При формировании развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ важно помнить, что развитие дошкольников зависит от того, как организовано пространство, из каких элементов оно состоит, каков развивающий потенциал игрушек и дидактических пособий, как они расположены.

Развивающая среда детства – это система условий, обеспечивающая возможность осуществления детской деятельности и предусматривающая ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, познавательного, эстетического и социального становления личности ребенка. Педагогам ДОУ необходимо постоянно вносить изменения в предметную среду, учитывая непрерывный рост и развитие воспитанников. Только в этом случае среда будет стимулирующим фактором развития дошкольников, отвечающим требованиям актуального ближайшего и перспективного развития каждого ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда группы, согласно требованиям ФГОС должна быть:

* содержательно-насыщенной;
* трансформируемой;
* вариативной;
* полифункциональной;
* доступной;
* безопасной.

**Насыщенность** среды предполагает:

* разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе;
* соответствие возрастным особенностям и содержанию программы.

**Полифункциональность** материалов предполагает:

* возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т. д.).

**Трансформируемость** пространства обеспечивает возможность изменений РПП среды в зависимости:

* от образовательной ситуации;
* от меняющихся интересов детей;
* от возможностей детей.

**Вариативность** среды предполагает:

* наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения);
* периодическую сменяемость игрового материала;
* разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми;
* появление новых предметов стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды предполагает:

* доступность для детей всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
* свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности;
* исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** среды:

- соответствие всех ее элементов по обеспечению надежности и безопасности, т.е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия.

В конце мая был проведен контроль развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.

Цель контроля: Оценивание эффективности развивающей предметно-пространственной среда дошкольного образовательного учреждения

Методы контроля: Наблюдение

Задача № 1: Установить соответствие содержания развивающей предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей.

Задача № 2: Оценить организацию образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Аналитическая справка [(приложение 1)](https://cms2.edu.yar.ru/docviewer/?url=https%3A%2F%2Fds1-dan.edu.yar.ru%2Fanaliticheskaya_spravka_razvivayushchaya_predmetnoprostranstvennaya_sreda_v_dou.pdf&name=Аналитическая%20справка%20%22Оценивание%20эффективности%20развивающей%20предметно-пространственной%20среды%20дошкольного%20образовательного%20учреждения%22)  от 30.05.2022

**План обогащения**

**предметно-пространственной развивающей среды МБДОУ**

* В учебном году планируем дополнить группы игровым материалом для познавательно-исследовательской деятельности (природным материалом, дидактическими играми экологического характера, дидактическим наглядным и раздаточным материалом для математического развития детей, дидактическими играми на развитие логики, мышления и др.)
* Для детей 2-4 лет расширить дидактический материал для обогащения сенсорного опыта, зрительно-двигательной координации.
* Для игровой деятельности – пособиями для сюжетно-ролевых игр, которые позволяли бы детям самостоятельно организовывать разнообразные игры. Привлечь к изготовлению пособий родителей (законных представителей)
* Уголок ОБЖ пополнить новыми пособиями по ПДД и безопасности в быту.
* Для коммуникативной деятельности и развития речевой активности в группе речевой уголок дополнить дидактическими играми на развитие грамматической и связной речи, заданиями на развитие звукопроизношения и материалом для развития речевого дыхания, наглядно-демонстративный материалом (картинами для составления предложений и развития связной речи), мнемотаблицами для составления связных рассказов и заучивания стихов.
* В уголке по изобразительному творчеству добавить наглядный материал по лепке и рисованию с пошаговыми инструкциями для самостоятельной работы детей в течение дня. Для детей 5-7 лет создать условия для дизайнерской деятельности (глина, пластилин, стеки, альбомы декоративно-прикладного творчества)
* Развивающую предметно – пространственную среду по театрально-музыкальному развитию дошкольников в группе дополнить новыми видами музыкальных инструментов, музыкально-дидактическими играми, различными видами театра, костюмами.
* Дополнить патриотический центр дидактическими пособиями и играми, направленными на ознакомление и закрепление знаний государственной символики.
* Создать в группах уголок уединения и провести смотр-конкурс уголков.
* Разработать пооперационные карты алгоритмов одевания, умывания для детей младшего дошкольного возраста