Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида №1 «Сказка»

**ПРОЕКТ**

**«БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК»**

**Реализуется в рамках работы клуба**

**«Будущий первоклассник»**

**2016-2017**

Разработан:

Педагогом-психологом: Лашичевой Т.А.

Воспитателем: Крыжановской М.А

Данилов

2017

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | **«Будущий первоклассник»** |
| **Тип проекта** | Информационно-практико-ориентированный,  психолого-просветительский. |
| **Автор проекта** | Педагог-психолог /вс.кв.категории/  МБДОУ №1 Лашичева Т.А.  Воспитатель группы «Буратино»  МБДОУ д/с № 1 «Сказка»  Крыжановская М.А. |
| **Исполнители** | * дети подготовительной к школе группы «Буратино» МБДОУ д/с №1 * воспитатель подготовительной группы «Буратино» * педагог-психолог * учителя начальных классов * методист * родители |
| **Возраст детей** | Подготовительный к школе возраст 6-7 лет |
| **Продолжительность**  **проектной**  **деятельности** | Долгосрочный (сентябрь-май)  Подготовительный этап (сентябрь)  Основной этап (сентябрь – апрель)  Заключительный (май) |
| **Проблема** | В настоящее время необходимость сохранения целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России. По определению Д. Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая “детством”. Но переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. Важным условием достижения такого качества является обеспечение непрерывности образования, которое в соответствии с “Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)” понимается как согласованность, преемственность всех компонентов образовательной системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования.  Ключевым стратегическим приоритетом непрерывного образования обозначено – формирование умения учиться.  Решение данного направления отражается в ФГОС начального общего образования, где одним из приоритетных задач является освоение детьми универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).  Необходимое условие обеспечения преемственности детского сада и школы, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребенка, а также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. |
| **Обоснование актуальности проекта** | Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников детского сада и начальной школы. Таким образом, преемственность должна строиться:  - на учете возрастных и психологических особенностей детей 5 – 8 лет;  - на единых целях воспитания и обучения детей;  - на единстве требований взрослых (педагогов, психологов, родителей), согласующих с выбранной образовательной программой.  Решение данного направления отражается в ФГОС начального общего образования, где одним из приоритетных задач является освоение детьми универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).  Необходимое условие обеспечения преемственности детского сада и школы, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребенка, а также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.  Но, несмотря на проводимую работу, на сегодняшний день перед нами стоят актуальные вопросы подготовки детей к школе с учетом ФГОС:  •разный уровень психического и физического здоровья детей;  •разный уровень знаний у детей;  •разный уровень предпосылок формирования универсальных учебных действий  •разная степень развития мотивов учения;  •разный уровень родительской и педагогической компетенции.  Таким образом, преемственность должна строиться:  - на учете возрастных и психологических особенностей детей 5 – 8 лет;  - на единых целях воспитания и обучения детей;  - на единстве требований взрослых (педагогов, психологов, родителей), согласующих с выбранной образовательной программой. |
| **Нормативно-правовая база** | [Закон Российской Федерации "Об образовании"](http://do.isiorao.ru/document/Zakon%20ob%20obrazovanii.php);  - Конвенция о правах ребенка ООН;  - Концепция организации образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста;  - Типовое положением о дошкольном образовательном учреждении;  - Устав ДОУ;  - Общеобразовательная программа «Детство»; - [Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования](http://do.isiorao.ru/document/fgt.php). |
| **Принципы реализации проекта** | * Целенаправленность процесса психологического развития на основе возрастных особенностей детей; * Научно-обоснованное сочетание разных видов деятельности; * Единство содержания форм и методов работы; * Личностно-ориентированный подход в процессе воспитания положительного отношения к школе детей дошкольников; * Принцип сотворчества детей, педагогов и родителей в совместном процессе «дети – родители – педагоги»; * Принцип системности и последовательности. |
| **Цель**: | Формирование положительного отношения детей к предстоящему школьному обучению, личностных качеств, адекватной самооценки и психологической готовности в целом. |
| **Задачи проекта:** | 1. Обеспечивать эмоциональное благополучие каждого ребенка, укрепляя психическое здоровье дошкольника; 2. Формировать у детей положительное отношение к обучению в школе включая в целостный пед.процесс, разносторонние формы совместной деятельности; 3. Развивать у детей предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы, адекватную самооценку, способствующие принятию новой социальной позиции "школьника"; 4. Способствовать сотрудничеству, организации преемственности ДОУ со школой; 5. Повышать уровень компетентности воспитателей и родителей по вопросу формирования психологической готовности ребёнка к школе, разработав комплекс мероприятий, собраний, рекомендаций для родителей и педагогов в этом направлении. |
| **Условия реализации проекта** | Преемственность является двусторонним процессом, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется самоценность ребёнка, и формируются его фундаментальные личностные качества – те достижения, которые служат основой для успешного обучения в школе.  Организация работы по преемственности ДОУ с начальной ступенью школы осуществляется по трем основным направлениям:  •методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев “портрета выпускника”), поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДОУ и школы);  •работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);  •работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе). |
| **Этапы реализации проекта:** | **1 этап. Подготовительный**  Деятельность по созданию проекта, разработка этапов проектирования, анализ литературы, постановка целей и задач, определение направлений, объектов методов исследования, выбор материалов.  Диагностическое обследование детей.  **2 этап. Основной**  **С детьми**  Проведение коррекционно - развивающих занятий с психологом на основе программы Куражевой Н.Ю. «Цветик-Семицветик» «Приключения будущих первоклассников».  Проведение воспитателем игр, упражнений с детьми во время режимных моментов и развивающих занятий.  Экскурсии в школу.  Знакомство с педагогом школы.  **С родителями**  ***Тематические консультации и родительские*** собрания, направленные на расширение диапазона знаний о психологической готовности к школе у  родителей, снижение уровня ситуативной тревоги у родителей по поводу предстоящего перехода детей в школу.  Рекомендации родителям по организации и проведению игр и упражнений с детьми в домашних условиях формирующих личностный, познавательный, мотивационный уровень готовности к школе. ***Оформление стенда.***  **С педагогами:**  Консультирование педагогов по работе с дошкольниками подготовительной группы.  **3 этап. Заключительный этап.**  Анализ результатов реализации проекта в ДОУ, корректировка содержания, подведение итогов.  *Критериями эффективности проекта* мы определяем высокий процент детей сформированной личностно - мотивационной готовностью к обучению в школе, повышение психологической грамотности родителей МАДОУ, повышения профессионального мастерства педагогов.  *Для оценки эффективности используются следующие диагностические инструментарии:*  Диагностика Т.А. Нежнова «Беседа о школе».  Создание детьми книги в рисунках «Я – будущий первоклассник».  Анкетирование родителей по вопросам результативности готовности детей к школе.  Представление опыта работы на педагогическом совете. |
| **Результативность проекта** | **Предполагаемый результат для детей выпускных к школе групп по требованиям ФГОС:**  1.Физически развит.  2.Имеет культурно-гигиенические навыки.  3.Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, обуваться.  4.Умеет ухаживать за растениями и животными.  5.Знает о своей семье, о природе родного края.  6.Владеет вербальными и невербальными средствами общения.  7.Владеет диалогической речью.  8.Строит речевые высказывания в устной форме.  9.Соблюдает правила поведения на улице.  10.Умеет слушать взрослых и адекватно понимает.  11.Умеет делать анализ и синтез объекта.  **Предполагаемый результат для родителей:**  •высокая компетентность родителей в вопросах развития и воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС;  •сформирован совершенно новый тип отношений между родителями и детьми. Вовлеченные в партнерскую деятельность, они раскрываются друг для друга с совершенно новых сторон, взаимообогащаются и интенсивно накапливают личностные качества;  •выстроена общая линия требований родителей и педагогов к модели «Выпускник детского сада - успешный первоклассник»;  •родители принимают глубокое участие в подготовке ребенка к школе в соответствии с ФГОС, проявляющиеся в партнерской деятельности результатом которой являются различные инновационные мероприятия.  **Предполагаемый результат для педагогов:**  •воспитатели и специалисты активно включаются в процесс совершенствования содержания образования в рамках преемственности предшкольного и начального образования;  •воспитатели используют эффективные современные формы взаимодействия с родителями в рамках реализации преемственности предшкольного и начального образования;  •воспитатели эффективно реализуют программу формирования предпосылок универсальных учебных действий у детей подготовительных к школе групп;  •воспитатели и специалисты системно работают в рамках преемственности по программе предшкольного образования с учетом требований программ начального образования, а также программы развития универсальных учебных действий для предшкольного и начального общего образования |
| **Список использованной литературы и интернет-ресурсы:** | **Используемая литература:**   1. Астапов В.М. Определение готовности детей к обучению в школе. – М., 1991. 2. Бабаева Т.И. У школьного порога. – М., 1993. 3. Психологическая готовность к обучению детей 5-7 лет./авт. сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е Борисова.- Волгоград, 2012 4. Программа психологических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю.Куражева – СПб,:2014 5. Безруких М.М. Ступеньки к школе. – М., 2001. 6. Болотина Л.Р., Микляева Н.В. Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы. – М., 2006. 7. Венгер Л.А. Как дошкольник становится школьником.// Дошкольное воспитание. – 1995 - №8. 8. Детский сад и школа будущего: основы сотрудничества и партнёрства./ Под ред. Н.В. Микляевой. – М., 2011. 9. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников./ Под ред. Е.П. Арнаутовой. – М., 2006. 10. Технологии непрерывного образования в детском саду и школе./ Под ред. Н.В. Микляевой. – М., 2011. |

**План проектной, образовательной деятельности**

**по подготовке детей к школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия (форма и содержание)** | **Срок исполнения** | **Ответственные** |
| ***Диагностическое обследование*** психологической готовности детей подготовительной группы.  ***Групповые коррекционно-развивающие занятия***  Форма работы: сказкотерапия, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, подвижные игры, работа в тетрадях на развитие познавательных процессов.  Содержание: Учимся работать в группе, соблюдая правила. Развиваем навыки общения. Прорабатываем страхи у детей перед новой социальной ситуацией – поступление в школу.  ***Организация развивающей среды:*** уголок «Скоро в школу» (школьные принадлежности, книги о школе, правила поведения, картотеки игр)  ***Беседа «Профессия-учитель»***  Содержание: расширить знания детей о профессиях учителя, воспитывать уважительное отношение к труду.  ***Заучивание стихотворения «Читалочка» В. Берестова.***  Содержание: развивать выразительность речи. Побуждать дошкольников к самостоятельности. | **Сентябрь** | Педагог-психолог  Педагог-психолог  Воспитатель  Воспитатель |
| ***Групповые коррекционно-развивающие занятия***  Форма работы: сказкотерапия, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, подвижные игры, работа в тетрадях на развитие познавательных процессов.  Содержание:Снижаем уровень тревожности посредством обучения различать эмоциональные состояния. Формируем правильное отношение к атрибутам школьной жизни, развиваем аккуратность и самостоятельность.  ***Создание картотеки игр в уголок «Скоро в школу»***  ***Картотека игр на развитие познавательной сферы «Страна сообразилия»***  Цель: развитие познавательных процессов.  ***Интеллектуальная игра «Я знаю всё»*** Содержание: воспитывать умение детей работать в коллективе, побуждать их к интеллектуальной творческой деятельности.  ***Вечер загадок «Скоро в школу»***  Содержание: воспитание интереса к школьной жизни. Развитие внимания, мышления. | **Октябрь** | Педагог-психолог  Педагог-психолог  Воспитатель |
| ***Групповые коррекционно-развивающие занятия***  Форма работы: сказкотерапия, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, подвижные игры, работа в тетрадях на развитие познавательных процессов.  Содержание: Развиваем произвольность в поведении и деятельности детей. Формируем позицию ученика, через понимание процесса учебной деятельности (уроки, оценки, домашние задания и т.д.)  ***Создание картотеки игр в уголок «Скоро в школу»***  ***Картотека игр «Спичечный игротренинг»***  Цель: Картотека игр на развитие мелкой моторики, наглядно - действенного и наглядно-образного мышления, памяти.  ***Сюжетно-ролевая игра «Школа»***  Содержание: закрепить в игре правила поведения в школе, воспитывать дружеские отношения между детьми. | **Ноябрь** | Педагог-психолог  Педагог-психолог  Воспитатель |
| ***Групповые коррекционно-развивающие занятия***  Форма работы: сказкотерапия, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, подвижные игры, работа в тетрадях на развитие познавательных процессов.  Содержание: формируем у детей понимание здорового образа жизни, который служит профилактикой школьных нагрузок. Учим правильно отдыхать и снимать напряжение.  ***Создание игры в уголок «Скоро в школу»***  ***Настольная игра с фишками «Школьные правила»***  Цель: адаптация к новой социальной ситуации развития, повышение коммуникативных навыков, развитие математичексих способностей.  ***Экскурсия в школу***  Содержание: воспитывать интерес к школьному обучению, знакомство с традициями школьной жизни.  ***Встреча с первоклассниками*** (бывшими воспитанниками МБДОУ д/с № 1 «Сказка»)  Содержание: показать дошкольникам разницу между школой и детским садом, их сходство и взаимосвязь. | **Декабрь** | Педагог-психолог  Педагог-психолог  Воспитатель |
| ***Групповые коррекционно-развивающие занятия***  Форма работы: сказкотерапия, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, подвижные игры, работа в тетрадях на развитие познавательных процессов.  Содержание: формируем представление о себе, как об ученике. Коррекция личностных характеристик, которые формируются под влиянием новой социальной роли ученика.  ***Выставка детских работ «Я рисую свою школу»***  Содержание: развивать фантазию и творчество дошкольников, совершенствовать мелкую мускулатуру руки.  ***Дидактическая игра:*** «Собери портфель»  Содержание: закрепление знаний о школьных принадлежностях. Развитие внимания. | **Январь - Февраль** | Педагог-психолог  Воспитатель |
| ***Групповые коррекционно-развивающие занятия.***  Форма работы: сказкотерапия, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, подвижные игры, работа в тетрадях на развитие познавательных процессов.  Содержание: коррекция поведения (агрессивность, повышенная конфликтность, раздражительность) связанная с различными школьными ситуациями. Выработка эффективных форм поведения  ***Беседа о школьной библиотеке.***  Содержание: формировать знания дошкольников о библиотеке, о её назначении и желании посещать.  ***Экскурсия в школьную библиотеку.***  Содержание: воспитывать интерес к книгам, бережное отношение к ним. Учить выбирать книги по интересам. | **Март** | Педагог-психолог  Воспитатель |
| ***Групповые коррекционно-развивающие занятия.***  Форма работы: сказкотерапия, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дидактические игры, подвижные игры, работа в тетрадях на развитие познавательных процессов.  Содержание:  Расширить и углубить представления детей о существовании и значении индивидуальных особенностей других людей. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Развитие у детей умения проявлять заботу и внимание в отношениях друг с другом.  ***Беседа об уроках, переменах и школьном звонке.***  Содержание: продолжить знакомить со школьным распорядком, с правилами поведения в школе. Воспитывать интерес к школьному обучению.  ***Чтение стихов о школе.***  Содержание: продолжить воспитывать желание к школьному обучению, желание больше узнать о школе.  ***Игра-соревнование между дошкольниками*** «Как мы готовы к школе»  Содержание: развить внимание, память, мышление. Воспитывать умение детей осознанно подчиняться установленным правилам. | **Апрель** | Педагог-психолог  Воспитатель |
| ***Диагностическое обследование*** психологической готовности детей подготовительной группы. | **Май** | Психолог  Воспитатель |

**План сотрудничества с родителями**

**детей подготовительных к школе групп**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия (форма и содержание)** | **Сроки исполнения** | **Ответственные** |
| ***Изучение опыта семейного воспитания****.*  Анкетирование «Детский сад глазами родителей»  (изучение мнения родителей о работе детского сада, выявление их педагогических проблем и запросов). | **сентябрь** | Воспитатель |
| **Анкетирование** «Готов ли ваш ребёнок к школе?»  Оформление информационных стендов: **«Развиваем коммуникативные навыки у детей, учим быть взаимно вежливыми»**  ***Информационно-просветительная работа***  ***Беседа-консультация с родителями*** «Воспитание детей седьмого года жизни. Возрастные особенности детей 6- 7 лет».  «***Родительская почта» -*** тетрадь отзывов и предложений. Налаживание динамичной и действенной обратной связи в работе детского сада и семьи. | **октябрь** | Педагог-психолог  Воспитатель |
| Оформление информационных стендов: **«Формируем самоконтроль. Игры с правилами»**  ***«Развитие мелкой моторики пальцев рук у дошкольников»***  ***Консультация-беседа:*** «Подготовка руки дошкольника к письму». Формирование системы знаний у родителей о методах и приёмах подготовки дошкольников к обучению письму в семье. | **ноябрь** | Педагог-психолог  Воспитатель |
| ***Индивидуальные консультации*** по результатам обследования готовности детей к школьному обучению и по запросам родителей.  **Семинар-практикум (групповой)**  на тему «Кризис 7 лет или готов ли ребенок к школе?»  **Групповая беседа-консультация:** «Факторы, влияющие на успешность обучения в школе»  Ознакомление родителей с информацией, которая оформляется в родительских уголках по подготовке детей к школе. | **Декабрь-январь** | Педагог-психолог  Воспитатель |
| Оформление информационных стендов:  **«Развиваем внимание».**  **«Упражнения и игры на развитие речи у дошкольников».** | **февраль** | Педагог-психолог  Воспитатель |
| Оформление информационных стендов:  **«Развиваем память»**  **Формирование мотивации у детей к художественной литературе.** | **март** | Педагог-психолог  Воспитатель |
| Оформление информационных стендов:  **«Развиваем мышление»**  **«Упражнения и игры на развитие математических способностей у дошкольников»** | **апрель** | Педагог-психолог  Воспитатель |
| Оформление информационных стендов:  **«Формируем личностно-мотивационную готовность к обучению в школе»**  **Совместное мероприятие с участием детей и родителей** «Занимательная математика» (итоговое занятие по ФЭМП). Демонстрация родителям достижений и/или трудностей детей в усвоении образовательной программы. | **май** | Педагог-психолог  Воспитатель |

**План сотрудничества с педагогами подготовительных к школе групп.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заполнение индивидуальной карты развития ребенка – дошкольника.  Посещение урока в первом классе  Беседа - консультация: «Результаты фронтального мониторинга»  Психологический час: «Методы и приёмы коррекции общей психологической готовности к школе». | **Декабрь**  **-**  **Январь** | Педагоги подготовительной группы ДОУ  Учителя начальных классов и педагоги ДОУ  Заведующая  Методист  Воспитатели  Педагог-психолог  Учитель -логопед |
| Индивидуальные консультации по запросам педагогов  Фотовыставка «Мы – будущие первоклассники»  Ознакомление с информацией, которая оформляется в родительских уголках по подготовке детей к школе  Круглый стол: «Развиваем творческую личность». | **Февраль** | Педагог-психолог  Учитель-логопед  Педагог-психолог  Воспитатели  Педагог-психолог  Учитель-логопед  Воспитатели |
| Самоанализ педагогов уровень готовности воспитанника к школе  Групповая беседа-консультация: "Факторы, влияющие на успешность обучения в школе"  Психологический час: "Простые правила воспитания"  Индивидуальные консультации по запросам педагогов  Ознакомление с информацией, которая оформляется в родительских уголках по подготовке детей к школе  Участие в создании книги рисунков «Я будущий первоклассник»  Совместная подготовка к родительскому собранию «Ребенок на пороге школы»  Участие в конкурсе стихов о школе: « Я - юный поэт» | **Март** | Педагог-психолог  Учитель-логопед  Воспитатели  Педагог-психолог  Учитель-логопед  Организатор по физической культуре Воспитатели  Педагог-психолог  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Педагог-психолог  Родители  Воспитатели  Педагог-психолог  Воспитатели  Педагог-психолог |
| Ознакомление с информацией, которая оформляется в родительских уголках по подготовке детей к школе  Анкетирование педагогов по готовности воспитанника к школьному обучению.  Индивидуальные консультации по запросам педагогов  Консультация для педагогов, учителей начальных классов «Мониторинг готовности детей подготовительной группы к школе»  Выступление на пед.совете  Презентация опыта работы по проекту  Обобщение и анализ опыта проведенной работы | **Апрель** | Воспитатели  Педагог-психолог  Педагог-психолог  Педагог-психолог  Учитель-логопед  Педагог-психолог  Учитель-логопед  Воспитатели  Педагог-психолог |