

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Сказка» г. Данилова Ярославской области

**Работа учебно-опытного участка
на территории ДОУ
на 2022 год**



Содержание

Введение.

Основная часть. Паспорт учебно-опытного участка.

Раздел 1. Отделы учебно-опытного участка.

Раздел 2. План организации учебно-опытного участка.

Раздел 3. Содержание работы с дошкольниками на учебно-опытном участке.

Раздел 5. Календарный план опытнических работ с растениями.

Раздел 6. Информация об использовании зон участка в учебно-воспитательном процессе ДОУ.

Раздел 7. Соблюдение требований техники безопасности и охраны труда.

Раздел 8. Привлечение взрослых к организации деятельности на участке.

Раздел 9. Дидактические материалы.

Заключение

Список литературы

Приложения

Приложение 1. Презентация работы

Приложение 2. Проекты по группам

Приложение 3. Отчет «Мы сажали огород»

Приложение 4. Награды и достижения



ВВЕДЕНИЕ

В системе трудового воспитания дошкольников, важное место занимает организация сельскохозяйственного труда на учебно-опытном участке детского сада, которая выступает первым звеном в трудовом воспитании дошкольников, в подготовке их к жизни и труду в новых экономических условиях.

Учебно-опытный участок образовательной организации является базой опытнической работы, занимает важнейшее место в изучении воспитанниками живой природы, развивает познавательный интерес, творческие способности в ходе проведения экспериментальных педагогических и естественно-научных исследований.

Учебно-опытный участок является базой опытнической работы воспитанников. Выполняя несложные опыты с растениями, они знакомятся с условиями роста и развития сельскохозяйственных растений, учатся правильно выращивать их, а также проводят опыты и наблюдения, закрепляют, углубляют и расширяют знания по экологии, полученные на занятиях. В процессе проведения опытнической работы у дошкольников воспитывается ответственность за порученное дело, они привыкают доводить начатое дело до конца.

Учебно-опытный участок занимает важное место в познании ребятами природы, в воспитании у них интереса к природе родного края и формировании любви и бережного отношения к ней.

Разнообразные виды работ, которые совершают на участке воспитанники, несут в себе методическое и научное обоснование. Учебно-опытный участок является одним из важнейших условий в формировании рационального природопользования. Если грамотно спланирован учебно-опытный участок, то он является универсальной и многогранной площадкой, где могут проводить свой досуг младшие дошкольники, проявлять творческие способности и заниматься опытнической работой старшие дошкольники.

Правильно организованный и хорошо озелененный учебно-опытный участок – эффективная база для осуществления образовательных, развивающих и воспитательных задач. На учебно-опытном участке во время экскурсий, проведение практических работ, длительные фенологические наблюдения являются преимущественными методами обучения. Организация наблюдений и руководство ими педагогом должны способствовать расширению круга правильных конкретных представлений о типичных и экзотических растениях, помогать установлению простых связей и причинной зависимости между предметами и явлениями живой природы.

На учебно-опытном участке можно проводить исследовательские работы различных направленностей, таких как: исследования природных и антропогенных экосистем, почв, воздуха.

Постановка опытов воспитанниками приводит к выработке умений подмечать возникшие изменения в живых организмах под влиянием внешних факторов, раскрывать причинные связи между внутренними физиологическими процессами и внешними явлениями, делать выводы о наблюдаемых процессах.

В условиях учебно-опытного участка поставленные опыты, являются основой формирования у воспитанников трудовых умений.

Учебно-опытный участок является универсальным источником эколого-биологической информации, которую изучают формами практической деятельности.

Таким образом, *учебно-опытный участок способствует познанию окружающего в непосредственном взаимодействии детей с миром природы, прививает экологическую культуру и любовь к труду.*

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ПАСПОРТ УЧЕБНО-ОПЫТНОГО УЧАСТКА

Год организации учебно-опытного участка — 2017 год

В состав учебно-опытного участка входят грядки, клумбы, зоны отдыха для детей, плодовые деревья и кустарники

Материально — техническое обеспечение:

- имеется помещение для хранения с/х инвентаря;
- имеется с/х инвентарь: лопаты, грабли, тяпки, ведра;
- участок обеспечен водой;
- вокруг участка посажена живая изгородь;
- на участке имеется парник;

Численность дошкольников — 140 человек

Цели и задачи учебно-опытного участка

Цель: создание условий для формирования начал экологической культуры, ознакомления детей с живой и неживой природой, повышение качества образовательного процесса в вопросах экологического воспитания детей дошкольного возраста и развитие у них гуманно-деятельного отношения к природе.

Задачи:

по работе с кадрами:

- повысить уровень педагогического мастерства, активность воспитателей и их готовность к экологическому образованию дошкольников;
- развивать умения педагогов создавать экологически развивающую среду в группах и на территории детского сада;

по работе с детьми:

- уточнить, систематизировать знания дошкольников о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды;

- 
- развивать экологически грамотное поведение в природе, безопасного как для самой природы, так и для человека;
 - формировать представления о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.

по работе с родителями:

- формировать потребность заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, привлекать родителей к участию в экологических акциях, субботниках;

по работе с социумом:

- создавать условия для функционирования УОУ детского сада, развития материально-технической базы;
- рекламировать работу детского сада по данному направлению.

Характеристика УОУ

Учебно-опытный участок – это лаборатория под открытым небом, в которой проводятся практические занятия по познавательному развитию, организуются опыты и эксперименты. УОУ является основным источником для заготовки коллекций, гербариев и раздаточного материала для занятий по познавательному развитию, исследовательские опытнические работы в соответствии с тематикой, организация дополнительного питания воспитанников за счет выращенной сельскохозяйственной продукции на УОУ.

Организация работы на опытных участках нацелена на углубление знаний по экологии, развитие интереса к природе, ведение натуралистической работы, изучение технологии посадки и выращивания растений, приобщение к сельскохозяйственному труду.

Учебно-опытный участок — база опытнической работы воспитанников. Здесь дети закрепляют, расширяют и углубляют знания по познавательному развитию и по труду, познают растительные организмы, овладевают методом управления ростом и развитием растений. У детей воспитывается ответственность за порученное дело, они привыкают начатое дело всегда доводить до конца.

УОУ отвечает учебным, агротехническим и эстетическим требованиям.



РАЗДЕЛ 1. ОТДЕЛЫ УЧЕБНО-ОПЫТНОГО УЧАСТКА

Цветники на территории участков групп

Грядки на территории огорода

Место на групповом участке для игр с водой и песком, сюжетно-ролевых игр

Место в группе для экспериментирования с растениями

РАЗДЕЛ 2. ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ОПЫТНОГО УЧАСТКА

№	Содержание работы	Состав участников	Дата
1	Общее собрание коллектива определение цели и задач; создание творческой группы	Педагоги	
2	Информирование родителей об участии в организации УОУ; привлечение к благоустройству и озеленению территории.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители	
3	Изучение особенностей территории ДОУ	Творческая группа	
4	Разработка плана озеленения территории детского сада по группам: – создание эскизов прогулочных участков; – подбор растений для огорода, цветников.	Педагоги, родители, дети	
5	Приобретение необходимого материала и семян	Педагоги, родители	
6	Инструктирование по технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время труда в цветнике, на огороде, на участке.	Завхоз, ст. медицинская сестра, педагоги	
7	Посадка семян на рассаду (томат, перец, огурец, цветы)	Педагоги, родители, дети	
8	Предпосевная обработка почвы	Педагоги	
9	Проведение мероприятий по уборке территории ДОУ		
10	Обновление песочниц. Завоз песка для игр в песочницы	завхоз, педагоги, родители	
11	Закупка семян, рассады для посадки в открытый грунт	педагоги, родители	
12	Высаживание рассады однолетних и многолетних цветов	Педагоги, дети	
13	Посадка овощных культур на огороде	Педагоги, дети	
14	Смотр - конкурс игровых прогулочных участков	Педагоги, родители, дети	
15	Экологические праздники и развлечения	Педагоги, ро-	

		дители, дети	
16	Уход за огородом и цветниками	Педагоги, дети	
17	Акция «Трудовой десант»: прореживание всходов, удаление сорняков, поливка, подкормка, стрижка травы и цветочного массива	Педагоги, дети	
18	Опытно-экспериментальная деятельность	Педагоги, дети	
19	Ведение дневника наблюдений. Фиксация результатов детьми в уголках природы	Педагоги, дети	
20	Детская организованная образовательная деятельность	Педагоги, дети	
21	Творческое объединение детей и взрослых реализующих проект «Мастерская природы»	Педагоги, дети	
22	Консультации: «Декоративное озеленение участка (разнообразие кустарников, клумб); «Оборудование группового участка для спокойных игр, игр с водой и песком, спортивных и подвижных игр, оборудование для сюжетно – ролевых игр»	Старший воспитатель, педагоги	
23	Педсовет «Итоги летнео-здоровительной работы в ДОУ»	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	
24	Выставки фотографий «Разноцветный островок Лета»	Педагоги	
25	Праздник «Осень Золотая»	Музыкальный руководитель, педагоги, дети	
26	Выставка поделок «Дары Осени»	Педагоги, родители, дети	



РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ НА УЧЕБНО-ОПЫТНОМ УЧАСТКЕ

Вторая группа раннего возраста «Колобок»

Младшая группа «Репка»

Младшая группа «Теремок»

Средняя группа «Цветик-семицветик»

Старшая группа «Гуси-лебеди»

Старшая группа «Буратино»

Подготовительная группа «Золотая рыбка»

Задачи деятельности:

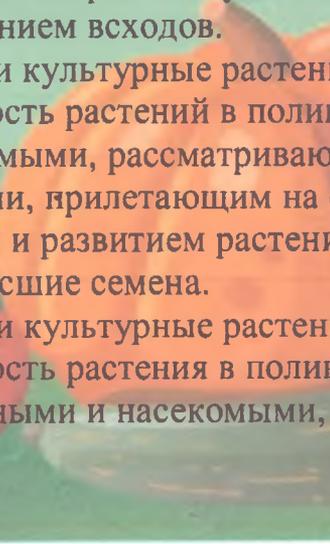
- обогащать представления детей о растениях, произрастающих на учебно-опытном участке;
- продолжать формировать представление об общих признаках растений (корень, стебель, листья, цветы, семена) и о потребностях растения во влаге, тепле, свете;
- воспитывать гуманно-деятельное отношение к миру природы;
- способствовать развитию эстетического восприятия природы;
- формировать познавательный интерес в процессе изучения особенностей роста растений на учебно-опытном участке;
- продолжать расширять представления детей о растениях, произрастающих на учебно-опытном участке;
- формировать представление об общих существенных признаках растений как живых организмах: растут, питаются, передвигаются, дышат и т. д.;
- расширять представление о назначении основных органов и частей растения (например: корень всасывает воду и служит опорой, стебель проводит воду, листья дышат, улавливают свет и т. д.);
- продолжать формировать представление о конкретных трудовых действиях, направленных на удовлетворение потребностей растений;
- познакомить с процессом посадки и выращивания лука, крупных семян растений: бобы, горох, фасоль, настурция и т. д.;
- развивать речь детей за счет введения в активный словарь слов – названий растений учебно-опытного участка и описаний характерных признаков, развивать связную речь в процессе составления описательных рассказов о растениях города и цветника, отражать в речи результаты наблюдений, меру и качество сравнений (темнее, светлее и т. д.);
- формировать познавательный интерес и развивать познавательные способности в процессе изучения, исследования и сравнения особенностей роста растений учебно-опытного участка;
- учить сопоставлять изменения различных растений учебно-опытного участка;

- 
- 
- продолжать формировать представление об основных жизненных функциях и биологических потребностях и циклах растений как живых организмах: растут, питаются, передвигаются, дышат и т. д., и различии в проявлении этих функций;
 - учить понимать связь между средой обитания конкретных растений и особенностями их строения: растения с тёмными листьями - теневыносливые, с толстыми листьями – засухоустойчивые и т. д.;
 - продолжать формировать представления об основных потребностях различных растений учебно-опытного участка: влага, тепло, свет и способах их удовлетворения;
 - формировать умение использовать наблюдение как способ познания: принимать или самостоятельно ставить цель, выдвигать предположения, планировать ход исследования, делать выводы;
 - совершенствовать трудовые действия по уходу за растениями учебно-опытного участка: поливать, рыхлить, пропалывать, выкапывать клубни, луковицы, корневища, корнеплоды;
 - активизировать словарь, развивать связную речь в процессе наблюдений и исследований растений города и цветника;
 - воспитывать гуманно-деятельное отношение к миру природы

Культуры учебно-опытного участка

- 
- Цветочные однолетние: бархотки, астра, георгин, гвоздика, петуния, цинния, примула, космея, бальзамин, целлозия, маргаритка, амарант, шафран, галлардия, сентябринка
 - Цветочные многолетние: ромашки, флоксы, тюльпаны, нарциссы, ирисы, лилия
 - Овощные корнеплоды: редис, морковь, свекла
 - Овощные: огурцы, горох, помидоры, лук - севок
 - Овощные зелёные культуры: укроп, салат

Содержание наблюдений и экспериментов

- 
- 
- ✓ Наблюдают за появлением зелёных перьев у лука, их ростом.
 - ✓ Наблюдают за появлением ростков у семян гороха, бобов.
 - ✓ Наблюдают за появлением всходов.
 - ✓ Сравнивают сорняки и культурные растения.
 - ✓ Определяют потребность растений в поливе.
 - ✓ Наблюдают за насекомыми, рассматривают их внешний вид.
 - ✓ Наблюдают за птицами, прилетающим на огород.
 - ✓ Наблюдают за ростом и развитием растений.
 - ✓ Рассматривают проросшие семена.
 - ✓ Сравнивают сорняки и культурные растения.
 - ✓ Определяют потребность растения в поливе и солнечном свете.
 - ✓ Наблюдают за животными и насекомыми, которые встречаются на огороде.

- 
- ✓ Определяют по внешнему виду растения, в каких условиях оно нуждается.
 - ✓ Сравнивают сроки прорастания замоченных и сухих семян.
 - ✓ Сравнивают развитие растений, находящихся в разных условиях: с поливом и без, на рыхлой и плотной почве, растущие среди сорняков и без них.
 - ✓ Наблюдают за движением растений за солнцем в течение дня.
 - ✓ Сравнивают разные сорта одного растения.
 - ✓ Рассматривают части разных растений: стебель, листья, цветки, плоды, корни.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ОПЫТНИЧЕСКИХ РАБОТ С РАСТЕНИЯМИ

Основные виды аграрных работ Февраль

- 
- 
- 
- 
1. Разбирают и приобретают недостающие семена
 2. Составляют на будущий год план посева овощных культур.
 3. Изготавливают маркеры, рассадные ящики. Заготавливают питательные горшки, бумажные стаканчики для посева овощных культур.
 4. С 10 февраля до конца месяца сеют семена перца на рассаду. За 3—4 дня до этого их замачивают во влажной салфетке. Перед посевом почву поливают горячим раствором (60°C) перманганата калия красного цвета. Посев производят в бороздки, расстояние между которыми 5-6 см, глубина 1 см, промежуток между семенами 1,5-2 см.
 5. Размещают посевы в теплом помещении с температурой не ниже +20°C. До всходов каждые 3-4 дня их опрыскивают теплой водой. Всходы появляются через 10—15 дней. Через 35 дней растения пикируют в горшочки размером 10x10 см и продолжают уход за рассадой до посадки на постоянное место.
 6. В это же время сеют в ящики на рассаду высокорослые и среднерослые томаты. Дезинфицируют почву указанным выше способом использованием перманганата калия. Семена сеют 8 бороздки, расстояние между которыми 5 см на глубину 1 см. Каждые 3-4 дня посевы поливают теплой водой. Через 40 дней после всхода растений их пикируют в горшочки 10x10 см. Все это время рассаду содержат на светлом и прохладном подоконнике при температуре днем 15-17°, а ночью — 13-14°C. Во избежание вытягивания растения реже поливают, конечно, если всходы крепкие. Чтобы растения были ровные, горшочки регулярно поворачивают.



Март

1. С 1 по 20 марта производят посев на рассаду низкорослых томатов для открытого грунта, предварительно отобрав крупные, наполненные, без пятен и травм семена. Технология проращивания этих семян такая же, как и у высокорослых томатов. Весь период выращивания рассады следят за соблюдением температурного режима и умеренной влажностью воздуха и почвы.
2. С 1 по 20 марта производят посев на рассаду семена цветов.

Апрель

- 
- 
1. Продолжают уход за растениями, посаженными на рассаду.
 2. Пришла пора подготовки почвы и посева ранних овощных культур.
 3. С 10 по 20 апреля сеют на рассаду по несколько семян в каждую лунку кабачков, тыквы и патиссонов.
 4. Семена моркови прогревают в течение 15 мин в воде при температуре примерно 50°C. После этого их замачивают во влажной ткани 2—3 суток и затем в мокрой тряпочке помещают до посева в холодильник. Непосредственно перед посевом их в течение 10—15 мин слегка подсушивают, но не на солнце. Между бороздками оставляют 20 см. Перед посевом почву поливают горячим раствором перманганата калия красного цвета. Семена сеют не густо и после всходов сразу прореживают.
 5. Готовят к посадке лук—севок. Прежде всего луковицы сортируют на мелкие (до 1 см), нормальные (1—1,5 см) и крупные (3 см и более). Затем их прогревают, держа при температуре 18—20°C в сухом помещении. За неделю до посадки раскладывают в более теплом месте (30—35°C), что поможет уберечь лук от стрелкования. После этого луковицы замачивают в растворе соли (2 ст. л. на 5 л воды) в течение суток. Затем их промывают в растворе перманганата калия (красного цвета) и высаживают: мелкие и нормальные в первых числах, крупные — в середине мая, иначе лук пойдет в стрелку.
 6. В этот же календарный срок (с 25 апреля) сеют горох. Перед посевом семена замачивают на 3—4 дня. Грядку до посева поливают раствором, приготовленным из расчета поллитра жидкого коровяка на 10 л воды. Бороздки делают на расстоянии 40—45 см, посев семян производят на глубину 4—5 см. Наклюнувшиеся семена равномерно раскладывают в бороздки, оставляя между ними 10—15 см. Когда растения достигнут 10 см высоты, под них делают опоры (колышки или сетку). Растения предварительно пропалывают и лишь потом устанавливают опоры.
 7. Определяют готовность почвы к обработке. Берут в руки ком земли из верхнего слоя (10—12 см), сжимают и бросают с высоты 1,5 м. Если он при падении легко рассыпается — почва пересохла; если нет — еще не поспела; а если ком при падении разваливается на куски — время приступать к обработке.
 8. Посев начинают сразу же после обработки почвы, поскольку семенам требуется влага.

Май

1. Появляются всходы ранних овощных культур. В случае образования на поверхности почвы корки ее мотыжат.
2. До 15—го высаживают рассаду кабачков, тыквы. До середины июня рассаду прикрывают пленкой.
3. В этот же период высаживают на грядки предварительно подготовленный лук—севок для получения лука—репки. Грядку под него удобряют перепревшим навозом, рыхлят на глубину 10—12 см. Луковицы заделывают на глубину 2 см с расстоянием 8—10 см одна от другой. Между бороздками оставляют 20 см. В мае—июне полив производят регулярно раз в неделю, в июле — раз в 10 дней, регулируя его в зависимости от погоды. В конце июля за 20 дней до уборки урожая полив прекращают вовсе.
4. К 20 мая заканчивают посев семян моркови, редиса, лука репчатого, петрушки, свеклы и редьки (для летнего употребления). Принимают меры к защите овощных от вредителей. Против крестоцветных блошек, морковной и капустной мухи, тли делянки посыпают табачной пылью, смешанной с золой. для этого на 1 ч. табачной пыли берут 2 ч. золы. Грядку опыляют 2—3 раза с интервалом в неделю, предварительно смочив растения водой. С этой же целью применяют порошок из пижмы, сухих листьев чистотела. для этого высушенные в тени цветочные корзинки пижмы (листья чистотела) растирают в ступке.
5. В середине месяца в открытый грунт высаживают рассаду низкорослых томатов мартовского посева. Формируют их в один или три стебля. На кусте оставляют по 4—5 плодовых кистей. После посадки растения прикрывают пленкой. Проверяют их приживаемость и проводят подсадку рассады взамен слабых и погибших.
6. С 25 мая и до конца месяца сеют в открытый грунт огурцы, тыкву, кабачки. Посев производят в хорошо подготовленную почву — разрыхленную граблями и с тщательно выбранными сорняками.
7. Калиброванные семена огурца перед посевом в течение 2-3 ч прогревают при температуре 50—60°С, что способствует ускорению образования на растениях женских цветков. Закалка проросших семян в течение 1—2 суток на леднике (в холодильнике) при 0—1°С повышает устойчивость растений к пониженным температурам.
8. Весенний полив огурца является мерой борьбы с утренними заморозками. Первые поливы проводят малыми нормами. Огурцы и редис поливают раз в два—три дня, а в жаркую погоду — ежедневно. Два раза в неделю обильно поливают раннюю белокочанную и цветную капусту, совмещая полив с органическими и минеральными подкормками, а также зеленные и все рассадные. После каждого полива или дождя рыхлят почву в междурядьях, что препятствует образованию корки и создает благоприятный воздушный режим для растений.

Июнь

1. В первой декаде (с 1 по 10) в открытый грунт высаживают рассаду перцев с цветочными бутонами. Чтобы рост растений был интенсивным, полив производят теплой водой (30°С).
2. Сеют укроп, салат.
3. Проводят профилактическую обработку посевов против вредителей и болезней. Окашивают межи, пустыри, придорожные участки, чтобы не допустить цветения и созревания семян сорных растений.
4. Столовые корнеплоды в начале вегетации рыхлят сначала мелко (на 3—5 см), но затем глубину рыхления увеличивают до 12—14 см. Томат, огурец, наоборот, сначала рыхлят глубоко, а по мере развития корневой системы глубину рыхления уменьшают. При необходимости беглой прополки ее проводят незамедлительно, пока сорные растения не разрослись. В середине месяца прореживают столовые корнеплоды, так как в это время начинается их усиленное нарастание. Прореживание способствует быстрому формированию корнеплодов, луковиц, а у листовых овощей — розеток. Опоздание с этим значительно снижает урожай.
5. Для всех корнеплодов влага в почве особенно необходима в первый период вегетации и в начале их формирования. Позднее корни их глубоко проникают в почву и растения используют влагу нижних слоев земли. Посевы важно поддерживать чистыми от сорняков, а между рядами — в рыхлом состоянии, тогда поливать растения можно реже. Если почва была недостаточно заправлена удобрениями (это видно по слабому развитию и бледной окраске растений), проводят подкормку минеральными удобрениями и коровяком. После дождя или хорошего полива минеральные удобрения вносят вдоль рядков и сразу проводят рыхление междурядий.

Июль

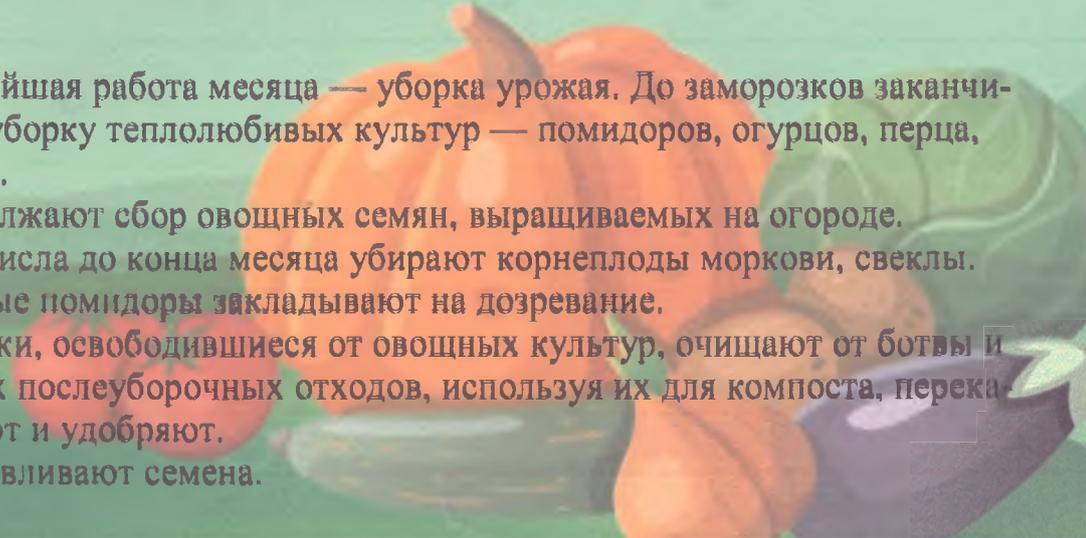
1. Неотложная работа в этом месяце — борьба с сорняками. Сорняки зачастую опережают в росте овощные культуры. Поэтому повторную ручную прополку проводят незамедлительно, поскольку через неделю на нее потребуется втрое больше сил и времени. Кроме того, культурным растениям будет нанесен непоправимый ущерб от угнетения их сорняками, а также от повреждения корневой системы при выдергивании мощных сорняков, которые уже нельзя будет оставить в междурядьях для «солнечной сушки».
2. В июле овощные растения особенно нуждаются в регулярных поливах (ежедневно или через день) и еженедельных подкормках, совмещаемых с поливом. Состав подкормок изменяют в зависимости от состояния растений. Если у огурцов плети тонкие, а листья мелкие, бледные, увеличивают дозу азотных удобрений. При сильном росте плетей и листьев и задержке плодоношения ее уменьшают, а фосфора и калия — увеличивают.

- 
- 
- 
3. Огурцы, тыкву и прочие овощные растения повреждает тля. Против нее используют опрыскивание растений следующими растворами: 1) полведра луковой шелухи заливают кипятком, добавляют 1 ст. л. жидкого мыла, 1 ст. древесной золы и оставляют на сутки. Затем раствор процеживают. Опрыскивание начинают от нижней части растения к верхней, а потом наоборот. После чего почву разрыхляют на глубину 1 см, чтобы упавшие вредители смешались с землей: тогда они не смогут повторно забраться на растения; 2) в 10 л кипятка добавляют 1 ст. табака, 1 ст. золы, 1 ст. ложку мыла и оставляют на сутки. Процеженным раствором опрыскивают растения (только не в вечернее время!) через опрыскиватель (не веником!). Перед опрыскиванием снимают плоды.
 4. В уходе за томатом главное — ускорить созревание плодов и уберечь их от загнивания. Для этого продолжают удалять появляющиеся пасынки; не позже 5—10 августа прищипывают верхушки всех плодоносящих побегов и удаляют цветочные кисти, на которых плоды не успеют сформироваться, что значительно задержит вызревание уже завязавшихся. На каждом кусте оставляют не более 4—5 плодовых кистей. Особенно важна прищипка высокорослых сортов, плоды которых предназначены на семена. У низкорослых сортов для ускорения созревания плодов наряду с прищипкой верхушек практикуют обрезку сухих желтых листьев, а кисти с плодами «выворачивают» к солнцу.
 5. Обрезают лишние плети тыквы.
 6. Пришла пора сбора плодов огурца, томатов высаженных рассадой, а также редиса, зелени, ранней моркови и других овощей.
 7. Составляют рабочие планы по уборке овощных и других культур.

Август

1. С 1 числа все теплолюбивые культуры (огурцы, томаты, перцы и др.) прикрывают пленкой, чтобы продлить плодоношение до сентября.
2. В первой декаде месяца производят уборку лука—севка.
3. Август — время массовой переработки овощей. В течение всего месяца сушат листья зеленных культур: укропа, петрушки и др. После просушивания их хранят в бумажных пакетах, жестяных банках, не размельчая листьев.

Сентябрь

- 
1. Важнейшая работа месяца — уборка урожая. До заморозков заканчивают уборку теплолюбивых культур — помидоров, огурцов, перца, тыквы.
 2. Продолжают сбор овощных семян, выращиваемых на огороде.
 3. С 15 числа до конца месяца убирают корнеплоды моркови, свеклы.
 4. Зеленые помидоры закладывают на дозревание.
 5. Делянки, освободившиеся от овощных культур, очищают от ботвы и других послеуборочных отходов, используя их для компоста, перекапывают и удобряют.
 6. Заготавливают семена.

Октябрь

Готовят почву к весеннему севу, удаляя корневища многолетних сорняков. Землю оставляют до весны в гребнистом состоянии.

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЗОН УЧАСТКА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ

Цель: создание условий для закрепления и усвоения знаний детей дошкольного возраста, об условиях выращивания и пользе для человека овощных культур.

Задачи:

- обобщить и расширить знания детей об овощах и растениях;
- совершенствовать умения и навыки поисково-исследовательской деятельности воспитанников;
- повысить речевую активность детей, активизируя словарь;
- развивать познавательный интерес детей к растительному миру;
- -прививать трудолюбие;
- совершенствовать уровень накопленных практических навыков;
- совершенствовать стиль партнерских отношений;
- учить детей анализировать свою деятельность;
- способствовать взаимодействию семьи и детского сада.

На учебно-опытном участке реализуются программы по экологическому, трудовому, нравственному, физическому воспитанию детей. Педагоги дошкольного образования ищут сегодня новые средства экологического воспитания, которые помогли бы в обучении детей основам экологии и природопользования. Одной из таких форм работы становится создание экологического пространства детского сада и проектная деятельность, которая сделала бы более привлекательной и интересной для детей изучение многих тем, в том числе наблюдения за погодой, природой.

Экологическая развивающая среда способствует:

- познавательному развитию ребенка;
- эколого-эстетическому развитию;
- оздоровлению ребенка;
- формированию нравственных качеств;
- формированию экологически грамотного поведения.

1. Огород ДОУ.

На территории детского сада оборудован настоящий огород (грядки), организована трудовая и практическая деятельность воспитанников, проводятся опыты и эксперименты. Созданный огород – оазис в ответ на заботу и уход каждый день дарит всем вкусные, полезные овощи. Дошкольники выполняют трудовые поручения самостоятельно, заботятся о растениях. У детей воспитываются настойчивость и привычка прилагать трудовые усилия для достижения цели, навыки несложной коллективной работы. Детей дошкольного

возраста постепенно готовим к пониманию того, что для жизни и роста растений нужно создавать благоприятные условия (определяется почва, солнечный свет, тепло, влага и т.д.).

Рекомендации: «Поляна сказок» состоящая из различных героев: «Озеро с лягушонком», «На завалинке», Часы с кукушкой», «Совунья», «Поросята», «Девочка Ой и мальчик Ай», «Пугало», «Улитка», «Веселая пчёлка», «Ослик цветовод», «Улей с пчелами», «Заяц», «Корабль», «Сова», «Мишень», «Бычок», «Чайный столик с табуретами»

Детям нравится играть среди «новых жителей», а воспитателям более творчески подходить к созданию игровых ситуаций

2. Здоровьесберегающая среда на территории ДОУ

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников – одна из задач нашего дошкольного учреждения. Сколько положительных эмоций получают наши дети, участвуя в развлекательных и физкультурно – оздоровительных мероприятиях на свежем воздухе.

"Тропа здоровья" позволяет проводить профилактику здоровья детей в игровой форме.

Целью организации «Тропы здоровья» является: организация физкультурно-оздоровительной работы в летний период.

Основными задачами организации "Тропы здоровья" являются: профилактика плоскостопия;

- улучшить координацию движений;
- улучшить функцию сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- повысить сопротивляемость к инфекционным заболеваниям;
- улучшить эмоционально-психическое состояния детей;
- приобщить детей к здоровому образу жизни.

Физкультурно – оздоровительный комплекс помогает развивать у детей интерес к таким видам спорта как: футбол, волейбол, теннис.

3. Цветники на территории ДОУ

Участок детского сада – это место для игр, прогулок, наблюдений за растениями и животными. Красиво оформленная территория участка имеет большое значение для эстетического воспитания ребенка. Цветники – это особая гордость нашего дошкольного учреждения. Заботливо и оригинально оформленные цветочные клумбы, которые есть на каждом прогулочном участке. В нашем детском саду работают увлеченные педагоги, которым небезразлично, как себя чувствуют дети, комфортно ли им, интересно ли. Вместе со взрослыми дети выращивают рассаду, ухаживают за растениями. Воспитатели создают парадные клумбы, клумбы-мозаики.

4. Отдел учебно-опытной деятельности.

Исследование окружающего мира – естественное стремление ребенка. И задача взрослых – поддержать его. Отдел учебно-опытной деятельности детей в нашем ДОУ включает в себя следующие основные составные части:

- выделенный специально участок местности на территории детского сада для наблюдений. На площадке также находится мини-лаборатория



для проведения опытно-исследовательской деятельности. В разных емкостях находится материал для исследований: песок разного цвета, состоящий из песчинок разного размера, глина, природные и искусственные камни разной формы и величины, шишки разных растений. Рядом располагается стол, на котором можно разместить оборудование (микроскоп, лупы и т. п., и скамейки для ребят.

- детскую метеоплощадку

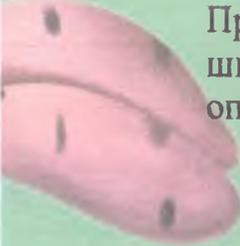
Краткое описание специального оборудования детской метеостанции:

Термометр – для измерения температуры воздуха в тени.

Термометр – для измерения температуры воздуха на солнце.

Вертушка – служит для определения ветра.

РАЗДЕЛ 6. СОБЛЮДЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ И ОХРАНЫ ТРУДА.



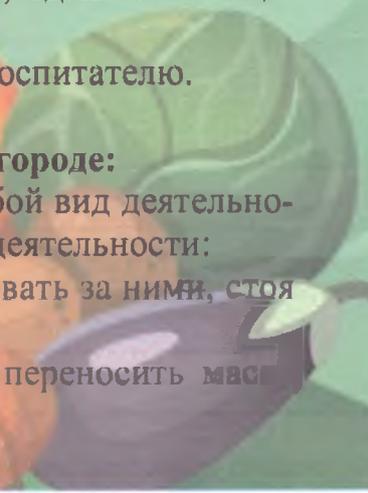
Во время работы на УОУ соблюдаются правила техники безопасности. При организации работы учитываются возрастные особенности детей дошкольного возраста. Случаев травматизма из-за нарушения охраны и безопасности труда на УОУ не наблюдалось.

Инструкция по технике безопасности взрослых во время работы на учебно-опытном участке ДОУ

- 
1. Приходи на работу на участок в перчатках.
 2. Переноси заостренные сельскохозяйственные орудия (лопаты, грабли) в вертикальном положении так, чтобы их рабочая часть была направлена вниз: это предохранит от травмы.
 3. Вспахивая почву лопатой, работай попеременно то с правой, то с левой ноги (по 5 минут). Это предупредит искривление позвоночника.
 4. При переноске тяжестей равномерно нагружай обе руки.
 5. Во избежание переутомления делай в работе десятиминутные перерывы через каждые 10 минут.
 6. Во время работы граблями не направляй их рабочую часть на окружающих.
 7. При прополке работай обязательно в перчатках.
 8. По окончании работы на участке очисти инвентарь, сдай его и тщательно вымой руки с мылом.
 9. В случае какой – либо травмы сейчас же обратись к воспитателю.

Требования к организации работы детей на огороде:

Первое, о чем должен позаботиться педагог, организуя любой вид деятельности, в том числе и труд детей, это о безопасности их жизнедеятельности:

- 
- растения следует располагать так, чтобы дети могли ухаживать за ними, стоя на тропе на огороде;
 - нельзя позволять детям старшего дошкольного возраста переносить массу большую чем: 2 – 2,5 кг;

- общее время, отводимое на выполнение работы, не должна превышать 20 мин.

При этом каждые 7-10 мин. Следует менять деятельность детей или устраивать перерывы.

Организуя труд детей в природе, следует обязательно позаботиться о выполнении гигиенических требований, в частности:

- труд следует организовывать в то время, когда на улице не жарко, - утром или вечером;
- инвентарь должен соответствовать росту детей;
- необходимо переодевать детей в одежду, специально принесенный родителями для работы в природе, который следует хранить в группах;
- необходимо обеспечивать периодическую смену позы детей, предотвращая переутомление;
- после окончания работы следует хорошо вымыть руки.

РАЗДЕЛ 7. ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ К ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УЧАСТКЕ.

Коллектив ДОУ поставил перед собой задачу заинтересовать детей, представив природу, как таинственный мир, полный приключений и увлекательных открытий. Педагоги поощряют любознательность и фантазии детей, стимулируют потребности выразить свои чувства, мысли в речи, игре, рисунке, творческих поделках. Постоянно поддерживают инициативу, помогают детям в их наблюдениях и экспериментах. Познание окружающего происходит в непосредственном взаимодействии детей с миром природы и развивается как увлекательное путешествие, чтобы они получали от этого радость.

Создавая УОУ, мы опирались на такие принципы, как правильность и удобство расположения различных функциональных зон на территории детского сада, внешняя красота, гармоничное включение имеющихся ценных насаждений.

К участию организации и оформлению были привлечены родители, которые проявили творческую активность, фантазию, смекалку. Умелые руки и усердие взрослых превратили территорию детского сада в яркую, красивую, волшебную страну, где можно организовать с детьми трудовую и опытно-экспериментальную деятельность, наблюдать, играть, беседовать и просто гулять.

Благоустроить территорию детского сада особенно важно, так как его посещают маленькие дети. Души детей будут прекрасны, если они будут расти в атмосфере красоты. Для дальнейшего личностного становления ребенка важно, что его окружает. Видя ежедневно ухоженные красивые, всегда цветущие клумбы, воспитанник не только получает положительные эмоции, но и учится оберегать красоту, создавать её своими руками.

РАЗДЕЛ 8. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Каждый год пополняется список дидактических игр. Кроме подборки игр имеется много игрушек природоведческого характера. Собраны коллекции (бумага, ткани, полезных ископаемых, ракушек и др.). Подобрана картотека экологических игр.

Для проведения ОД используются компасы, глобус, энциклопедии, макеты. Для проведения опытов имеются фильтры, колбы, пробирки, природный материал.

Дидактические материалы:

1. **Экологические игры:** «С какого дерева листок», «Лишний предмет», «Грибы, овощи, фрукты», «Что, где растет», «Что в корзину соберем», «Зоопарк», «Птицы в природе», «Вершки - корешки», «Времена года», «Живая и неживая природа» и др.
2. **Лото:** «Где что растет», «Что за птица», «Какое время года», «Магазин «Семена», «Вершки и корешки», «Зоологическое лото»
3. **Экологические кубики.**
4. **Аудиозаписи:**
 - «Голоса птиц», «Шумы природы», презентации «Природа нашего края», «Животный мир», «Наши друзья», «Как ухаживать за рыбками».
5. **Серия «Мир в картинках»:**
 - Ягоды садовые. - М.Мозаика – Синтез, 2005.
 - Домашние животные. - М.Мозаика – Синтез, 2006.
 - Домашние птицы. - М.Мозаика – Синтез, 2006.
 - Животные – домашние питомцы. - М.Мозаика – Синтез, 2006.
 - Животные средней полосы. - М.Мозаика – Синтез, 2006.
 - Насекомые. - М.Мозаика – Синтез, 2006.
 - Деревья и листья. - М.Мозаика – Синтез, 2006.
 - Овощи. - М.Мозаика – Синтез, 2006.
 - Фрукты. - М.Мозаика – Синтез, 2006.
 - Цветы. - М.Мозаика – Синтез, 2006.
 - Ягоды лесные. - М.Мозаика – Синтез, 2006.
 - Зима. - М.Мозаика – Синтез, 2006.
 - Осень. - М.Мозаика – Синтез, 2006.
 - Весна. - М.Мозаика – Синтез, 2006.
 - Лето. - М.Мозаика – Синтез, 2006.
6. **Алгоритмы, модели.**
 - уход за комнатными растениями
 - описание дерева
 - описание растения
 - составление рассказа о растении
 - алгоритм работы в уголке природы
 - строение растения.
7. **Картотеки игр, наблюдений, опытов.**

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современных условиях экологическая подготовка воспитанников становится важной мерой воспитания рачительных хозяев Земли и ресурсов, а ответственное отношение к природе – одной из определенных черт личности. В процессе опытнической работы дошкольники имеют дело непосредственно с природой как предметом труда — выращивают растения, а трудовыми действиями восполняют дефицит условий среды обитания. Это позволяет детям осознать посредническую роль человека и его труда в существовании выращиваемых им растений как средообразующего фактора в их жизни.

Учебно-опытный участок является основным местом для занятий воспитанников. Это – «зеленый класс», который создается обучающимися под руководством педагога. Тот воспитанник, который непосредственно работает на участке, бережет насаждения и, выполняя работу, постарается понять, почему она необходима, как она может повлиять на рост растений, почему ее нужно выполнять так, а не иначе.

Опытническая работа является основным видом труда воспитанников на опытном участке. Опытническая работа активизирует познавательную и творческую деятельность обучающихся, дает возможность лучше понять основную суть жизненных процессов, способствует формированию биологических понятий, развивает навыки научно-исследовательской работы, вооружает методами биологической науки, способствует профорientации воспитанников, приучает их к культуре труда.

Но опытническая работа только тогда принесет пользу, когда она проводится методически правильно, если строго выполняются основные требования, предъявляемые к опытам.

Таким образом, в условиях учебно-опытного участка детского сада успешно решаются задачи трудового, эстетического, природоохранительного воспитания, постепенно при определенной организации работы на нем, участок призван стать центром экологического просвещения детей дошкольного возраста.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64с.
2. Веракса, Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
3. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128с.
4. Крашенинников, Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет / Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.