по уходу за растениями учебно-опытного участка: поливать, рыхлить, пропалывать, выкапывать клубни, луковицы, корневища, корнеплоды.
- Активизировать словарь, развивать связную речь в процессе наблюдений и исследований растений города и цветника.
- Воспитывать гуманно-деятельное отношение к миру природы.

Культуры учебно-опытного участка

- Цветочные многолетние: ромашки, флоксы, тюльпаны, нарциссы, ирисы, лилия
- Цветочные однолетние: бархотки, астра, георгин, гвоздика, петуния, цинния, примула, космея, бальзамин, целлозия, маргаритка, амарант, галлардия, сентябринка
- Овощные корнеплоды: редис, морковь, свекла.
- Овощные: огурцы, горох, тыква, перец, лук - севок.
- Овощные зелёные культуры: укроп, салат.

Содержание труда

Педагог	Ребёнок
<ul style="list-style-type: none"> - Перекапывает огород. - Формирует грядки. - Вносит удобрения. - Рыхлит почву. - Поливает. - Пропалывает грядки. - Собирает урожай. - Перекапывает огород. - Формирует грядки. - Вносит удобрения. - Рыхлит почву. - Поливает. - Пропалывает грядки. - Обрабатывает кусты клубники. - Собирает урожай. - Освобождает грядки от старой травы и ботвы. - Накрывает теплицу и парник плёнкой. - Высаживает рассаду цветов и овощей. - Вносит удобрения. - Прореживает культуры. - Обрабатывает культуры от вредителей. - Собирает урожай. - Готовит огород к зиме. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдают за деятельностью взрослого. - Сеют крупные семена, лук – репку. - Поливают овощи. - Подают педагогу необходимый инвентарь. - Отвозят сорняки в указанное место. - Собирают урожай. - Наблюдают за деятельностью взрослого. - Посыпают между рядами песком. - Сеют семена. - Поливают овощи. - Рыхлят землю. - Участвуют в прополке. - Подают педагогу необходимый инвентарь. - Отвозят сорняки в указанное место. - Собирают урожай. - Освобождают грядки от старой травы и ботвы. - Осуществляют вторичную перекопку земли. - Сеют мелкие семена растений. - Помогают высаживать рассаду овощей. - Поливают. - Пропалывают. - Рыхлят землю. - Делают бороздки для посева. - Размечают расстояние для посева крупных семян. - Собирают урожай. - Готовят огород к зиме.

Содержание наблюдений и экспериментов

- Наблюдают за появлением зелёных перьев у лука, их ростом.
- Наблюдают за появлением ростков у семян гороха, бобов.
- Наблюдают за появлением всходов.
- Сравнивают сорняки и культурные растения.
- Определяют потребность растений в поливе.
- Наблюдают за насекомыми, рассматривают их внешний вид.
- Наблюдают за птицами, прилетающим на огород.
- Наблюдают за ростом и развитием растений.
- Рассматривают проросшие семена.
- Сравнивают сорняки и культурные растения.
- Определяют потребность растения в поливе и солнечном свете.
- Наблюдают за животными и насекомыми, которые встречаются на огороде.
- Наблюдают за ростом и развитием растений.
- Определяют по внешнему виду растения, в каких условиях оно нуждается.
- Сравнивают сроки прорастания замоченных и сухих семян.
- Сравнивают развитие растений, находящихся в разных условиях: с поливом и без, на рыхлой и плотной почве, растущие среди сорняков и без них.
- Наблюдают за движением растений за солнцем в течение дня.
- Сравнивают разные сорта одного растения.
- Рассматривают части разных растений: стебель, листья, цветки, плоды, корни.

- Наблюдают за животными и насекомыми, которые встречаются на огороде.
- Изучают их влияние на развитие растений.

РАЗДЕЛ 4 . КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ОПЫТНИЧЕСКИХ РАБОТ С РАСТЕНИЯМИ.

Основные виды аграрных работ

Февраль

С 10 февраля до конца месяца сеют семена перца на рассаду. За 3—4 дня до этого их замачивают во влажной салфетке. Перед посевом почву поливают горячим раствором (60°C) перманганата калия красного цвета. Посев производят в бороздки, расстояние между которыми 5-6 см, глубина 1 см, промежуток между семенами 1,5-2 см.

Размещают посевы в теплом помещении с температурой не ниже +20°C. До всходов каждые 3-4 дня их опрыскивают теплой водой. Всходы появляются через 10—15 дней. Через 35 дней растения пикируют в горшочки размером 10x10 см и продолжают уход за рассадой до посадки на постоянное место.

В это же время сеют в ящики на рассаду высокорослые и среднерослые томаты. Дезинфицируют почву указанным выше способом использованием перманганата калия. Семена сеют 8 бороздки, расстояние между которыми 5 см на глубину 1 см. Каждые 3-4 дня посеы поливают теплой водой. Через 40 дней после всхода растений их пикируют в горшочки 10x10 см. Все это время рассаду содержат на светлом и прохладном подоконнике при температуре днем 15-17°, а ночью — 13-14°C. Во избежание вытягивания растения реже поливают, конечно, если всходы крепкие. Чтобы растения были ровные, горшочки регулярно поворачивают.

Март

С 1 по 20 марта производят посев на рассаду низкорослых томатов для открытого грунта, предварительно отобрав крупные, наполненные, без пятен и травм семена. Технология проращивания этих семян такая же, как и у высокорослых томатов. Весь период выращивания рассады следят за соблюдением температурного режима и умеренной влажностью воздуха и почвы.

С 1 по 20 марта производят посев на рассаду семена цветов.

Апрель

Продолжают уход за растениями

Пришла пора подготовки почвы и посева ранних овощных культур.

С 10 по 20 апреля сеют на рассаду по несколько семян в каждую лунку кабачков, тыквы и патиссонов.

Семена моркови прогревают в течение 15 мин в воде при температуре примерно 50°C. После этого их замачивают во влажной ткани 2—3 суток и затем в мокрой тряпочке помещают до посева в холодильник. Непосредственно перед посевом их в течение 10—15 мин слегка подсушивают, но не на солнце. Между бороздками оставляют 20 см. Перед посевом почву поливают горячим раствором перманганата калия красного цвета. Семена сеют не густо и после всходов сразу прореживают.

Готовят к посадке лук—севок. Прежде всего луковицы сортируют на мелкие (до 1 см), нормальные (1—1,5 см) и крупные (3 см и более). Затем их прогревают, держа при температуре 18—20°C в сухом помещении. За неделю до посадки раскладывают в более теплом месте (30—35°C), что поможет уберечь лук от стрелкования. После этого луковицы замачивают в растворе соли (2 ст. л. на 5 л воды) в течение суток. Затем их промывают в растворе перманганата калия (красного цвета) и высаживают: мелкие и нормальные в первых числах, крупные — в середине мая, иначе лук пойдет в стрелку.

В этот же календарный срок (с 25 апреля) сеют горох. Перед посевом семена замачивают на 3—4 дня. Грядку до посева поливают раствором, приготовленным из расчета пол-литра жидкого коровяка на 10 л воды. Бороздки делают на расстоянии 40-45 см, посев семян производят на глубину 4—5 см. Наклюнувшиеся семена равномерно раскладывают в бороздки, оставляя между ними 10—15 см. Когда растения достигнут 10 см высоты, под

них делают опоры (колышки или сетку). Растения предварительно пропалывают и лишь потом устанавливают опоры.

Определяют готовность почвы к обработке. Берут в руки ком земли из верхнего слоя (10—12 см), сжимают и бросают с высоты 1,5 м. Если он при падении легко рассыпается — почва пересохла; если нет — еще не поспела; а если ком при падении разваливается на куски — время приступать к обработке.

Посев начинают сразу же после обработки почвы, поскольку семенам требуется влага.

Май

Появляются всходы ранних овощных культур. В случае образования на поверхности почвы корки ее мотыжат.

До 15—го высаживают рассаду кабачков, тыквы. До середины июня рассаду прикрывают пленкой.

В этот же период высаживают на грядки предварительно подготовленный лук—севок для получения лука—репки. Грядку под него удобряют перепревшим навозом, рыхлят на глубину 10—12 см. Луковицы заделывают на глубину 2 см с расстоянием 8—10 см одна от другой. Между бороздками оставляют 20 см. В мае—июне полив производят регулярно раз в неделю, в июле — раз в 10 дней, регулируя его в зависимости от погоды. В конце июля за 20 дней до уборки урожая полив прекращают вовсе.

К 20 мая заканчивают посев семян моркови, редиса, лука репчатого, петрушки, свеклы и редьки (для летнего употребления). Принимают меры к защите овощных от вредителей. Против крестоцветных блошек, морковной и капустной мухи, тли делянки посыпают табачной пылью, смешанной с золой. для этого на 1 ч. табачной пыли берут 2 ч. золы. Грядку опыляют 2—3 раза с интервалом в неделю, предварительно смочив растения водой. С этой же целью применяют порошок из пижмы, сухих листьев чистотела. для этого высушенные в тени цветочные корзинки пижмы (листья чистотела) растирают в ступке.

В середине месяца в открытый грунт высаживают рассаду низкорослых томатов мартовского посева. Формируют их в один или три стебля. На кусте оставляют по 4—5 плодовых кистей. После посадки растения прикрывают пленкой. Проверяют их приживаемость и проводят подсадку рассады взамен слабых и погибших.

С 25 мая и до конца месяца сеют в открытый грунт огурцы, тыкву, кабачки. Посев производят в хорошо подготовленную почву — разрыхленную граблями и с тщательно выбранными сорняками.

Калиброванные семена огурца перед посевом в течение 2-3 ч прогревают при температуре 50—60°С, что способствует ускорению образования на растениях женских цветков. Закалка проросших семян в течение 1—2 суток на леднике (в холодильнике) при 0—1°С повышает устойчивость растений к пониженным температурам.

Весенний полив огурца является мерой борьбы с утренними заморозками. Первые поливы проводят малыми нормами. Огурцы и редис поливают раз в два—три дня, а в жаркую погоду — ежедневно. Два раза в неделю обильно поливают раннюю белокочанную и цветную капусту, совмещая полив с органическими и минеральными подкормками, а также зеленные и все рассадные. После каждого полива или дождя рыхлят почву в междурядьях, что препятствует образованию корки и создает благоприятный воздушный режим для растений.

Июнь

В первой декаде (с 1 по 10) в открытый грунт высаживают рассаду перцев с цветочными бутонами. Чтобы рост растений был интенсивным, полив производят теплой водой (30°С).

Сеют укроп, салат.

Проводят профилактическую обработку посевов против вредителей и болезней. Окашивают межи, пустыри, придорожные участки, чтобы не допустить цветения и созревания семян сорных растений.

Столовые корнеплоды в начале вегетации рыхлят сначала мелко (на 3—5 см), но затем глубину рыхления увеличивают до 12—14 см. Томат, огурец, наоборот, сначала рыхлят глубоко, а по мере развития корневой системы глубину рыхления уменьшают. При необходимости беглой прополки ее проводят незамедлительно, пока сорные растения не выросли. В середине месяца прореживают столовые корнеплоды, так как в это время начинается их усиленное нарастание. Прореживание способствует быстрому формированию корнеплодов, луковиц, а у листовых овощей — розеток. Опоздание с этим значительно снижает урожай.

Для всех корнеплодов влага в почве особенно необходима в первый период вегетации и в начале их формирования. Позднее корни их глубоко проникают в почву и растения используют влагу нижних слоев земли. Посевы важно поддерживать чистыми от сорняков, а междурядья — в рыхлом состоянии, тогда поливать растения можно реже. Если почва была недостаточно заправлена удобрениями (это видно по слабому развитию и бледной окраске растений), проводят подкормку минеральными удобрениями и коровяком. После дождя или хорошего полива минеральные удобрения вносят вдоль рядков и сразу проводят рыхление междурядий.

Июль

Неотложная работа в этом месяце — борьба с сорняками. Сорняки зачастую опережают в росте овощные культуры. Поэтому повторную ручную прополку проводят незамедлительно, поскольку через неделю на нее потребуется втрое больше сил и времени. Кроме того, культурным растениям будет нанесен непоправимый ущерб от угнетения их сорняками, а также от повреждения корневой системы при выдергивании мощных сорняков, которые уже нельзя будет оставить в междурядьях для «солнечной сушки».

В июле овощные растения особенно нуждаются в регулярных поливах (ежедневно или через день) и еженедельных подкормках, совмещаемых с поливом. Состав подкормок изменяют в зависимости от состояния растений. Если у огурцов плети тонкие, а листья мелкие, бледные, увеличивают дозу азотных удобрений. При сильном росте плетей и листьев и задержке плодоношения ее уменьшают, а фосфора и калия — увеличивают.

Огурцы, тыкву и прочие овощные растения повреждает тля. Против нее используют опрыскивание растений следующими растворами:

1) полведра луковой шелухи заливают кипятком, добавляют 1 ст. л. жидкого мыла, 1 ст. древесной золы и оставляют на сутки. Затем раствор процеживают. Опрыскивание начинают от нижней части растения к верхней, а потом наоборот. После чего почву разрыхляют на глубину 1 см, чтобы упавшие вредители смешались с землей: тогда они не смогут повторно забраться на растения;

2) в 10 л кипятка добавляют 1 ст. табака, 1 ст. золы, 1 ст. ложку мыла и оставляют на сутки. Процеженным раствором опрыскивают растения (только не в вечернее время!) через опрыскиватель (не веником!). Перед опрыскиванием снимают плоды.

Обрезают лишние плети тыквы.

Пришла пора сбора плодов огурца, томатов высаженных рассадой, а также редиса, зелени, ранней моркови и других овощей.

Составляют рабочие планы по уборке овощных и других культур.

Август

С 1 числа все теплолюбивые культуры (огурцы, томаты, перцы и др.) прикрывают пленкой, чтобы продлить плодоношение до сентября.

В первой декаде месяца производят уборку лука—севка.

Август — время массовой переработки овощей. В течение всего месяца сушат листья зеленных культур: укропа, петрушки и др. После просушивания их хранят в бумажных пакетах, жестяных банках, не размельчая листьев.

Сентябрь

Важнейшая работа месяца — уборка урожая. До заморозков заканчивают уборку теплолюбивых культур — помидоров, огурцов, перца, тыквы.

Продолжают сбор овощных семян, выращиваемых на огороде.

С 15 числа до конца месяца убирают корнеплоды моркови, свеклы.

Зеленые помидоры закладывают на дозревание.

Делянки, освободившиеся от овощных культур, очищают от ботвы и других послеуборочных отходов, используя их для компоста, перекапывают и удобряют.

Заготавливают семена.

Октябрь

Готовят почву к весеннему севу, удаляя корневища многолетних сорняков. Землю оставляют до весны в гребнистом состоянии.

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЗОН УЧАСТКА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ.

Цель: создание условий для закрепления и усвоения знаний детей дошкольного возраста, об условиях выращивания и пользе для человека овощных культур.

Задачи:

- обобщить и расширить знания детей об овощах и растениях;
- совершенствовать умения и навыки поисково-исследовательской деятельности воспитанников;
- повысить речевую активность детей, активизируя словарь;
- развивать познавательный интерес детей к растительному миру;
- -прививать трудолюбие;
- совершенствовать уровень накопленных практических навыков;
- совершенствовать стиль партнерских отношений;
- учить детей анализировать свою деятельность;
- способствовать взаимодействию семьи и детского сада.

На учебно-опытном участке реализуются программы по экологическому, трудовому, нравственному, физическому воспитанию детей. Педагоги дошкольного образования ищут сегодня новые средства экологического воспитания, которые помогли бы в обучении детей основам экологии и природопользования. Одной из таких форм работы становится создание экологического пространства детского сада и проектная деятельность, которая сделала бы более привлекательной и интересной для детей изучение многих тем, в том числе наблюдения за погодой, природой.

Экологическая развивающая среда способствует:

- познавательному развитию ребенка;
- эколого-эстетическому развитию;
- оздоровлению ребенка;
- формированию нравственных качеств;
- формированию экологически грамотного поведения.

1. Огород ДОУ.

На территории детского сада оборудован настоящий огород (грядки), организована трудовая и практическая деятельность воспитанников, проводятся опыты и эксперименты. Чего только не увидишь на грядках! Здесь и огурчик, похожий на поросенка с хвостиком, и салат – зеленый кудряш, и полезная, солнечного цвета морковка. На грядке среди изумрудных листьев спрятались пахучие томаты, словно огоньки светофора. Созданный огород – оазис в ответ на заботу и уход каждый день дарит всем вкусные, полезные овощи. Дошкольники выполняют трудовые поручения самостоятельно, заботятся о растениях. У детей воспитываются настойчивость и привычка прилагать трудовые усилия для достижения цели, навыки несложной коллективной работы. Детей дошкольного возраста постепенно готовим к пониманию того, что для жизни и роста растений нужно создавать благоприятные условия (определяется почва, солнечный свет, тепло, влага и т.д.).

На территории появились скульптуры из бросового материала и дерева.

Детям нравится играть среди «новых жителей», а воспитателям более творчески подходить к созданию игровых ситуаций

2. Здоровьесберегающая среда на территории ДОУ.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников – одна из задач нашего дошкольного учреждения. Сколько положительных эмоций получают наши дети, участвуя в развлекательных и физкультурно – оздоровительных мероприятиях на свежем воздухе.

"Тропа здоровья" позволяет проводить профилактику здоровья детей в игровой форме.

Целью организации «Тропы здоровья» является: организация физкультурно-оздоровительной работы в летний период.

Основными задачами организации "Тропы здоровья" являются:

- профилактика плоскостопия;
- улучшить координацию движений;
- улучшить функцию сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- повысить сопротивляемость к инфекционным заболеваниям;
- улучшить эмоционально-психическое состояния детей;
- приобщить детей к здоровому образу жизни.

3. Цветники на территории ДОУ.

Участок детского сада – это место для игр, прогулок, наблюдений за растениями и животными. Красиво оформленная территория участка имеет большое значение для эстетического воспитания ребенка. Цветники – это особая гордость нашего дошкольного учреждения. Заботливо и оригинально оформленные цветочные клумбы, которые есть на каждом прогулочном участке. В нашем детском саду работают увлеченные педагоги, которым небезразлично, как себя чувствуют дети, комфортно ли им, интересно ли. Вместе со взрослыми дети выращивают рассаду, ухаживают за растениями. Воспитатели создают парадные клумбы, клумбы-мозаики.

3. Отдел учебно-опытной деятельности.

Исследование окружающего мира – естественное стремление ребенка. И задача взрослых – поддержать его. Например, создать на территории летнюю лабораторию или метеоплощадку. Отдел учебно-опытной деятельности детей в нашем ДОУ включает в себя следующие основные составные части:

- выделенный специально участок местности на территории детского сада для наблюдений;
- метеоцентр «Юный метеоролог» (приложение Паспорт).

На площадке также находится мини-лаборатория для проведения опытно-исследовательской деятельности. В разных емкостях находится материал для исследований: песок разного цвета, состоящий из песчинок разного размера, глина, природные и искусственные камни разной формы и величины, шишки разных растений. Рядом располагается стол, на котором можно разместить оборудование (микроскоп, лупы и т. п., и скамейки для ребят.

РАЗДЕЛ 6. СОБЛЮДЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ И ОХРАНЫ ТРУДА.

Во время работы на УОУ соблюдаются правила техники безопасности. При организации работы учитываются возрастные особенности детей дошкольного возраста. Случаев травматизма из-за нарушения охраны и безопасности труда на УОУ не наблюдалось.

РАЗДЕЛ 7. ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ К ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УЧАСТКЕ.

Коллектив ДОУ поставил перед собой задачу заинтересовать детей, представив природу, как таинственный мир, полный приключений и увлекательных открытий. Педагоги поощряют любознательность и фантазии детей, стимулируют потребности выразить свои чувства, мысли в речи, игре, рисунке, творческих поделках. Постоянно поддерживают инициативу, помогают детям в их наблюдениях и экспериментах. Познание окружающего проходит в непосредственном взаимодействии детей с миром природы и разворачивается как увлекательное путешествие, чтобы они получали от этого радость.

Создавая УОУ, опирались на такие принципы, как правильность и удобство расположения различных функциональных зон на территории детского сада, внешняя красота, гармоничное включение имеющихся ценных насаждений.

К участию организации и оформлению были привлечены родители, которые проявили творческую активность, фантазию, смекалку. Умелые руки и усердие взрослых превратили территорию детского сада в яркую, красивую, волшебную страну, где можно организовать с детьми трудовую и опытно – экспериментальную деятельность, наблюдать, играть, беседовать и просто гулять.

Благоустроить территорию детского сада особенно важно, так как его посещают маленькие дети. Души детей будут прекрасны, если они будут расти в атмосфере красоты. Для дальнейшего личностного становления ребенка важно, что его окружает. Видя ежедневно ухоженные красивые, всегда цветущие клумбы, воспитанник не только получает положительные эмоции, но и учиться оберегать красоту, создавать её своими руками.

РАЗДЕЛ 8. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

В каждой группе имеются природные уголки, в старших группах оформлены мини-музеи. Каждый год пополняется список дидактических игр. Кроме подборки игр имеется много игрушек природоведческого характера. Собраны коллекции (бумага, ткани, полезных ископаемых, ракушек и др.). Подобрана картотека экологических игр.

Для проведения ОД используются компасы, глобус, карта Ярославской области, России, карта мира, энциклопедии, макеты. Для проведения опытов имеются фильтры, колбы, пробирки, природный материал.

Дидактические материалы:

1. **Экологические игры:** «С какого дерева листок», «Лишний предмет», «Грибы, овощи, фрукты», «Что, где растет», «Что в корзину соберем», «Зоопарк», «Птицы в природе», «Вершки - корешки», «Времена года», «Живая и неживая природа» и др.

2. **Лото:** «Где что растет», «Что за птица», «Какое время года», «Магазин «Семена», «Вершки и корешки», «Зоологическое лото»

3. **Экологические кубики.**

4. **Алгоритмы, модели.**

- уход за комнатными растениями

- описание дерева

- описание растения

- составление рассказа о растении

- алгоритм работы в уголке природы

- строение растения.

7. **Картотеки игр, наблюдений, опытов.**

На участке имеется следующий инвентарь для выполнения сельскохозяйственных работ:

• Лопаты – 5

• Грабли – 6

• Тяпки – 4

• Секатор – 1

• Пилы – 2

• Шнуры – 2

• Шланг поливочный – 1

• Лейки – 5

• Ведро – 10

• Перчатки рабочие -15

• Контейнеры для рассады

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современных условиях экологическая подготовка воспитанников становится важной мерой воспитания рачительных хозяев Земли и ресурсов, а ответственное отношение к природе – одной из определенных черт личности. В процессе опытнической работы дошкольники имеют дело непосредственно с природой как предметом труда — выращивают растения, а трудовыми действиями восполняют дефицит условий среды обитания. Это

позволяет детям осознать посредническую роль человека и его труда в существовании выращиваемых им растений как средообразующего фактора в их жизни.

Учебно-опытный участок является основным местом для занятий воспитанников. Это – «зеленый класс», который создается обучающимися под руководством педагога. Тот воспитанник, который непосредственно работает на участке, бережет насаждения и, выполняя работу, постарается понять, почему она необходима, как она может повлиять на рост растений, почему ее нужно выполнять так, а не иначе.

Опытническая работа является основным видом труда воспитанников на опытном участке. Опытническая работа активизирует познавательную и творческую деятельность обучающихся, дает возможность лучше понять основную суть жизненных процессов, способствует формированию биологических понятий, развивает навыки научно - исследовательской работы, вооружает методами биологической науки, способствует профориентации воспитанников, приучает их к культуре труда.

Но опытническая работа только тогда принесет пользу, когда она проводится методически правильно, если строго выполняются основные требования, предъявляемые к опытам.

Таким образом, в условиях учебно-опытного участка детского сада успешно решаются задачи трудового, эстетического, природоохранительного воспитания, постепенно при определенной организации работы на нем, участок призван стать центром экологического просвещения детей дошкольного возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64с.
2. Веракса, Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
3. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128с.
4. Крашенинников, Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет / Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
5. Николаева, С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет / С.Н. Николаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
6. Папорков, М.А. Учебно-опытная работа на пришкольном участке / М.А. Папорков, Н.И.Клиновская, Е.С. Милованова. –М.: Просвещение, 1974. –272 с.