МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №1 "СКАЗКА" Г.ДАНИЛОВА ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

Индивидуальный образовательный маршрут

Тема: **«Игры и эксперименты как средство экологического воспитания дошкольников»**

**Воспитатель:**

Соколова А.В.

**Цель:** исследование игры и познавательно-исследовательской деятельности как средства экологического воспитания дошкольника.

**Задачи:**

- пополнить педагогическую копилку новой информацией

- изучить особенности познавательной активности через игровую деятельность, а именно экологические игры;

- развивать у детей способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента;

- воспитывать экологическую грамотность дошкольника.

**Направление:** познавательно – исследовательское.

**Актуальность темы**:

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас. Экологическое воспитание значимо и с позиций личностного развития ребенка – правильно организованное, систематически осуществляемое в образовательных учреждениях под руководством людей, обладающих экологической культурой, оно оказывает интенсивное влияние на его ум, чувства, волю.

Дидактические игры в экологическом воспитании играют очень важную роль, так как с помощью игры, что является любимой деятельностью детей, можно создать благоприятный фон для восприятия «природного» содержания.

Опыт — один из сложных и трудоемких методов обучения, позволяющий выявить сущность того или иного явления, установить причинно-следственные связи. Применение этого метода на практике позволяет педагогу одновременно решать несколько задач. Но опытническая работа только тогда приносит пользу, когда она проводится методически правильно, и дети видят результаты своего труда.

**Ожидаемые результаты:**

Дети:

* проявляют познавательную активность;
* проявляют интерес к явлениям природы (живой и неживой);
* умеют устанавливать логические связи и зависимости предметов и действий;
* сравнивают, классифицируют, отражают результаты в речи;
* умеют устанавливать логические связи и зависимости предметов и действий;
* принимают активное участие в экспериментировании с различными-предметами: воспринимают цель, все действия выполняют последовательно, оценивают результат.

**Основные вопросы, намеченные для изучения.**

1. Выявить особенности экологической игры и эксперимента.

2. Рассмотреть методику организации некоторых экологических игр и

экспериментов.

3. Оформить экологическую копилку (экологические игры, опыты и эксперименты.

**Этапы разработки:**

* Подготовительный (сбор информации по проблеме, изучение литературы по теме).
* Организационный (работа с детьми и родителями по теме)

**Работа с детьми**

**Картотека дидактических игр по экологии в средней группе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название игры** | **Цель игры** |
| СЕНТЯБРЬ | «Что где растёт?»  «Вершки и корешки».  «Что сажают в огороде?»  «Определи на вкус»  «Найди, о ком расскажу». | Формировать у детей элементарные представления о том, где растут овощи, фрукты, цветы, ягоды, грибы.  Закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды – вершки, у некоторых съедобны и вершки и корешки.  Способствовать умению классифицировать предметы по отдельным признакам (по месту их произрастания).  Упражнять в умении определять вкус овощей и фруктов (сладкий, кислый, солёный, горький).  Закрепить умение находить животное по его характерным признакам. |
| ОКТЯБРЬ | « Овощи на грядке, здоровье в порядке !»  «Раз, два, три дерево назови».  «Кто живёт в лесу».  «Кто знает, пусть продолжает».  «Найди листок, какой покажу».  «Собери дерево из частей» | Реализация познавательно-исследовательского проекта.  Закрепить название деревьев (берёза, дуб, клён, ель, рябина).  Закрепление знаний о животных, живущих в лесу.  Учить подбирать слова к обобщаемому слову (насекомые - это…).  Способствовать умению находить листок по показу.  Закреплять умение собирать из частей целое. |
| НОЯБРЬ | «Кто с хозяином живёт, что хозяину даёт? »  «В хороводе деревьев»  «Загадки о животных» (лесных и домашних).  «Кто ползает, а кто летает»  «Сложи картинку» | Закрепить знания детей о домашних животных, и пользе, которую они приносят.  Накапливать впечатления о деревьях; учить детей различать их по коре, листьям, цветам, плодам (берёза, клён, тополь, дуб, рябина).  Способствовать умению отгадывать загадки, опираясь на ключевые слова.  Формировать знания детей о насекомых и способах их передвижения.  Совершенствовать умение собирать из частей целое. Закреплять знания о временах года. |
| ДЕКАБРЬ | «Кто во что одет».  «Охотник и пастух».  «Когда это бывает?»  «Кто живёт у нас зимой».  «Какое время года» | Закрепить умение детей систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть).  Упражнять детей в группировке диких и домашних животных.  Закрепить знания детей о частях суток, упражнять их в сопоставлении картинки с частью суток.  Закрепление знаний о зимующих птицах нашего края и их названия.  Способствовать умению детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определённым временем года. |
| ЯНВАРЬ | «Разрезные картинки».  «Кто, где живёт»  «Бывает - не бывает»  «Зоологическое лото»  «Все по домам». | Закреплять знания детей о строении тела домашних животных.  Закреплять знания детей о насекомых и месте их обитания.  Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.  Упражнять в умении объединять предметы по месту их обитания.  Учить, по внешнему виду домика, определять животное, в нём живущее. |
| ФЕВРАЛЬ | «Чьи детки?»  «Загадки об овощах»  «Найди по названию».  «Когда это бывает»  «Кто, что любит» | Способствовать умению называть животных и их детёнышей.  Способствовать умению отгадывать загадки, опираясь на ключевые слова.  Закреплять знания о птицах, развивать слуховое восприятие.  Уточнить и углубить знания детей о временах года.  Уточнить представления детей о том. Чем питаются дикие животные. |
| МАРТ | «Когда это бывает»  «Какая сегодня погода?»  «Узнай по вкусу».  «Магазин цветов».  «Съедобное или несъедобное» | Учить отгадывать загадки по характерным признакам времён года.  Способствовать умению по описанию выбирать нужные картинки.  Упражнять в определении вкуса овощей и фруктов (сладкий , кислый, солёный, горький).  Способствовать умению описывать комнатные растения, которые нужно купить.  Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных растениях. |
| АПРЕЛЬ | «Где спряталась матрёшка»  «Какую пользу приносят».  «Опиши, мы отгадаем».  «А что потом?»  «Птицы,  которые прилетают весной». | Закрепить знания названий растений, воспитывать любознательность.  Закреплять знания детей о домашних животных, и пользе, которую они приносят.  Способствовать умению классифицировать растения по их признакам.  Закреплять знания о частях суток, о деятельности детей в разное время суток.  Закрепить знания детей о перелётных птицах. |
| МАЙ | «Кто, где живёт?»  «Найди ошибку».  «Магазин Цветы».  «Четвёртый лишний».  «Парные картинки». | Закрепить умение детей систематизировать животных по среде обитания.  Развивать внимание, учить находить ошибки в изображении времён года.  Способствовать умению описывать цветы, которые нужно купить.  Способствовать умению замечать ошибки, развивать наблюдательность.  Воспитывать наблюдательность, умение находить в предметах, изображённых на картинках, сходства и различия. |

**Картотека игр – экспериментов для детей средней группы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название игры** | **Цель игры** |
| СЕНТЯБРЬ | «Путешествие с капелькой»  «Вода прозрачная, но может менять цвет»  «Значение воды в жизни растений»  «Водяной у нас в гостях» | Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; познакомить со свойствами воды.  Определять свойства воды. Вода прозрачная, но может менять цвет. Вода может нагреваться и нагревать другие предметы  Создать целостное представление о значении воды в жизни растений.  Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о водоеме, его обитателях |
| ОКТЯБРЬ | «Ветер, ветер ветерок».  «Поиски воздуха»  «Летающие семена»  «Песочная страна» | Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Учить детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы.  Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей.  Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений, формировать умение сравнивать семена растений, воспитывать интерес к изучению растений.  Выявить свойства песка, дать понятие о песочных часах, создать целостное представление о песке, как об объекте неживой природы. |
| НОЯБРЬ | «В гостях у Карандаша Карандашовича и Гвоздя Гвоздовича»  «Плавающие и тонущие предметы»  «Плавающее перо»  «Мех. Зачем зайчику другая шуба» | Уточнить и обобщить знания о свойствах дерева и металла, воспитывать бережное отношение к предметам. Пополнять словарь детей (шероховатый, хрупкое плавится)  Дать представления о предметах плавающих и тонущих в воде. Развивать умение классифицировать по признаку: тонет ,плавает. Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды, формировать представление детей о значимости чистой воды и воздуха в жизни человека  Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. |
| ДЕКАБРЬ | «Песок, глина»  «Волшебная рукавичка»  «Метал»  «Действие магнита на предмет» | Учить выделять свойства песка и глины ( сыпучесть, рыхлость); выявит прочему песок и глина по- разному впитывают воду.  Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.(магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом внутри)  Узнавать предметы из метала, определять его качественные характеристики(структура поверхности, тонущий, прозрачность; свойства: хрупкость, теплопроводность)  Расширять логический и естественно научный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо. |
| ЯНВАРЬ | «Как снег становиться водой»  «Льдинка и снежинка»  «Вода, лед, снег» | Показать детям, что снег в тепле тает и становится водой. Талая вода – в ней мусор. Снег грязный. В рот брать нельзя.  Формировать исследовательские умения сбора информации об объектах неживой природы: снег и лед, сходство и различие. Развивать познавательный интерес к объектам неживой природы на основе сравнения анализа.  Продолжать знакомиться со свойствами воды, льда, снега, сравнивать их, выявить особенности их взаимодействия. |
| ФЕВРАЛЬ | «Волшебная кисточка»  «С водой и без воды»  «Путешествие в мир стеклянных вещей»  «Как достают скрепку из воды» | Получать оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски.  Помочь выделить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)  Познакомить детей со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления.  Помочь определить какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе |
| МАРТ | «Почему растаяла Снегурочка»  «Освобождение бусинок из ледяного плена»  «Теплая капелька»  «Стекло,его качества и свойства» | Расширять представления детей о свойствах воды? снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно -следственные связи: снег тает в тепле и превращается в воду ,на морозе замерзает и превращается в лед.  Создать условия для расширения представлений детей о свойствах льда- тает в тепле, развивать мышление при выборе способа действия. Стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми.  Познакомить со способом получения теплой воды,развивать умение детей планировать свою деятельность .делать выводы .Воспитывать аккуратность при работе с водой .  Узнавать предметы, сделанные из стекла, определять его качества (структура поверхности: толщина, прозрачность и свойства: хрупкость) |
| АПРЕЛЬ | «Чудеса растений»  «Нужен ли корешкам воздух»  «Почва( песок, глина, камни)»  «Солнечные зайчики» | Дать теоретические, практические умения и навыки по вегетативному размножению растений (черенками) закреплять навыки ухода за комнатными растениями.  Помочь выявить причину потребности растения в рыхлении, доказать, что растение дышит всеми мастями.  Расширять представления детей о свойствах почвы. Дать элементарные понятия о песке, глине, камнях.  Формировать представления о свойствах солнечных лучей |
| МАЙ | «Зачем растения вертятся»  «Растениям – теплую водичку»  «Передача солнечного зайчика»  «В мире пластмассы» | Показать детям, что для роста растениям необходим свет.  Дать детям понятие о влиянии тепла и холода на рост растений.  Показать на примере солнечного зайчика, как можно многократно отразить свет и изображения предмета.  Знакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы - гладкая, легкая, цветная. |

**Работа с родителями:**

* Анкетирование родителей. «Экологическое образование в семье».
* Консультация «Роль семьи в развитии экологического, воспитания детей дошкольного возраста».
* «Формы и методы ознакомления детей с природой».
* «Развитие познавательных интересов у дошкольников в процессе ознакомления с природой».
* Памятка «Как помочь птицам пережить зиму».

**Работа с педагогами:**

* Пополнение информации и материалов по теме ИОМ.
* Мастер-класс для педагогов «Игры и эксперименты, как средство экологического воспитаниядетей».