Педсовет «Современные подходы к организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников»

**Цель:** повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию.

**Задачи педагогического совещания:**

1. Проанализировать состояние работы в детском саду по нравственно - патриотическому воспитанию.

2. Побуждать педагогов к поиску способов совершенствования работы по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников.

3. Активизировать работу по нравственно-патриотическому воспитанию во взаимодействии с родителями.

**Слайд ТЕМА**

«Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ».

**Слайд АКТУАЛЬНОСТЬ**

Актуальность проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее важных. Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций, равнодушно относятся к близким людям, товарищам по группе. Испытывают недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли её наши предки, наши отцы и деды. Нам всем известно, что основы воспитания закладываются в дошкольном возрасте, а затем воспитание человека продолжается. Из детства ребёнок выносит то, что потом сохраняется на всю жизнь, т. к. детское восприятие самое точное, а детские впечатления самые яркие. Знания о том, что каждый человек живет не сам по себе, а является членом общества и должен знать свои права и обязанности, лучше всего закладываются с детства. Потому, то всё, что усвоено в дошкольном периоде, - знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающие черты характера – оказываются особенно прочными и являются фундаментом дальнейшего развития личности. При правильном воспитании в дошкольном возрасте интенсивно развивается целостное восприятие окружающего мира, наглядно-образное мышление, творческое воображение, эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

**Слайд ЗНАЧЕНИЕ**

В настоящее время на историческую арену выходит новый социальный тип личности. Российскому обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью.

Идея воспитания патриотизма и гражданственности становится государственной. ФГОС ДО предъявляет требования к объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

В.В. Путин высказал своё мнение о нравственно-патриотическом воспитании подрастающего поколения, которое заключается в следующем: «…Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

**Слайд ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ДО**

  В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень ярки и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.   
Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина.

**Слайд:**

**Давайте сначала разберёмся в понятиях.**

**“Родина”** - отечество, отчизна, страна, в которой человек родился. Исторически принадлежащая данному народу территория с ее природой, населением, особенностями исторического развития, языка, культуры, быта и нравов. В более узком смысле - чье-либо место рождения.

**“Патриотизм”**– это и преданность своему Отечеству, и стремление сделать все возможное, чтобы сохранить культурную самобытность каждого народа, входящего в состав России.

**«Нравственность»** - Правила, определяющие поведение; духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение.

**“Гражданственность”** – нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, церковь, профессиональная или иная общность, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств её права и интересы.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим миром, и желание сохранять, приумножать богатство своей Родины.

**Слайд ЗАДАЧИ НРАВСТВЕННО-ПАРТИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОУ**

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. Поэтому задачами педагогов являются:

* Воспитывать любовь и трепетное отношение к ценностям семьи, детского сада, родного города.
* Способствовать формированию желания участвовать в общественных мероприятиях, направленных на благоустройство своего двора, территории группы, улиц родного города.
* Прививать заботливое отношение к родным и близким людям, младшим сверстникам и старшему поколению.
* Воспитывать уважение к труду разных профессий.
* Развивать интерес к традициям родного края, соблюдать их и сохранять.
* Формировать трепетное отношение к природе, ее ресурсам, экономно их расходовать.
* Знакомить с символикой российского государства, ее значением для народа и страны в целом.
* Дать представления о правах ребенка, направленных на защиту интересов каждого дошкольника.
* Расширить представления детей о регионах страны, ее больших городах.
* Воспитывать гордость за россиян, достигших успехов в разных областях деятельности: сельском хозяйстве, науке, спорте, культуре, образовании.
* Способствовать развитию интернациональных чувств по отношению к другим народам, их культуре, традициям.

**Слайд ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ С ДЕТЬМИ**

Каждый педагог строит свою работу в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников на основе следующих принципов:

* Принцип расширения связей ребенка с окружающим миром;
* Принцип приоритетности регионального культурного наследия;
* Принцип опоры на эмоционально – чувственную сферу ребенка;
* «Позитивный центризм» (усвоение ребенком знаний, наиболее актуальных для его возраста);
* Непрерывность, преемственность и интегративность педагогического процесса;
* Дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом его психологических особенностей, возможностей и интересов;
* Рациональное сочетание разных видов детской деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
* Деятельностный подход; Деятельностный подход — это способ освоения образовательной среды без психических и физических перегрузок детей, при котором каждый ребенок может самореализоваться, почувствовать радость творчества.
* Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

**Слайд ТЕХНОЛОГИИ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Сегодня совершенно необходимо внедрять современные технологии в процесс воспитания детей. Существуют разнообразные технологии, некоторые из них представлены на слайде. Создаются инновационные методы патриотического воспитания путём использования технологий с применением компьютерной техники. Примером может служить флеш-анимация. Флеш-анимация – это вид векторной компьютерной графики, который позволяет с достаточной простотой и наименьшими затратами создавать анимационные фильмы. Так же к инновационным нововведениям можно отнести и применение метода проектов, компьютерных игр, web-квестов и других.

В условиях дошкольного учреждения очень важна роль педагога при осуществлении проектной деятельности детей. Метод проектов в дошкольном образовательном учреждении можно представить как способ организации образовательного процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанников, педагога воспитанников и родителей, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная деятельность по достижению решения поставленной проблемы.

Еще одна интересная технология – квест.

В настоящее время популярным развлечением для детей разного возраста становится игра-квест. Сегодня нередко используют такую форму организации мероприятий и в детском саду, и в школе, и в лагерях отдыха, и в компаниях, специализирующихся на организации праздников. В чем секрет успеха такой формы досуга? Что же такое «квест»? Слово «Quest» переводится с английского языка как «поиск». В общем смысле данное понятие обозначает какой-либо сюжет, который предполагает достижение цели путем преодоления каких-либо препятствий.

В игре этого жанра всегда предполагается наличие задания, в котором необходимо что-то разыскать – предмет, подсказку, сообщение, чтобы можно было двигаться дальше. Задача игрока заключается в том, чтобы как следует поразмыслить, решить предложенную задачку, а также проявить смекалку и умения, чтобы справиться с заданием, а затем двигаться дальше.

Если говорить о квесте как о форме организации детских мероприятий, то это командная игра, включающая различные задания соревновательного характера и имеющая определенный сюжет. Детские квесты отличаются наличием заданий, затрагивающих самые разные области знаний и умений – это могут быть как физические соревнования (например, эстафеты), так и интеллектуальные викторины. Кроме того, сценарий такой игры позволяет использовать сложные декорации, музыкальное сопровождение.

Таким образом, внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, способствует развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым.

**СЛАЙД : МЕТОДЫ И ФОРМЫ, ВИДЫ И СРЕДСТВА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ**

В работе с детьми используются разнообразные методы и формы с учётом возраста детей, а именно:

- экскурсии и целевые прогулки *(возложение цветов к памятнику)*;

- рассказы воспитателя;

- беседы о родном городе, стране, её истории;

- наблюдение за изменениями в облике родного города;

- за трудом людей в детском саду и в городе;

- показ иллюстраций, фильмов, слайдов;

- прослушивание аудиозаписей (гимн страны, гимн города, патрио*тические песни о Родине)*;

- использование фольклорных произведений *(пословицы, поговорки, игры русские народные, сказки, песни, потешки, заклички)*;

- ознакомление с русским народным декоративно-прикладным искусством *(роспись, игрушки, вышивка)*;

- знакомство с творчеством поэтов, художников, композиторов);

- организация тематических выставок;

- участие в общественных и народных календарных праздниках;

- конкурс чтецов;

- участие в городских мероприятиях, конкурсах, проектах;

- участие детей в посильном общественно-полезном труде.

**Основные методы образовательного процесса:**

- игровые;

- поисково-исследовательские;

- проблемные;

- воспитывающие ситуации;

- анализ и самоанализ;

- похвала, одобрение;

- пример;

- обращение к книге и к другим культурным источникам.

**Средства нравственно-патриотического воспитания дошкольников можно объединить в несколько групп:**

- Художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, диафильмы можно объединить в группу художественных средств. Эта группа средств, способствует эмоциональной окраске познаваемых явлений. Дети эмоционально и доверчиво воспринимают читаемые им сказки, стихи, рассказы, рассматривают иллюстрации к книгам. На ребенка производят сильное впечатление работы художников, изображающих мир реалистично и понятно. Художественные средства наиболее эффективны при формировании у детей представлений и воспитании чувств.

- Средством нравственно-патриотического воспитания дошкольников является природа родного края. Она вызывает у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи. Воздействие природы на личность детей формирует ощущение причастности, принадлежности к этому уголку Земли, и принадлежности этого уголка маленькому человеку.

- Средством нравственно-патриотического воспитания дошкольников является собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства воспитания практики нравственно-патриотического поведения.

- Особое место в группе средств отводится общению. Оно как средство нравственно-патриотического воспитания выполняет задачи корректировки представлений о нравственности и патриотизме, на основе пробуждения чувств и формирования отношений.

- Средством нравственно-патриотического воспитания является атмосфера, в которой живет ребенок.

Окружающая ребенка обстановка становится средством воспитания чувств, представлений, поведения. Она активизирует весь механизм нравственно-патриотического воспитания и влияет на формирования нравственных и патриотических качеств.

Выбор средств воспитания зависит от ведущей задачи, от возраста воспитанников, от уровня их общего и интеллектуального развития, от этапа развития нравственно-патриотических качеств.

**Слайд РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНАЩЕНИЮ РППС В ГРУППЕ**

Целесообразно создание в группах мини – музеев, в которых могут находиться:

- художественная и публицистическая литература;

- малые скульптурные формы;

- фотоальбомы;

- семейные альбомы;

- реальные награды или их художественное изображение;

- запись рассказов участников сражений, их воспоминаний;

- запись рассказов детей;

- аудио-видео, CD записи с песнями времен войны;

- диафильмы, слайды, презентации.

Все вышеизложенные педагогические условия взаимосвязаны и взаимообусловлены, мероприятия проводятся не только для детей, но для родителей.

**Слайд: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

Патриотическое воспитание должно осуществляться в тесном взаимодействии с родителями, используются такие виды взаимодействия как:

- анкетирование; консультации;

- родительские собрания;

- беседы за круглым столом;

- наглядная информация на стендах, папках-передвижках;

- участие родителей в экскурсиях, в конкурсах поделок;

- привлечение к участию по возложению цветов к монументам, памятникам.

Формы совместной с родителями деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию детей разнообразны: семейные клубы, семейные экскурсии в музеи, осмотры памятников культуры и истории, организация выставок, экспозиционных стендов, посвященных семейным реликвиям (ордена, медали, дипломы, грамоты за боевые и трудовые заслуги и пр.).

В настоящее время эта работа очень актуальна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не у всех считаются важными. В данном вопросе родители должны стать непременными участниками, помочь в сборе и пропаганде материалов по родному краю, воссоздании местных национально-культурных и трудовых традиций.

**Слайд НАЦИОНАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Воспитать патриота своей Родины – это ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, совместные усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы. И как сказал В.В. Путин: «От того, как мы воспитаем молодёжь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя».

**Слайд МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПЕДАГОГУ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ**

На сегодняшний день существует множество методических пособий, рекомендаций, технологий, которые играют огромную роль в вопросе воспитания нравственно-патриотических чувств у дошкольников. Некоторые из них представлены на данном слайде, которые часто используются при планировании работы с детьми дошкольного возраста.

**Выступление А.В. Шишмаковой «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством игры»**

**Выступление Е.С. Рычаговой «Музыка в формировании нравственно-патриотических качеств детей дошкольников»**

**Слайд ВЫВОД**

Патриотическое воспитание в детском саду – сочетание глубинных социальных технологий обучения и оздоровления ребенка на уровне воли, выносливости, смелости, познания традиций, погружения в патриотическую хронологию, гармонии в семье и поэтическое мировосприятие, изучение трудовых и боевых подвигов. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

**Слайд ДЕЛОВАЯ ИГРА «НАША РОДИНА – РОССИЯ!»**

**Делимся на две команды**

**Слайд ЗАДАНИЕ № 1: Блиц-опрос:**

1. Земля, где ты родился*?* ***(Родина);***

2. Древнее название России? ***(Русь);***

3. Крупная территория, которая имеет определённые границы и пользуется государственным суверенитетом? ***(Страна);***

4. Население определенной стороны? ***(Народ);***

5. Особый политический институт, который обеспечивает социальную защищенность населения, оборону и безопасность страны? ***(Государство);***

6. Человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства? ***(Гражданин);***

7. Что является государственной символикой нашей Родины? ***(Герб, гимн, флаг);***

8. Какая птица изображена на гербе России?  ***(Орел);***

9. Историческая наука, изучающая культуру и быт народов мира, их происхождение, этническую историю? ***(Этнография);***

10. Средство раскрытия национальной самобытности и формирования патриотических чувств? ***(Фольклор);***

11. То, что перешло от одною поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений? ***(Традиция);***

12. Совокупность близких родственников, живущих вместе и ведущих общее хозяйство? ***(Семья);***

13. Кто несет основную ответственность за воспитание ребенка? ***(Родители).***

**СЛАЙД**

**«Вопрос-ответ»:**

**1. Почему, на Ваш взгляд, формирование у детей патриотических чувств надо начинать с дошкольного возраста?**

В дошкольном возрасте формируются самосознание ребенка, основные качества человека, закладывается фундамент будущего человека. Для дошкольного периода характерны наибольшие обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Поэтому все, что усвоено в этот период – знания, умения, навыки – являются особенно прочными. Особенно важно заложить в восприимчивую душу ребенка человеческие ценности, зародить интерес к истории России.

**2. Какова роль педагога в патриотическом воспитании дошкольников?**

Педагогические усилия направлены не на растущего человека, а на условия, в которых он растет. Задача педагога создавать эти условия. Мировоззрение педагога, его личный пример,

взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. Если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показывать их с привлекательной стороны. Самим любить свою страну, свой город, свой народ. В воспитании все должно основываться на личности воспитателя.

К.Д. Ушинский писал: “Ребенку нечего отрицать, ему нужна положительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и презрением может только человек, не понимающий потребности детства”.

**3. Какие методы и приемы Вы считаете наиболее приемлемыми в работе по воспитанию патриотических чувств?**

В работе можно использовать разнообразные методы и приёмы, но обязательно при выборе того или иного метода (приёма) нужно учитывать психологические особенности дошкольника: эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обострённость первых чувств, незнание истории, непонимание социальных явлений и др.

1. Наблюдения на экскурсиях и целевых прогулках.

(например, позволяющие видеть трудовую жизнь горожан, изменения в облике города, района, улицы, воздвигаемых новостройках и т.п.)

2. Рассказ, объяснения воспитателя в сочетании с показом нужных объектов и непосредственными наблюдениями детей;

3. Беседы с детьми о стране, родном городе, его истории;

4. Знакомство с творчеством поэтов, художников, композиторов и пр. (рассматривание и обсуждение);

5. участие в общественных и календарных праздниках;

6. показ иллюстраций, фильмов, слайдов;

7.организация тематических выставок;

8. использование фольклорных произведений: пословиц, поговорок, сказок, разучивание песен, игр, прослушивание музыкальных произведений;

9. ознакомление с продуктами народного творчества (роспись, вышивка и т. д.;

10. Привлечение детей к посильному общественно полезному труду в ближайшем для детей окружении ( труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т.п.);

11. Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестность выполнения поручения, за хорошее поведение в общественных местах;

12. Личный пример воспитателя, любящего свою работу, свою улицу, свой город и принимающего активное участие в общественной жизни

**СЛАЙД:**

Ребус: **РОДИНА;**



**СЛАЙД :**

Ребус: **ПАМЯТЬ;**



**СЛАЙД :**

Ребус: **ОРДЕНА;**



**СЛАЙД :**

Ребус: **ЧЕСТЬ;**



**Слайд Кто первый позвонит в колокольчик тот и отвечает.**

**Вопрос 1** Что означает слово «гимн»? (с греческого – «торжественная песня»)

Гимн - торжественная песня, принятая как символ государственного или социального единства.

1. Кто автор слов и музыки гимна России?

(слова С.В. Михалкова, музыка А.В. Александрова)

2. Прочитайте 1 куплет гимна

Россия – священная наша держава,

Россия – любимая наша страна.

Могучая воля, великая слава-

Твоё достоянье на все времена!

Славься, отечество наше свободное,

Братских народов союз вековой,

Предками данная мудрость народная!

Славься, страна! Мы гордимся тобой!

**Вопрос 2**

Что означает слово «флаг»?

Флаг – это прикреплённое к древку или шнуру полотнище установленных размеров и цветов, иногда с изображением на нём герба или эмблемы.

Государственный флаг – это официальный символ государственной власти, который олицетворяет суверенитет и территориальную целостность государства. власти

1. Что означают цвета Российского флага? Почему они расположены именно в таком порядке?

Красный – отвага, мужество, храбрость, а так же символизирует красоту.

Синий цвет символизировал небо, целомудрие, верность, духовность, веру. Синий (голубой) считался цветом Богоматери, покровительницы русской церкви; голубые балдахины патриархов во время крестных ходов указывали на их причастность к служению ей.

Белый цвет обозначал мир, чистоту, правду, благородство, свободолюбие. Он являлся символом свободы и величия.

2. Кто определил именно такое расположение цветных полос?

Петр I определил точное расположение цветных горизонтальных полос, которое совпало с древним пониманием строения мира: внизу - физический, плотский (красный), выше - небесный (синий), еще выше - божественный(белый).

**Вопрос 3**

Что означает слово «герб»? (в переводе с немецкого – «наследство»)

Герб – это отличительный знак государства, города, сословия, рода, изображаемый на флагах, монетах, печатях и других официальных документах. В нём отражены особенности политического развития, история, религиозные верования, а иногда даже и географическое положение, климатические и природные условия страны

1. Перечислите основные элементы герба. Что они означают? Двуглавый орел – символ власти, верховенства, силы, мудрости.

Всадник олицетворяет святого воина и предстает в образе Георгия – змееборца (святого Георгия Победоносца). Это символ - борьбы добра со злом, света с тьмой, защиты Отечества, готовности народа отстаивать и защищать свою свободу и независимость.

Сейчас двуглавый орел - символ единения народов, живущих в европейской и азиатской частях Российской Федерации, а три короны можно трактовать как символы трех ветвей власти – исполнительной, законодательной и судебной.

Скипетр в наше время он символизирует защиту суверенитета, как всего Российского государства, так и его отдельных территорий, республик.

Держава, введенная в царский обиход Борисом Годуновым, является символом единства, целостности государства.

2. Что символизируют цвета на гербе?

Красный (пурпурный) цвет считался царским. Он символизировал энергию, силу. Слово

«красный» означало и «красивый», и «торжественный».

Золотой цвет – неизменный символ вечности, постоянства.

**Слайд**

**«Собери пословицы и поговорки (“рассыпались” на слова)**

1 *команда*.

***Восстановите пословицы***

|  |  |
| --- | --- |
| Нет в мире краше | когда над ней крыша одна. |
| Глупа та птица, | будет Родина крепка. |
| Если дружба велика, | которой свое гнездо не мило. |
| Семья сильна, | хорошие дети растут. |
| В хорошей семье | Родины нашей. |

2 *команда*.

***Восстановите пословицы***

|  |  |
| --- | --- |
| Человек без Родины, | дороже всякого богатства. |
| В своем доме и | счастье дорогу не забывает. |
| Народное братство | что соловей без песни. |
| В семью, где лад, | а в ленивом доме пусто. |
| В прилежном доме – густо | стены помогают. |

**Задание: «Черный ящик».**

1 *команда*.

         В черном ящике находится символ русского быта, который долго служил признаком социального неравенства и мерой достатка в семье. В деревнях он передавался из поколения в поколение. С развитием промышленности каждый мог заказать его по каталогу или своему эскизу. На ярмарках их продавали по весу и сорту. Итак, это….. *(Самовар).*

2 *команда*.

         Здесь лежит предмет, который является символом споров, горечи, печали, зла, из-за него начинались войны. Но это людей не останавливало, не отталкивало от этого предмета, а, наоборот, прельщало. Этот предмет встречается не только в сказках, но и в мифологии и в христианской легенде. Итак, это… *(Яблоко)*

**Задание**

**Фразеологизмы**

*Каждой команде раздается карточка с фразами, перевести на современный язык. Сравниваются ответы команд.*

Живота не пожалеть – пожертвовать своей жизнью.

Внести лепту – сделать свой хоть и небольшой вклад в общее дело.

Работать, засучив рукава – работать горячо, со старанием.

Зарубить на носу – запомнить крепко накрепко.

**Подведение итогов.**

*Закончить наш педсовет я хотела бы словами А.С. Макаренко*

«Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной»

Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей в Ваших руках!!!

***Клип «Родина».***

**Решение педагогического совета.**

1. Совершенствовать и разнообразить формы и методы работы по данному направлению, выявляя и используя в практической деятельности позитивный опыт нравственно-патриотического воспитания.

Ответственные: педагоги. Срок – постоянно.

1. При планировании и организации воспитательно-образовательного процесса:

* продолжить проводить разнообразные мероприятия по нравственно-патриотическому воспитанию,
* использовать в работе с воспитанниками разнообразные современные педагогические технологии;
* приглашать для участия в мероприятиях родителей воспитанников.

Ответственные: педагоги. Срок – постоянно.

1. Ежегодно проводить анкетирование по нравственно-патриотическому воспитанию с целью выявления уровня нравственной позиции родителей, проводить родительские собрания. Систематизировать материал по формам общения с родителями: групповым, индивидуальным, наглядно-информационным.

Ответственные – все педагоги. Срок – постоянно.

1. Повышать профессиональную компетентность через самообразование по проблеме патриотического воспитания.

Ответственные – все педагоги. Срок – постоянно.

1. Создать картотеку дидактических игр по развитию у детей нравственно-патриотических чувств

Ответственные – все педагоги. Срок – май 2022г.

**Развивающая среда в группах может включать в себя следующий материал:**

- **Альбомы на темы:** «Моя семья» (где можно записывать детские рассказы об интересных событиях в семье,

- «Мой любимый город»,

- «Путь в детский сад»,

- «Мы любим гулять по нашему городу»,

- «Любимый маршрут выходного дня нашей семьи»,

-«Домашняя утварь»,

- «Народные инструменты»,

- «Орудия труда», «Права и обязанности детей» и другие.

- «Книга памяти»: содержит фотографии почетных людей города, участников войны.

- Составление родословной семьи, например: «Семейное древо».

-План и карта города.

-Макеты в коробках,макеты карты на темы: «Улица нашего города», «Наша улица», «Наш детский сад», «Наш микрорайон»,

- **Центр патриотического воспитания**, куда входят: символика страны, области, родного города; альбомы с фотографиями родного города, столицы, области, страны; книги предприятий города; литература по патриотическому воспитанию.

-**Центр краеведения**, где могут быть представлены: куклы в национальных костюмах, тематические альбомы, дидактические игры, образцы национальных орнаментов, портреты знаменитых людей, детские произведения русских поэтов и писателей.

**- Мини –музеи:** «Русская изба», «Во что играли наши бабушки», «Мир природы», «Старинные часы», «Музыкальные инструменты», «Игрушка – забава», «В гостях у сказки», «Березка», «Кукла – оберег», «Русский национальный костюм», «Русских народных сказок», «Старины и быта», «Защитники Отечества» и т. д.

-Национальный уголок.

-Игротека игр разных народов России.

-**Центр изобразительного искусства**: изделия прикладного искусства, дидактические игры, трафареты (балалайки, русской гармошки, матрешки, березки, глиняные и бумажные заготовки народных игрушек для разукрашивания, иллюстрации о народных промыслах.

**-Уголок для театрализованных игр:** атрибуты к русским народным сказкам и сказкам народов России, потешкам, песенкам, народные костюмы, наряды с элементами народного творчества.

- **Литературный центр**, где находятся русские народные сказки и сказки народов России, потешки, загадки, былины о богатырях, рассказы о Великой Отечественной войне, об армии, произведения и портреты детских поэтов и писателей России.

- **Центр музыки:** музыкальные народные инструменты, дидактические игры, фонотека с записями народных песен, шелеста листьев, плеска воды, пения птиц.

- Центр науки и естествознания: альбомы, иллюстрации о животных, растениях, птицах, обитающих в наших лесах Ярославской области и по всей России, «Красная книга»

-Спортивный уголок: атрибуты для подвижных игр, как народных, так и военных

-Дидактические игры: «Магазин сувениров» (хохлома, дымка, гжель, «Сложи карту», «Что где находится» (игра с картой, «Собери богатыря в путь дорогу», «Выложи фигуру» (из счетных палочек: танк, ракету, самолет и т. д., «Строим город», «Заколдованный город» (создание нового образа города, «Путешествие по городу», «Узнай герб (флаг)». «Сложи узор на щите», «Найди два одинаковых щита», «Найди среди гербов разных стран герб России» и т. д.

- Сюжетно – ролевые игры (атрибуты к ним): «Богатыри», «Подводная лодка», «Экскурсия в музей военной техники», «Военные моряки», «Пограничники», «Служба спасения», «Турагенство», «Семья», «Путешествие по Москве», «Строительство», «Ателье», «Библиотека», «Кафе», «Почта», «Банк», «Больница», «Салон красоты», «Рыбаки», и другие.

Правильно организованная среда в группах детского сада позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, больше узнать о своей стране, народе, традициях народов России, научиться взаимодействовать с педагогами, сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

При создании предметно-игровой среды следует соблюдать санитарно-гигиенические, педагогические, эстетические требования: достаточная освещенность, целесообразность размещения экспонатов и доступность, научность и достоверность предоставляемого материала в соответствии с возрастными особенностями детей, эстетичность, красочность и привлекательность.