Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

 детский сад общеразвивающего вида №1 «Сказка»

**ПРОЕКТ**

**«БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК»**

**Реализуется в рамках работы клуба**

**«Будущий первоклассник»**

**2016-2017**

Разработан:

Педагогом-психологом: Лашичевой Т.А.

Воспитателем: Крыжановской М.А

Данилов

2017

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта**  |  **«Будущий первоклассник»** |
| **Тип проекта** | Информационно-практико-ориентированный, психолого-просветительский. |
| **Автор проекта**  | Педагог-психолог /вс.кв.категории/МБДОУ №1 Лашичева Т.А.Воспитатель группы «Буратино»МБДОУ д/с № 1 «Сказка»Крыжановская М.А. |
| **Исполнители** | * дети подготовительной к школе группы «Буратино» МБДОУ д/с №1
* воспитатель подготовительной группы «Буратино»
* педагог-психолог
* учителя начальных классов
* методист
* родители
 |
| **Возраст детей** | Подготовительный к школе возраст 6-7 лет |
| **Продолжительность****проектной****деятельности**  | Долгосрочный (сентябрь-май)Подготовительный этап (сентябрь)Основной этап (сентябрь – апрель)Заключительный (май) |
| **Проблема** | В настоящее время необходимость сохранения целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России. По определению Д. Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая “детством”. Но переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. Важным условием достижения такого качества является обеспечение непрерывности образования, которое в соответствии с “Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)” понимается как согласованность, преемственность всех компонентов образовательной системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования. Ключевым стратегическим приоритетом непрерывного образования обозначено – формирование умения учиться.Решение данного направления отражается в ФГОС начального общего образования, где одним из приоритетных задач является освоение детьми универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных). Необходимое условие обеспечения преемственности детского сада и школы, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребенка, а также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. |
| **Обоснование актуальности проекта** | Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников детского сада и начальной школы. Таким образом, преемственность должна строиться:- на учете возрастных и психологических особенностей детей 5 – 8 лет;- на единых целях воспитания и обучения детей;- на единстве требований взрослых (педагогов, психологов, родителей), согласующих с выбранной образовательной программой.Решение данного направления отражается в ФГОС начального общего образования, где одним из приоритетных задач является освоение детьми универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных). Необходимое условие обеспечения преемственности детского сада и школы, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребенка, а также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.Но, несмотря на проводимую работу, на сегодняшний день перед нами стоят актуальные вопросы подготовки детей к школе с учетом ФГОС:•разный уровень психического и физического здоровья детей; •разный уровень знаний у детей; •разный уровень предпосылок формирования универсальных учебных действий•разная степень развития мотивов учения;•разный уровень родительской и педагогической компетенции.Таким образом, преемственность должна строиться:- на учете возрастных и психологических особенностей детей 5 – 8 лет;- на единых целях воспитания и обучения детей;- на единстве требований взрослых (педагогов, психологов, родителей), согласующих с выбранной образовательной программой. |
| **Нормативно-правовая база** | [Закон Российской Федерации "Об образовании"](http://do.isiorao.ru/document/Zakon%20ob%20obrazovanii.php);- Конвенция о правах ребенка ООН;- Концепция организации образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста;- Типовое положением о дошкольном образовательном учреждении;- Устав ДОУ;- Общеобразовательная программа «Детство»;- [Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования](http://do.isiorao.ru/document/fgt.php). |
| **Принципы реализации проекта** | * Целенаправленность процесса психологического развития на основе возрастных особенностей детей;
* Научно-обоснованное сочетание разных видов деятельности;
* Единство содержания форм и методов работы;
* Личностно-ориентированный подход в процессе воспитания положительного отношения к школе детей дошкольников;
* Принцип сотворчества детей, педагогов и родителей в совместном процессе «дети – родители – педагоги»;
* Принцип системности и последовательности.
 |
| **Цель**: | Формирование положительного отношения детей к предстоящему школьному обучению, личностных качеств, адекватной самооценки и психологической готовности в целом. |
| **Задачи проекта:** | 1. Обеспечивать эмоциональное благополучие каждого ребенка, укрепляя психическое здоровье дошкольника;
2. Формировать у детей положительное отношение к обучению в школе включая в целостный пед.процесс, разносторонние формы совместной деятельности;
3. Развивать у детей предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы, адекватную самооценку, способствующие принятию новой социальной позиции "школьника";
4. Способствовать сотрудничеству, организации преемственности ДОУ со школой;
5. Повышать уровень компетентности воспитателей и родителей по вопросу формирования психологической готовности ребёнка к школе, разработав комплекс мероприятий, собраний, рекомендаций для родителей и педагогов в этом направлении.
 |
| **Условия реализации проекта** | Преемственность является двусторонним процессом, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется самоценность ребёнка, и формируются его фундаментальные личностные качества – те достижения, которые служат основой для успешного обучения в школе.Организация работы по преемственности ДОУ с начальной ступенью школы осуществляется по трем основным направлениям:•методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев “портрета выпускника”), поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДОУ и школы);•работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);•работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе). |
| **Этапы реализации проекта:** | **1 этап. Подготовительный**Деятельность по созданию проекта, разработка этапов проектирования, анализ литературы, постановка целей и задач, определение направлений, объектов методов исследования, выбор материалов.Диагностическое обследование детей.**2 этап. Основной****С детьми**Проведение коррекционно - развивающих занятий с психологом на основе программы Куражевой Н.Ю. «Цветик-Семицветик» «Приключения будущих первоклассников».Проведение воспитателем игр, упражнений с детьми во время режимных моментов и развивающих занятий.Экскурсии в школу.Знакомство с педагогом школы.**С родителями*****Тематические консультации и родительские*** собрания, направленные на расширение диапазона знаний о психологической готовности к школе у родителей, снижение уровня ситуативной тревоги у родителей по поводу предстоящего перехода детей в школу.Рекомендации родителям по организации и проведению игр и упражнений с детьми в домашних условиях формирующих личностный, познавательный, мотивационный уровень готовности к школе. ***Оформление стенда.*****С педагогами:**Консультирование педагогов по работе с дошкольниками подготовительной группы.**3 этап. Заключительный этап.**Анализ результатов реализации проекта в ДОУ, корректировка содержания, подведение итогов.*Критериями эффективности проекта* мы определяем высокий процент детей сформированной личностно - мотивационной готовностью к обучению в школе, повышение психологической грамотности родителей МАДОУ, повышения профессионального мастерства педагогов. *Для оценки эффективности используются следующие диагностические инструментарии:*Диагностика Т.А. Нежнова «Беседа о школе».Создание детьми книги в рисунках «Я – будущий первоклассник».Анкетирование родителей по вопросам результативности готовности детей к школе. Представление опыта работы на педагогическом совете. |
| **Результативность проекта** | **Предполагаемый результат для детей выпускных к школе групп по требованиям ФГОС:**1.Физически развит.2.Имеет культурно-гигиенические навыки.3.Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, обуваться.4.Умеет ухаживать за растениями и животными.5.Знает о своей семье, о природе родного края.6.Владеет вербальными и невербальными средствами общения.7.Владеет диалогической речью.8.Строит речевые высказывания в устной форме.9.Соблюдает правила поведения на улице.10.Умеет слушать взрослых и адекватно понимает.11.Умеет делать анализ и синтез объекта.**Предполагаемый результат для родителей:**•высокая компетентность родителей в вопросах развития и воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС;•сформирован совершенно новый тип отношений между родителями и детьми. Вовлеченные в партнерскую деятельность, они раскрываются друг для друга с совершенно новых сторон, взаимообогащаются и интенсивно накапливают личностные качества;•выстроена общая линия требований родителей и педагогов к модели «Выпускник детского сада - успешный первоклассник»;•родители принимают глубокое участие в подготовке ребенка к школе в соответствии с ФГОС, проявляющиеся в партнерской деятельности результатом которой являются различные инновационные мероприятия.**Предполагаемый результат для педагогов:**•воспитатели и специалисты активно включаются в процесс совершенствования содержания образования в рамках преемственности предшкольного и начального образования;•воспитатели используют эффективные современные формы взаимодействия с родителями в рамках реализации преемственности предшкольного и начального образования;•воспитатели эффективно реализуют программу формирования предпосылок универсальных учебных действий у детей подготовительных к школе групп;•воспитатели и специалисты системно работают в рамках преемственности по программе предшкольного образования с учетом требований программ начального образования, а также программы развития универсальных учебных действий для предшкольного и начального общего образования |
| **Список использованной литературы и интернет-ресурсы:** | **Используемая литература:**1. Астапов В.М. Определение готовности детей к обучению в школе. – М., 1991.
2. Бабаева Т.И. У школьного порога. – М., 1993.
3. Психологическая готовность к обучению детей 5-7 лет./авт. сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е Борисова.- Волгоград, 2012
4. Программа психологических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю.Куражева – СПб,:2014
5. Безруких М.М. Ступеньки к школе. – М., 2001.
6. Болотина Л.Р., Микляева Н.В. Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы. – М., 2006.
7. Венгер Л.А. Как дошкольник становится школьником.// Дошкольное воспитание. – 1995 - №8.
8. Детский сад и школа будущего: основы сотрудничества и партнёрства./ Под ред. Н.В. Микляевой. – М., 2011.
9. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников./ Под ред. Е.П. Арнаутовой. – М., 2006.
10. Технологии непрерывного образования в детском саду и школе./ Под ред. Н.В. Микляевой. – М., 2011.
 |

**План проектной, образовательной деятельности**

**по подготовке детей к школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия (форма и содержание)** | **Срок исполнения** | **Ответственные**  |
| ***Диагностическое обследование*** психологической готовности детей подготовительной группы.***Групповые коррекционно-развивающие занятия*** Форма работы: сказкотерапия, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, подвижные игры, работа в тетрадях на развитие познавательных процессов.Содержание: Учимся работать в группе, соблюдая правила. Развиваем навыки общения. Прорабатываем страхи у детей перед новой социальной ситуацией – поступление в школу.***Организация развивающей среды:*** уголок «Скоро в школу» (школьные принадлежности, книги о школе, правила поведения, картотеки игр)***Беседа «Профессия-учитель»***Содержание: расширить знания детей о профессиях учителя, воспитывать уважительное отношение к труду.***Заучивание стихотворения «Читалочка» В. Берестова.***Содержание: развивать выразительность речи. Побуждать дошкольников к самостоятельности. | **Сентябрь** | Педагог-психологПедагог-психологВоспитательВоспитатель |
| ***Групповые коррекционно-развивающие занятия***Форма работы: сказкотерапия, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, подвижные игры, работа в тетрадях на развитие познавательных процессов.Содержание:Снижаем уровень тревожности посредством обучения различать эмоциональные состояния. Формируем правильное отношение к атрибутам школьной жизни, развиваем аккуратность и самостоятельность.***Создание картотеки игр в уголок «Скоро в школу»******Картотека игр на развитие познавательной сферы «Страна сообразилия»***Цель: развитие познавательных процессов.***Интеллектуальная игра «Я знаю всё»*** Содержание: воспитывать умение детей работать в коллективе, побуждать их к интеллектуальной творческой деятельности. ***Вечер загадок «Скоро в школу»***Содержание: воспитание интереса к школьной жизни. Развитие внимания, мышления. | **Октябрь** | Педагог-психологПедагог-психологВоспитатель |
| ***Групповые коррекционно-развивающие занятия***Форма работы: сказкотерапия, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, подвижные игры, работа в тетрадях на развитие познавательных процессов.Содержание: Развиваем произвольность в поведении и деятельности детей. Формируем позицию ученика, через понимание процесса учебной деятельности (уроки, оценки, домашние задания и т.д.)***Создание картотеки игр в уголок «Скоро в школу»******Картотека игр «Спичечный игротренинг»***Цель: Картотека игр на развитие мелкой моторики, наглядно - действенного и наглядно-образного мышления, памяти.***Сюжетно-ролевая игра «Школа»***Содержание: закрепить в игре правила поведения в школе, воспитывать дружеские отношения между детьми.  | **Ноябрь** | Педагог-психологПедагог-психологВоспитатель |
| ***Групповые коррекционно-развивающие занятия***Форма работы: сказкотерапия, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, подвижные игры, работа в тетрадях на развитие познавательных процессов.Содержание: формируем у детей понимание здорового образа жизни, который служит профилактикой школьных нагрузок. Учим правильно отдыхать и снимать напряжение.***Создание игры в уголок «Скоро в школу»******Настольная игра с фишками «Школьные правила»***Цель: адаптация к новой социальной ситуации развития, повышение коммуникативных навыков, развитие математичексих способностей.***Экскурсия в школу***Содержание: воспитывать интерес к школьному обучению, знакомство с традициями школьной жизни.***Встреча с первоклассниками*** (бывшими воспитанниками МБДОУ д/с № 1 «Сказка»)Содержание: показать дошкольникам разницу между школой и детским садом, их сходство и взаимосвязь. | **Декабрь** | Педагог-психологПедагог-психологВоспитатель |
| ***Групповые коррекционно-развивающие занятия***Форма работы: сказкотерапия, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, подвижные игры, работа в тетрадях на развитие познавательных процессов.Содержание: формируем представление о себе, как об ученике. Коррекция личностных характеристик, которые формируются под влиянием новой социальной роли ученика.***Выставка детских работ «Я рисую свою школу»***Содержание: развивать фантазию и творчество дошкольников, совершенствовать мелкую мускулатуру руки.***Дидактическая игра:*** «Собери портфель»Содержание: закрепление знаний о школьных принадлежностях. Развитие внимания.  | **Январь - Февраль** | Педагог-психологВоспитатель |
| ***Групповые коррекционно-развивающие занятия.***Форма работы: сказкотерапия, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, подвижные игры, работа в тетрадях на развитие познавательных процессов.Содержание: коррекция поведения (агрессивность, повышенная конфликтность, раздражительность) связанная с различными школьными ситуациями. Выработка эффективных форм поведения***Беседа о школьной библиотеке.***Содержание: формировать знания дошкольников о библиотеке, о её назначении и желании посещать.***Экскурсия в школьную библиотеку.***Содержание: воспитывать интерес к книгам, бережное отношение к ним. Учить выбирать книги по интересам. | **Март** | Педагог-психологВоспитатель |
| ***Групповые коррекционно-развивающие занятия.***Форма работы: сказкотерапия, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, подвижные игры, работа в тетрадях на развитие познавательных процессов.Содержание: Расширить и углубить представления детей о существовании и значении индивидуальных особенностей других людей. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Развитие у детей умения проявлять заботу и внимание в отношениях друг с другом.***Беседа об уроках, переменах и школьном звонке.***Содержание: продолжить знакомить со школьным распорядком, с правилами поведения в школе. Воспитывать интерес к школьному обучению.***Чтение стихов о школе.***Содержание: продолжить воспитывать желание к школьному обучению, желание больше узнать о школе.***Игра-соревнование между дошкольниками*** «Как мы готовы к школе»Содержание: развить внимание, память, мышление. Воспитывать умение детей осознанно подчиняться установленным правилам.  | **Апрель** | Педагог-психологВоспитатель |
| ***Диагностическое обследование*** психологической готовности детей подготовительной группы. | **Май** | ПсихологВоспитатель |

**План сотрудничества с родителями**

**детей подготовительных к школе групп**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия (форма и содержание)** | **Сроки исполнения** | **Ответственные** |
| ***Изучение опыта семейного воспитания****.*Анкетирование «Детский сад глазами родителей»(изучение мнения родителей о работе детского сада, выявление их педагогических проблем и запросов). | **сентябрь** | Воспитатель |
| **Анкетирование** «Готов ли ваш ребёнок к школе?»Оформление информационных стендов: **«Развиваем коммуникативные навыки у детей, учим быть взаимно вежливыми»*****Информационно-просветительная работа******Беседа-консультация с родителями*** «Воспитание детей седьмого года жизни. Возрастные особенности детей 6- 7 лет».«***Родительская почта» -*** тетрадь отзывов и предложений. Налаживание динамичной и действенной обратной связи в работе детского сада и семьи. | **октябрь** | Педагог-психологВоспитатель  |
| Оформление информационных стендов: **«Формируем самоконтроль. Игры с правилами»*****«Развитие мелкой моторики пальцев рук у дошкольников»******Консультация-беседа:*** «Подготовка руки дошкольника к письму». Формирование системы знаний у родителей о методах и приёмах подготовки дошкольников к обучению письму в семье. | **ноябрь** | Педагог-психологВоспитатель |
| ***Индивидуальные консультации*** по результатам обследования готовности детей к школьному обучению и по запросам родителей.**Семинар-практикум (групповой)**на тему «Кризис 7 лет или готов ли ребенок к школе?»**Групповая беседа-консультация:** «Факторы, влияющие на успешность обучения в школе»Ознакомление родителей с информацией, которая оформляется в родительских уголках по подготовке детей к школе. | **Декабрь-январь** | Педагог-психологВоспитатель |
| Оформление информационных стендов: **«Развиваем внимание».** **«Упражнения и игры на развитие речи у дошкольников».** | **февраль** | Педагог-психологВоспитатель |
| Оформление информационных стендов:**«Развиваем память»****Формирование мотивации у детей к художественной литературе.** | **март** | Педагог-психологВоспитатель |
| Оформление информационных стендов:**«Развиваем мышление»****«Упражнения и игры на развитие математических способностей у дошкольников»** | **апрель** | Педагог-психологВоспитатель |
| Оформление информационных стендов:**«Формируем личностно-мотивационную готовность к обучению в школе»****Совместное мероприятие с участием детей и родителей** «Занимательная математика» (итоговое занятие по ФЭМП). Демонстрация родителям достижений и/или трудностей детей в усвоении образовательной программы. | **май** | Педагог-психологВоспитатель |

**План сотрудничества с педагогами подготовительных к школе групп.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заполнение индивидуальной карты развития ребенка – дошкольника.Посещение урока в первом классеБеседа - консультация: «Результаты фронтального мониторинга»Психологический час: «Методы и приёмы коррекции общей психологической готовности к школе». | **Декабрь****-****Январь** | Педагоги подготовительной группы ДОУУчителя начальных классов и педагоги ДОУЗаведующаяМетодистВоспитателиПедагог-психолог Учитель -логопед |
| Индивидуальные консультации по запросам педагоговФотовыставка «Мы – будущие первоклассники»Ознакомление с информацией, которая оформляется в родительских уголках по подготовке детей к школеКруглый стол: «Развиваем творческую личность». | **Февраль** | Педагог-психологУчитель-логопедПедагог-психологВоспитателиПедагог-психологУчитель-логопед Воспитатели |
| Самоанализ педагогов уровень готовности воспитанника к школеГрупповая беседа-консультация: "Факторы, влияющие на успешность обучения в школе"Психологический час: "Простые правила воспитания"Индивидуальные консультации по запросам педагоговОзнакомление с информацией, которая оформляется в родительских уголках по подготовке детей к школеУчастие в создании книги рисунков «Я будущий первоклассник»Совместная подготовка к родительскому собранию «Ребенок на пороге школы»Участие в конкурсе стихов о школе: « Я - юный поэт» | **Март** | Педагог-психологУчитель-логопед ВоспитателиПедагог-психологУчитель-логопед Организатор по физической культуре ВоспитателиПедагог-психологВоспитателиВоспитателиВоспитателиПедагог-психологРодителиВоспитателиПедагог-психологВоспитателиПедагог-психолог |
| Ознакомление с информацией, которая оформляется в родительских уголках по подготовке детей к школеАнкетирование педагогов по готовности воспитанника к школьному обучению.Индивидуальные консультации по запросам педагогов Консультация для педагогов, учителей начальных классов «Мониторинг готовности детей подготовительной группы к школе»Выступление на пед.советеПрезентация опыта работы по проектуОбобщение и анализ опыта проведенной работы | **Апрель** | ВоспитателиПедагог-психологПедагог-психологПедагог-психологУчитель-логопедПедагог-психологУчитель-логопед ВоспитателиПедагог-психолог |