**Консультация для родителей «Развитие речи детей 6–7 лет в домашних условиях»**

О нормах речевого **развития ребенка в 6-7 лет**

После 5 лет словарный запас ребёнка растёт стремительно. Непроизвольная память в этом возрасте достигает своего расцвета.Слова запоминаются как бы сами собой: один раз услышанное слово легко входит в активный словарь.

Проверить состояние словаря несложно.

К 6 годам дошкольник должен владеть обиходным словарем в полном объеме: знать все обобщающие слова (профессии, транспорт, посуда, инструменты, овощи, фрукты, ягоды, времена года, сутки, одежда, обувь, головные уборы, посуда, мебель, бытовая техника или приборы, **домашние** и дикие животные и птицы, насекомые)

Не должен путать сходные предметы: кувшин - ковшик, миска - чашка, тарелка, кружка, стакан, фартук - сарафан, шофер - шахтер. А это у **детей встречается**. Например,показываешь на кресло и спрашиваешь: Что это? Ребёнок отвечает: стул. Или на стакан - говорит *«чашка»*.

Должен знать из чего состоят предметы: у дерева - ствол, ветки, листья, корни, у стула - спинка, сиденье, ножки.

Ваш ребёнок должен владеть достаточным количеством глаголов: не путать сходные действия. Например, змея именно ползёт, а не идёт, а заяц скачет. Знать, что делают различными инструментами (пилят, рубят, режут, колют, как кричат животные и птицы *(мычат, щебечут, чирикают, кудахчут, блеют, ржут, стрекочут)*

Ребёнок в этом возрасте умеет подобрать антоним: высокий - низкий, узкий - широкий, толстый - тонкий, острый - тупой, молодой - пожилой.Предлоги времени и пространства используются к месту и правильно: за диваном, из-за дивана, над, на, под, из-под, около, перед, между, после. К 6 годам ребёнок должен хорошо ориентироваться во времени: знать времена года, месяцы, дни недели, части суток.

Грамматический строй, связная речь

К 6 годам дети обычно умеют пользоваться не только простыми, но и сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями, пересказывать текст без пропусков и перестановок частей. При этом все формы существительных, прилагательных и глаголов используются без ошибок.

Проверьте, умеет ли ребёнок образовать множественное число: стулья, окна, ведра, пни, **дома**.

Уменьшительные и увеличительные формы слов: стульчик, платьице, креслице, камушек, домище, волчище, хвостище.

Не нарушена ли структура длинных слов: электричество, милиционер, **конструктор**, строительный материал.

Умеет ли рассказать о событии собственной жизни, описать игрушку, придумать рассказ по картинке.

Больше общайтесь со своим ребёнком словесно. Интересуйтесь его мнением, его впечатлениями, создавайте комфортную обстановку общения, чтобы ребёнок мог легко открыться перед вами, чтобы хотел делиться своими наблюдениями, выводами, переживаниями. Главный фактор **развития речи** – наличие заинтересованного, доброжелательного слушателя. Вы всегда можете вставить реплику, подбодрить, помочь в выборе удачного оборота **речи**, чтобы малыш не заметил, что вы его поправили. И, конечно, главный источник речевых образцов - это художественная литература. Дети, имеющие богатый опыт слушания книг, обязательно имеют и хорошо **развитую связную речь**. Ничто не заменит ребёнку книги: ни передача по телевизору, ни электронные игры, ни даже полноценное речевое общение на разговорно-бытовом уровне.

Звукопроизношение

К 6 годам заканчивается формирование правильного звукопроизношения. Не должно быть никаких замен или пропусков звуков. У некоторых **детей** наблюдаются различные недостатки произношения, связанные с нарушениями в строении или подвижности органов **речи или с недоразвитием** фонематического слуха. Не каждая мама замечает, что у ребёнка проблемы со звуками: не все считают нарушением межзубное произношение свистящих С, З, Ц, губное произношение Л, дефекты звуков Р, Ш, Ж. **Родители** должны включиться в совместную работу. Без вашей помощи логопеду будет трудно, а иногда и невозможно достичь скорого результата.

Корректировать речь ребенка нужно с помощью специалиста Логопеда. Но если **родители** будут заниматься с ребенком еще и **дома**, по мимо занятий с логопедом, эффект не заставит себя ждать!

Комплекс интересных занятий по **развитию речи детей 6-7 лет**, ребенок может выполнять **дома с мамой или папой**.

«Комплекс интересных занятий для **развития** **речи детей 6-7 лет ДОМА**»

Мама и папа могут включиться в процесс логопедических занятий с детьми и сделать **развитие речи** своего ребенка увлекательной игрой.

Но, любая игра имеет правила:

- Речь взрослого должна быть образцом для ребёнка – чёткой, неторопливой, спокойной!

- Применяйте понятные слова и выражения.

- Непонятные для восприятия слова – обязательно объясняйте ребёнку!

Как **развивать речь ребенка дома**?

- Разговаривайте с ребенком, пойте вместе песни;

- Больше читайте;

- *«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»* **развивайте руки ребенка**: занимайтесь любым ручным трудом и творчеством: лепка, рисование, штриховка и прописи – они **развивают** моторику и отделы мозга, отвечающие за связную речь!; *(приложение № 1)*

- Учите ребенка самомассажу рук; *(приложение № 2)*;

- Играйте в пальчиковые игры; *(приложение № 3)*;

- Подготавливайте речевой аппарат с помощью специальной артикуляционной гимнастики *(Упражнения выполняются перед зеркалом)*; *(приложение №4)*

- **Развивайте речевое дыхание**; *(приложение № 5)*

- Играйте в речевые игры; *(приложение №6)*

- Учите скороговорки *(приложение №7)*

Выбирайте время, когда ребенок в хорошем настроении.

Будьте терпеливы, ласковы с ребенком.

Постепенно **усложняйте задания**.

УСПЕХОВ ВАМ!

**Приложение 2**

Массаж рук с помощью массажного мячика.

***«Ёжик»***

Представьте, что к вам в гости пришел ёжик. Все движения выполняются в соответствии с текстом.

Ёжик выбился из сил-

Яблоки, грибы носил.

Мы потрем ему бока,

Надо их размять слегка.

А потом погладим ножки,

Чтобы отдохнул немножко.

А потом почешем брюшко,

Пощекочем возле ушка.

Ёж по тропке убежал,

Нам *«Спасибо!»* пропищал.

Ребенок жалеет ёжика, гладит, чешет, щекочет. На слова *«по тропке убежал»* мячик можно катать по столу, коленкам.

***«Месим тесто»***

Месим, месим тесто – сжимаем массажный мячик в одной руке.

Есть в печке место – перекладываем и сжимаем мяч другой рукой.

Я для милой мамочки – сжимаем мяч двумя руками несколько раз.

Испеку два пряничка – катаем мяч между ладонями.

***«Орех»***

Движения соответствуют тексту

Я катаю свой орех

По ладоням снизу вверх.

А потом обратно,

Чтоб стало мне приятно.

Я катаю свой орех,

Чтобы стал круглее всех.

***«Иголки»***

У сосны, у пихты, ёлки

Очень колкие иголки.

Но еще сильней, чем ельник,

Вас уколет можжевельник.

Ребенок катает мяч между ладонями, по запястью, ножкам и т. д. сначала медленно, а потом ускоряя темп.

***«Непростой шарик»***

Этот шарик непростой,

Весь колючий, вот такой!

Меж ладошками кладем,

Им ладошки разотрем.

Вверх, вниз его катаем,

Свои ручки **развиваем**.

Движения соответствуют тексту.

**Приложение 3**

**Овощи**

У девчушки Зиночки овощи в корзиночке

(Дети делают ладошки *«корзинкой»*.)

Вот пузатый кабачок

Положила на бочок,

Перец и морковку

Уложила ловко,

Помидор и огурец.

*(Сгибают пальчики, начиная с большого.)*

Наша Зина – молодец!

*(Показывают большой палец.)*

**Фрукты**

Как у нашей Зины фрукты в корзине:

(Дети делают ладошки *«корзинкой»*)

Яблоки и груши,

Чтоб ребята кушали,

Персики и сливы -

До чего красивы!

Посмотрите на ранет!

*(Сгибают пальчики, начиная с мизинца.)*

Вкуснее наших фруктов нет!

*(Гладят живот.)*

Фруктовая ладошка

Этот пальчик – апельсин,

Он, конечно, не один.

Этот пальчик – слива,

Вкусная, красивая.

Этот пальчик – абрикос,

Высоко на ветке рос.

Этот пальчик – груша,

Просит: *«Ну-ка, скушай!»*

Этот пальчик – ананас,

*(Поочередно разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого.)*

Фрукт для вас и для нас.

*(Показывают ладошками вокруг и на себя.)*

Соберу грибы

Я корзину в лес беру, там грибы я соберу.

Удивляется мой друг: *«Сколько здесь грибов вокруг!»*

*(Показывают удивление,****разводят руки в стороны****.)*

Подосиновик, масленок,

Подберезовик, опенок,

Боровик, лисичка, груздь -

Не играют в прятки пусть!

Рыжики, волнушки

Найду я на опушке.

Возвращаюсь я домой,

Все грибы несу с собой.

(Поочередно сгибают пальчики на обеих руках, начиная с мизинца правой руки.)

А мухомор не понесу. Пусть останется в лесу!

*(Большой палец левой руки отставляют, грозят ему.)*

**Приложение 5.**

**Развиваем речевое дыхание**!

Во-первых, научите ребенка дуть, как сильный ветер и слабый ветерок. Дуть нужно ртом, округленными губами, плавно, а вдыхать через нос. Любое дыхательное упражнение не должно занимать более 20-30 секунд

• Сделайте из бумаги бабочку или самолетик, прикрепите на ниточку, покажите ребенку, как они будут летать, если на нее подуть. Нужно добиваться того, чтобы выдох был как можно более долгим.

• Можно тренироваться с мыльными пузырями или водой. Пусть ребенок дует в трубочку *(соломинку или макаронину)*. Опустив соломинку в воду, можно сделать "настоящую бурю".

**Приложение 6**

Речевые игры для **детей 6-7 лет**

Игры на **развитие** навыков звукобуквенного анализа, формирование фонематического слуха

1) Игра *«Выбери звук»*

Задача: закрепить правильное произношение отдельных трудных для ребенка звуков, **развить** умение добавлять недостающий заданный звук в конец слова и произнести слово полностью.

Оборудование: ряды слов с одинаковым недостающим звуком в конце, предметные картинки, на которых изображены получившиеся слова.

Описание. Взрослый предлагает ребенку закончить слово звуком, выбрав подходящий из двух или трех предложенных.

Например, нужно закончить слово звуками [п] - [т] - [к]: като (к, тулу (п, биле (т, кусо (к, компо (т, Укро (п, вени (к, ма (к, ко (т, су (п, сто (п, замо *(к)* и т. д. Или звуками [ч] - [щ]: вра (ч, товари (щ, гра (ч, ово (щ, бога (ч, мя (ч, пла (щ, ле *(щ)* и т. д. Или звуками [ц] - [ч]: огуре (ц, клю (ч, зая (ц, во *(ч)*ь, обру (ч, колоде (ц, кала *(ч)* и т. д.

Слова подбираются в зависимости от произносительных возможностей ребенка: исключаются слова со звуками, которые он не может произнести правильно.

Игры на **развитие** слоговой структуры слова

1) Игра *«Переставь слоги или звуки»*

Задача: тренировать сообразительность **детей**, умение переставлять буквы или слоги в одном слове для образования другого, расширить словарный запас.

Описание. 1 вариант. Взрослый называет ребенку слова и предлагает поменять в них местами буквы или слоги, а затем повторить новое слово.

По мере тренировки можно играть с группой **детей**, когда слово с переставленными звуками или слогами загадывают водящему,а он должен его отгадать: лок - кол, мод - дом, зако - коза, бары -рыба.

2 вариант. Взрослый показывает сначала на простых примерах, что некоторые слова могут превращаться в другие, если переставить в них буквы *(рос - сон, тело - лето, луг - гул, лес - сел)* или слоги *(ложа - жало, лыко - колы, насос - сосна)*. Постепенно по мере тренировки слова можно **усложнить** и увеличить в них количество букв.

Банка - кабан. Мышка - камыш. Волос - слово. Баян - баня. Марка - рамка. Капал - палка. Насос - сосна.

Колос - сокол. Вобла - обвал. Вилка - валнк. Майка - кайма.

Игры на расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя **речи**

– Существительные

1) Игра *«Скажи нужное слово»*

Задача: закрепить у **детей обобщающие понятия**, Расширить их словарный запас.

Оборудование: мяч.

Описание. Взрослый предлагает ребенку, перебрасывая мяч, называть слова определенной группы, например: цветы, животные, имена, города. Проигравшим считается тот, кто не сможет придумать слово, когда у него окажется мяч. Называемые игроками слова не должны повторяться.

Прилагательные

1) Игра *«Чей - Чья - Чье - Чьи»*

Задача: тренировать **детей** в образовании притяжательных прилагательных от названий животных и птиц.

Оборудование: предметные картинки с изображением животных и отдельных их частей.

Описание. Взрослый показывает картинку с животным, называет его, затем задает вопрос о какой" либо части тела этого животного.Например: голова чья? - коровья; хвост чей? - коровий, следы чьи? ' коровьи и т. д.

Глаголы

1) Игра *«Плавает, бегает, летает»*

Задача: тренировать **детей** в придумывании предметов, подходящих к заданному действию. Оборудование: мяч.

Описание. Играющие стоят по кругу. Взрослый *(а по мере тренировки выбранный из****детей водящий****)* бросает мяч кому-либо из **детей**, называя действие. Поймавший мяч возвращает его обратно, добавляя подходящий предмет.

Например, летает - птица, самолет, ракета, лебедь, бабочка, вертолет.

– Числительные, **наречия**, местоимения

1) Игра *«Сосчитай предметы»*

Задача: тренировать **детей** в количественном счете предметов, правильно употребляя окончания в словах.

Оборудование: числа от 1 до 5, предметные картинки с изображением одного, двух, трех, четырех, пяти предметов; мяч.

Описание. Взрослый называет число и показывает картинку с соответствующим количеством предметов, а ребенок должен правильно назвать этот предмет в сочетании с этим числом. Например, один огурец - два огурца - три огурца - пять огурцов; одно яблоко - два яблока - пять яблок и т. д.

По мере тренировки игру можно проводить на слух, перебрасывая мяч и называя количество предметов. Например: один арбуз - пять *(арбузов)*.

– Связная речь

1) Игра *«Профессии»*

Задача: научить **детей** составлять предложения о людях знакомых ребенку профессий.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением людей определенных профессий: продавец, повар, учитель, шофер, милиционер, строитель, парикмахер, художник, пожарник, врач.

Описание. Ребенок должен составить предложение по картине об обязанностях человека данной профессии. Например, *«Шофер водит машину»*; *«Строитель строит дом»*; *«Учитель учит****детей в школе****»*.