Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад №1 «Сказка»

Индивидуальный образовательный маршрут

Тема: **«Развитие речи у детей во второй группе раннего возраста с 2 до 3 лет через дидактические игры»**

Подготовила: воспитатель-

Соколова А.В.

2020-2021г.

**Актуальность**

Игра для ребёнка - это серьёзное занятие. «Сделать серьезное занятие для ребенка занимательным – вот задача первоначального обучения» – говорил К. Д. Ушинский.

Дидактические игры — это игры с готовым содержанием и правилами. Вместе с тем дидактическая игра оказывает влияние на развитие памяти и внимания. Нельзя не отметить и то, что дидактические игры способствуют становлению личностных качеств детей (способность играть вместе, договариваться в процессе игры и пр.).

Развитие связной речи у детей считают одной из главных задач детского сада, так как смысловое развернутое высказывание обеспечивает общение и полноценное взаимодействие детей и взрослых; дает возможность поделиться с ними накопленными впечатлениями, а также получить необходимую информацию.

Дидактическая игра – основной и наиболее доступный для ребенка вид деятельности. Играя, дети обучаются всему тому, что так пригодиться в жизни. Поэтому именно с помощью «дидактической игры» я и решила развивать связную речь детей.

Независимо от вида дидактическая игра имеет определённую структуру, отличающую её от других видов игр и упражнений.

Основные виды дидактических игр.

В дошкольной педагогике все дидактические игры можно разделить на три основных вида: игры с предметами (игрушками, природным материалом), настольно-печатные и словесные игры.

Игры с предметами.

В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. В играх решаются задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности в решении задач. По мере овладения детьми новыми знаниями о предметной среде задания в играх усложняются: ребята упражняются в определении предмета, по какому – либо одному качеству, объединяют предметы по этому признаку (цвету, форме, качеству, назначению и др.), что очень важно для развития отвлеченного, логического мышления.

В играх с куклами у детей формируются культурно – гигиенические навыки и нравственные качества, скажем, заботливое отношение к партнеру по игре-кукле, которое переносится затем и на своих сверстников, старших ребят.

В дидактических играх широко используются разнообразные игрушки. В них ярко выражены цвет, форма, назначение, материал, величина, из которого они сделаны. Это позволяет воспитателю упражнять детей в решении определённых дидактических задач, например отбирать все игрушки, сделанные из дерева (металла, пластмассы, керамики), или игрушки, необходимые для различных творческих игр: для игры в семью, в строителей, в колхозников, в больницу и др. В играх совершенствуются знания о материале, из которого делаются игрушки, о предметах, необходимых людям в различных видах их деятельности, которую дети окружают в своих играх. Используя дидактические игры с подобным содержанием, воспитателю удаётся вызвать у детей интерес к самостоятельной игре, подсказать им смысл игры с помощью отобранных игрушек.

Настольно-печатные игры.

Настольно-печатные игры - интересное занятие для детей. Они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино. Различны и развивающие задачи, которые решаются при их использовании.

Подбор картинок по парам. Самое простое задание в такой игре- нахождение среди разных картинок двух совершенно одинаковых: две шапочки, одинаковые и по цвету, фасону, или две куклы, внешне ничем не отличающиеся.

Составление разрезных картинок. Задача этого вида игр – умение детей логическому мышлению, развивать у них умение из отдельных частей составлять целый предмет.

Словесные игры.

Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, так как в этих играх требуется использовать приобретённые ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах.

В младших группах игры со словом направлены в основном на развитие речи, воспитание правильного звукопроизношения, уточнение, закрепление и активизацию словаря, развитие правильной ориентировки в пространстве.

Развитие связной речи у детей считают одной из главных задач детского сада, так как смысловое развернутое высказывание обеспечивает общение и полноценное взаимодействие детей и взрослых; дает возможность поделиться с ними накопленными впечатлениями, а также получить необходимую информацию.

**Основная цель** – изучить эффективность дидактической игры на занятиях по развитию речи у детей раннего возраста.

В соответствии с целью были определены следующие **задачи**:

- Изучить литературы по данной теме

- Обогатить активный словарь

- Изготовить дидактические игры

-Подготовка консультаций для педагогов по данной теме.

-Составление картотек дидактических игр по речевому развитию.

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма работы** | **Месяц** |
| Составление плана по самообразованию  Изучение литературы по теме:  - Тихеева Е. И. Развитие речи детей. – М., 1992.  - Бондаренко А. К. Словесные игры в детском саду. – М. : 1974г.  - Удальцова Е. И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. -М. : 1976г.  - Ушакова О. С, Струнина Е. М. Влияние словарной работы на связность речи // Дошкольное воспитание. – 1981 г. № 2.  - Швайко Т. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М. : 1983г.  - А. К. Бондаренко. Дидактические игры в детском саду. Книга для воспитателя детского сада. – М. : Просвещение, 2001.  - Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.  - Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст) : Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Автор-составитель Е. Н. Панова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. | Сентябрь |
| - Диагностика детей по развитию речи.  - Игры - занятия в адаптационный период (Цели: знакомство детей со свойствами различных материалов; развивать понимание речи: учить детей понимать смысл целых предложений; развивать активную речь).  - Оформление материалов для родителей. | Октябрь |
| - Разработка картотеки дидактических игр для речевого развития детей раннего возраста:  «Чья мама, чей малыш?» (Закрепление знаний детей о домашних животных; умение правильно называть их и их детенышей)  «Фрукты, овощи» (развитие памяти, логического мышления, словаря. Закрепление знаний о овощах и фруктах) | На протяжении всего года  Ноябрь |
| «Чего не стало?» (Цель: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных)  «Чей голос?» (Цель: Образовывать глаголы от звукоподражательных слов). | Декабрь |
| «Когда это бывает?» (Закрепление знаний детей о временах года, о природных явлениях, развитие познавательного интереса).  «Кто чем питается?» (Формирование знаний детей о различных животных, насекомых, чем они питаются). | Январь |
| - Формирование картотеки словесных игр, направленных на на развитие тактильных ощущений: «Чудесный мешочек», «Определи на ощупь», «Платочек для куклы», «Узнай фигуру», «Найди пару». | Февраль |
| «Лото-профессии» (Формирование знаний детей о профессиях воспитателя, повара и врача. Развитие речи, внимания).  «Что нам заинька принёс?» (Связная речь: учить детей описывать предметы). | Март |
| «Игрушки в гости к нам пришли» (знакомство детей со свойствами различных материалов; развивать понимание речи: учить детей понимать смысл целых предложений; развивать активную речь).  «Кукла Катя поёт и пляшет» (развивать речевой слух, понимание речи окружающих и собственную активную речь. Учить детей звукосочетанию «ля-ля», развивать способность подражания звукосочетаниям и простым словам). | Апрель |
| - Диагностика детей по развитию речи | Май |
| **Работа с родителями** | |
| Анкетирование «Развитие речи детей». | Октябрь |
| Консультация для родителей «Речевое развитие детей раннего возраста» | Ноябрь |
| Консультации для родителей «Играя, развиваем речь детей» | Февраль |
| Индивидуальные консультации | На протяжении всего года |
| **Работа с педагогами** | |
| Консультация для педагогов «Развитие речи детей в раннем возрасте» | Январь |