Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 1 «Сказка» г. Данилова Ярославской области

**Индивидуальный план самообразования по теме:**

***«Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе с детьми дошкольного возраста».***

Воспитатель: Соловьева Н.В.

2020 г.

**Тема по самообразованию:**«Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе с детьми дошкольного возраста».

**Актуальность:**

Развитие современного общества неразрывной нитью связано с научно-техническим прогрессом. Человечество вступило в новую эпоху нового развития, которая получила название «информационное общество». Внедрение информационно-коммуникативных технологий ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека к другому. В системе дошкольного образования также происходят большие перемены. Новые стандарты образования, внедряются новые законы «Об образовании», принятие на государственном уровне Стратегии развития информационного общества, реализуется программа «Электронная Россия». Процесс информационных технологий в дошкольном образовании обусловлен социальными потребностями в повышении качества обучения и развития детей дошкольного возраста, требованиями современного общества и занимают особое положение в нашем современном мире модернизации. Современные инновации способствуют повысить качество обучения и образования, и позволяют каждому ребенку успешно и быстро адаптироваться в окружающей среде и к происходящим социальным изменениям.

Информационная технология – это совокупность методов, средств, которые объединены в одну цепочку, которая обеспечивает сбор, хранение, обработку, вывод и распространение необходимой информации. Использование ИКТ способствует не только достижению максимально нового качества образования среди дошкольников, развитию логического мышления детей, но и повышает мотивацию детей к получению новых знаний, знакомит детей с социальным миром, создает новые средства воспитательного воздействия.

Каждый педагог должен использовать инновационные технологии, так как использование ИКТ является одним из приоритетов образования и успешно входит в нашу практику, т.к. современное общество – это век всеобщей компьютеризации.

Каждый педагог, который работает в детском саду, должен свободно пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, создавать свои собственные ресурсы и активно использовать их в своей педагогической работе.

Использование в педагогической деятельности инновационных технологий даже и не новинка, а необходимость для работы с дошкольниками, родителями, со специалистами детского сада в методической, экспериментальной и инновационной деятельности и, наконец, помощь в самообразовании педагога. Создается единое информационное пространство в образовательном учреждении. Педагог имеет возможность знакомиться с передовым опытом и наработками других педагогов. Многие современные журналы имеют электронную версию в сети Интернет и воспитатель может воспользоваться необходимыми материалами по назначению. Используя в работе ИКТ, воспитатель осуществляет и решает важные задачи развития дошкольника в современном обществе, способствует развитию успешной личности, так как является проводником в мир инноваций. ИКТ – средство интерактивного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность дошкольников и участвовать в освоении новых знаний.

**Цель:**повышение уровня профессионального развития педагога по теме: «Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе с детьми дошкольного возраста».

**Задачи:**

* Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме, определить проблемы профессионального развития.
* Накапливать личный опыт использования ИКТ в профессиональной деятельности педагога ДОУ.
* Внедрять ИКТ в совместную деятельность педагога и детей.
* Использовать ИКТ в работе с родителями для повышения компетентности в вопросах воспитания детей.

**Объект самообразования:**«Использование ИКТ в воспитательно-образовательномпроцессе с детьми дошкольного возраста».

**Предмет самообразования:**ИКТ технологии.

**Предполагаемый результат:**

* Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления информационного стенда для родителей (сканирование, Интернет; принтер, презентация). Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям (Интернет), знакомство с конспектами занятий, праздников, конкурсов и развлечений.
* Обмен опытом, знакомство с наработками педагогов, ученых России и зарубежья. Использование Интернет-ресурсов позволяет сделать образовательный процесс для дошкольников информационно емким, зрелищным, комфортным. Взаимодействие через сайт ДОУ, на котором созданы страницы воспитателей с консультациями для родителей.
* Взаимодействие через страничку сайта педагога, так как в современном мире страничка сайта становится визитной карточкой воспитателя, электронным портфолио. Он может решить множество проблем, связанных с процессом развития дошкольников:

- необходимость безбумажного общения родителей и педагогов, педагогов других ДОУ;

- большое количество методического материала;

- стратегия развития образования должна сочетать традиции российского отечественного образования с реалиями сегодняшнего дня.

* Оформление и ведение документации.
* Создание презентаций в программе Рower Рoint для повышения эффективности занятий. Внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс коренным образом отразилось на реализации принципа наглядности – одного их основных принципов педагогики.
* Повышение эффективности процесса обучения.
* Активизация познавательной деятельности детей.
* Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ.
* Реализация личностно-профессионального роста педагогов.
* Создание активно действующей, работоспособной системы поддержки семейного воспитания, через использование информационно – коммуникативных технологий.
* Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе детского сада. Повышение педагогической культуры родителей**.**

**Сроки работы:**октябрь 2020 г. – май 2021 г.

**Перспективный план работы по теме самообразования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы работы** | **Сроки** | **Литература** | **Практический выход** |
| 1 | Изучение организационно-методической литературы по теме самообразования | Сентябрь-октябрь | * Изучение Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 336 с.
* И.И. Комарова, А.В. Туликов, Т.С. Комарова. Информационно - коммуникационные технологии в дошкольном образовании». – М: Мозаика-Синтез, 2011 г. – 128 с.
* Е.В. Новикова «Влияние интерактивных технологий на образование».
 | Теоретические знания педагога |
| 2 | Создание презентации на тему «Первые весенние цветы». | март |  | Презентация «Первые весенние цветы» |
| 3 | Разработка видеоматериалов о космосе | апрель |  | Видеоматериалы о космосе |
| 4 | Обобщение опыта работы на итоговом педагогическом совете. | май |  | Отчет о проделанной работе |
| **Работа с педагогами** |
| 5 | Консультация для педагогов: «ИКТ в профессиональной деятельности педагога ДОУ». | ноябрь | (http://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-vospitatelei-po-teme-ispolzovanie-ikt-v-obrazovatelnom-procese-v-dou.html). | Консультация для педагогов |
| 6 | Памятка: «Использование ИКТ в образовательном процессе в ДОУ» | ноябрь |  | Памятка для педагогов |
|  | Мастер-класс для педагогов «Использование интерактивной доски в деятельности педагога при работе с дошкольниками» |  |  |  |
| **Работа с родителями** |
| 7 | Консультация для родителей: «Использование ИКТ в повседневной работе воспитателя». | декабрь |  | Консультация для родителей |
| 8 | Памятка для родителей: «Правильное использование детьми компьютера дома». | январь |  | Памятка для родителей |
| **Работа с детьми** |
| 9 | Разработка конспекта беседы с детьми на тему: «Знакомимся с мультимедийным оборудованием». |  |  | Конспект беседыДети получили представление о мультимедийном оборудованием |
| 10 | Проведение игры «Первоцветы» с использованием мультимедийного оборудования. | март |  | Сформировала представления у детей о первых весенних цветах |
| 11 | Показ презентации «Хочу все знать! Космос». |  |  | Сформировала представления у детей о космосе |

.

**Список использованных источников**

1. Горбунова Л.Н., Семибратов А.М. Повышение квалификации педагогов в области информационно-коммуникационных технологий в условиях развивающего школьного образования / Педагогическая информатика. – № 3. – 2004. – с. 3-10.
2. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 336 с.
3. Комарова И.И., Туликов А.В., Комарова Т.С. Информационно - коммуникационные технологии в дошкольном образовании» / И.И. Комарова, А.В. Туликов, Т.С. Комарова. – М: Мозаика-Синтез, 2011 г. – 128 с.
4. Интернет-ресурсы:

[http://pedmir.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpedmir.ru%2F) – сайт методического издания «Педагогический мир»;

[http://www.razvitierebenka.com/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.razvitierebenka.com%2F) – сайт «Развитие ребенка»;

[http://viki.rdf.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fviki.rdf.ru%2F) – сайт «Детские электронные презентации и клипы»;

[http://www.maam.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.maam.ru%2F) – международный образовательный портал.

**Тема: «ИКТ В профессиональной деятельности педагога ДОУ в контексте реализации ФГОС ДО»**

г. Берёзовский

2016 год

**Индивидуальный план работы по самообразованию.**

***Тема:*** «ИКТ в профессиональной деятельности педагога ДОУ в контексте введения ФГОС ДО»

***Ф.И.О. педагога:*** Королева Ирина Владимировна

***Специальность:*** Воспитатель

***Образование:*** СПО

***Стаж педагогической работы:*** 5 лет

***Квалификационная категория:*** соответствие занимаемой должности

***Курсы повышения квалификации:*** Март 2017 год.

***Дата начала работы над темой:*** Сентябрь 2017 год.

***Предполагаемая дата окончания работы:*** Май 2018год.

**Тема: «ИКТ в профессиональной деятельности педагога ДОУ в контексте введения ФГОС ДО»**

***Цель:*** Повышение качества профессионального опыта в ДОУ путем внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий в соответствии с ФГОС

***Задачи****:*

1. Повысить собственный профессиональный уровень знаний путём изучения нормативно-правовой, организационно-методической литературы по вопросам введения ФГОС ДО, интернет источников, участие и посещение МО и РМО, обучение на курсах повышения квалификации по введению ФГОС ДО.
2. Накапливать личный опыт использования ИКТ в профессиональной деятельности педагога ДОУ.
3. Внедрять ИКТ в совместную деятельность педагога и детей.
4. Использовать ИКТ в работе с родителями для повышения компетентности в вопросах воспитания детей.
5. Систематизировать опыт работы с детьми по образовательным областям в виде медиотеки.
6. Создать собственный сайт воспитателя детского сада.

Введение

Главной целью внедрения информационных технологий является создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители. Задачи, которые я перед собой ставлю:

1. Реализация направлений развития детей в соответствии с ФГОС

2. Использование ИКТ для изменения развивающей среды в группе детского сада;

3. Добиться активного использования ИКТ педагогами учреждения в работе с детьми и родителями.

Не секрет, что компьютер входит в жизнь ребенка с ранних лет, оказывая как положительное, так и отрицательное влияние на формирование его личности. По силе воздействия на детскую психику современные информационные технологии несравнимы с другими средствами. Информационные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации. Сочетание ИКТ связано с двумя видами технологий: информационными и коммуникационными. Информационная технология – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда». На современном этапе методы, способы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (компьютерные технологии) . Коммуникационные технологии определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой (обратный процесс также важен). В этих коммуникациях компьютер занимает свое место. Он обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации. Соединяя информационные и коммуникационные технологии, проецируя их на образовательную практику необходимо отметить, что основной задачей, которая стоит перед их внедрением является адаптация человека к жизни в информационном обществе. Все чаще педагоги дошкольных учреждений стали указывать как основное достижение – использование ИКТ в работе с детьми. Поэтому я не исключение. Так как работу на компьютере освоила на достаточном уровне, я применяю свои умения и в работе с дошкольниками. Но передо мной, как и перед многими педагогами стоит вопрос. Как правильно применить полученные знания? Целесообразно ли использовать ИКТ в работе в ДОУ? Таким образом, мы получаем две стороны одной медали. С одной стороны (Достоинства применения ИКТ) компьютеры уже давно стали неотъемлемой частью нашей жизни. Даже в дошкольных учреждениях представить себе жизнь без компьютеров не возможно. С помощью компьютера мы пишем рабочие программы, конспекты занятия, доклад, отчёты и. т. д. Компьютер стал лучшим помощником педагога как при работе с детьми и родителями. А с другой стороны (Недостатки, так уж и необходимы технологии в работе в ДОУ с детьми? За последние пять лет в стране ускоренно развиваются ИКТ в дошкольных учреждениях и этому способствовало:

* ***Принятие на государственном уровне Стратегии развития информационного общества;***
* ***Принятие Концепции социально-экономического развития страны до 2020 года;***
* ***Реализация программы «Электронная Россия»***
* ***Разработка Национальной образовательной концепции «Наша новая школа»***
* ***Подключение в рамках национального проекта садов к интернету;***
* ***Принятие поправок к Закону «Об образовании»;***
* ***Формирование социальных сетей и др***.

Все эти события привели к изменению содержания, методов и организационных форм всей системы образования, а, следовательно, и работы детских садов, их взаимоотношений с вышестоящими организациями и родителями. Поэтому, необходимо четко понимать всю важность применения ИКТ при работе в ДОУ. И здесь мы сталкиваемся с проблемой применения ИКТ, такой как угроза здоровью, возникающая при раннем приучении малышей к компьютеру. Абсолютно ясно, что ИКТ становятся основным инструментом, который человек будет использовать не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни. И здесь мы задаёмся вопросом - какие будут решения проблем, связанных с применением ИКТ? Для решения этих проблем необходимы:

1. Подготовленные педагогические кадры, способные сочетать традиционные методы обучения и современные информационные технологии.

2. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

3. Созданию единого творческого пространства в рамках взаимодействия с семьями воспитанников в направлении решения задач развития ребенка в современном информационном обществе.

4. Лучшая профилактика компьютерной зависимости — это вовлечение ребенка в процессы, не связанные с компьютерной деятельностью, чтобы игры не стали заменой реальности. Показать ему, что существует масса интересных и полезных занятий помимо компьютера, например спорт, творчество.

5. Воспитывать ребенка нужно так, чтобы он понимал, что компьютер — это лишь часть нашей жизни, а не альтернативный мир.

6. Важно стать и для ребенка, и для родителей проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных игр и сформировать основы информационной культуры личности ребенка.

Каковы же основные направления развития ИКТ?

• Использование компьютера с целью передачи и хранения информации.

• ИКТ как средство интерактивного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний.

• ИКТ для родителей воспитанников. Сотрудничество с семьей ребенка в вопросах использования ИКТ дома, особенно компьютера и компьютерных игр, является ведущим направлением моей работы.

• ИКТ целью осуществления идеи сетевого управления, организации педагогического процесса, методической службы. Данная технология обеспечивает планирование, контроль, мониторинг, координацию работы педагогов и специалистов. В этом случае использование ИКТ способствует оптимизации деятельности ДОУ. Я представлю формы использования ИКТ в своей работе:

• Подбор иллюстративного материала к занятиям, оформлению родительских уголков, группы, информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек; • Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям;

• Оформление групповой документации (списки детей, сведения о родителях, диагностику развития детей, планирование, мониторинг выполнения программы и т. п., отчетов.

• Создание презентаций в программе РowerРoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

• Использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;

• Использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении;

• Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов;

• Оформление буклетов, электронного портфолио, материалов по различным направлениям деятельности;

• Создание медиатек, которые представляют интерес, как для педагогов, так и для родителей;

• Использование компьютера в делопроизводстве ДОУ, создании различных баз данных. Новые виды деятельности способствуют развитию новых компетенций. Эти компетенции, конечно, - в области информационных технологий:

• Свободное владение средствами ИКТ сети Интернет;

• Стремление к изучению новых средств, сервисов сети;

• Овладение постоянно совершенствующимся коммуникационным инструментарием сети Интернет.

Таким образом, использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса: педагоги получили возможность профессионального общения в широкой аудитории пользователей сети Интернет, повышается их социальный статус. Использование электронных образовательных ресурсов в работе с детьми служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений, ключевых компетентностей. Родители, отмечая интерес детей к ДОУ, стали уважительнее относиться к воспитателям, прислушиваются к их советам, активнее участвуют в групповых проектах. В заключение хочется отметить, что в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Совместная организованная деятельность педагога с детьми имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Всё это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями. Однако, какими бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, но заменить живого общения педагога с ребёнком они не могут и не должны.

№