**Проект «Вместе весело играть»**

**с детьми 3–4 лет и их родителями**

Одним из важнейших путей воспитания я считаю игру.

А. С. Макаренко

Краткосрочный проект

*«Вместе весело играть»*

Я предлагаю вашему вниманию проект на тему "Вместе весело играть ". На сегодняшний день, не каждый родитель осознает, что ребенок, играя, познает мир, забавляется, исследует границы дозволенного, открывает правила взаимодействия и присваивает социальный опыт. Родители не вовлекают детей в посильную совместную помощь по дому, предпочитая все делать сами. Но ведь сколько радости получают малыши, когда взрослые, преодолевая усталость, занятость, отложив в сторону домашние дела, соглашаются поиграть с ребенком.

Продолжительность проекта: краткосрочный *(2 недели)*

Участники проекта: дети младшего дошкольного возраста, воспитатели, родители воспитанников.

Целевая группа: дети младшего дошкольного возраста.

Вид проекта: практико-ориентированный проект

Проблема: Развитие навыков общения взрослых и детей в совместной игровой деятельности.

Обоснование проекта: Современные условия деятельности дошкольных учреждений выдвигают взаимодействие с семьей на одно из ведущих мест.

Как показали исследования: основные заботы современных родителей - это умственное развитие ребенка и подготовка к школе (посещение воскресных, развивающих школ, кружков и т. д., а так же физическое *(здоровьесберегающее)* и эмоциональное развитие.

Как часто родители слышат от своих детей знакомую просьбу: *«Мама, папа, поиграйте со мной!»* И сколько радости получают малыши, когда взрослые, преодолевая усталость, занятость, отложив в сторону домашние дела, соглашаются поиграть. Взрослые – в своем стремлении предусмотреть все линии развития ребенка – не оставляют времени для игры. Зачем игры-упражнения, если есть занятия физкультурой, спортом, работа в кружках и школы развития? Зачем замещения, если индустрия игрушек создает уменьшенные копии абсолютно всех предметов мира взрослых? Сегодня рынок игрушек насыщен всевозможными образцами, но, как показывают наблюдения, большая их часть ориентирована на индивидуальное пользование; почти не выпускаются игрушки, на развитие совместных способов действия, на развитие общения ребенка со сверстниками и взрослыми.

Зачем воображение, когда мультфильмы, фильмы, компьютерные игры предлагают фантастические, небывалые образы, которые легко принять и понять? Отсутствие игры приводит к тому, что период формирования основ личности, базовых психических функций обедняется.

Актуальность: «Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш», - В. А. Сухомлинский. В то же время это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей и педагогов. Понимание этой социокультурной жизненной реальности, готовность к взаимодействию с ней во многом определяют и пути налаживания партнерства детского сада с семьей. Эта проблема всегда была актуальной, но в настоящее время она приобрела особый смысл, т. к. повысился уровень требований родителей к развитию детей. Родители являются основными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

На сегодняшний день, не каждый родитель осознает, что ребенок, играя, познает мир, забавляется, исследует границы дозволенного, открывает правила взаимодействия и присваивает социальный опыт. Родители не вовлекают детей в посильную совместную помощь по дому, предпочитая все делать сами.

Современный ребенок все реже включен в отношения сотрудничества, взаимовыручки и партнерства.

Традиционные просветительские формы взаимодействия с семьей: собрания, лекции, консультации зачастую не привлекают родителей. Наиболее эффективным подходом становится опора на их собственный интерес, творческий потенциал, совместную деятельность с детьми.

Этими проблемами обусловлена актуальность проекта.

Цель проекта: Привлечение внимания родителей к теме: *«Игра в жизни дошкольника»*

Задачи проекта: Создать позитивный микросоциум, где каждый участник *(взрослый и ребенок)* может развить свои способности в процессе совместной деятельности; творчески организовать общение и игру.

Способствовать развитию взаимопонимания между детьми и родителями

Развивать педагогическую компетентность родителей.

Ожидаемые результаты: Предполагаемый результат

В процессе взаимодействия педагог – дети - родители в реализации проекта

Желание родителей самостоятельно организовывать совместные, творческие игры с детьми дома и в дошкольном учреждении.

Создание позитивного микросоциума, где каждый участник *(взрослый и ребенок)* развивается в процессе совместной деятельности, сотворчества.

Сплочение детского коллектива, развитие взаимопонимания между детьми и родителями.

Развитие речевой активности детей в разных видах деятельности.

Повышение авторитета педагога, возникновение доверительных отношений между родителями и воспитателями.

Повышение педагогической компетентности родителей и активности на уровне не только общение с педагогом, но и конкретной помощи и участия в праздничных, спортивных мероприятиях и других видах деятельности ДОУ.

Этапы реализации проекта: *(Работа воспитателя при подготовке к проекту)*

I этап – подготовительный

*(работа с детьми)*

Беседа с детьми *«Во что я люблю играть?»* *(Приложение 1)*

*(Взаимодействие с родителями)*

Ознакомление с проектом родителей.

Анкетирование родителей. *(Приложение 2)*

Совместная деятельность.

Папка-передвижка *«Организация игровой деятельности детей»*

*(Работа педагога)*

Изучение педагогической литературы.

Обоснование актуальности темы, мотивация её выбора, определение цели и задач проекта, составление картотеки игр в ДОУ.

Планирование мероприятий по реализации проекта.

Проведение педагогического обследования *(игровая деятельность дошкольников)*

II этап – практический

*(Работа с детьми)*

Совместная и самостоятельная игровая деятельность

Познание: составление описательных рассказов, рассказов по картине, из личного опыта;

закрепление свойств и качеств материала *(из какого материала сделана игрушка)*;

беседы об игрушках и бережном отношении к ним;

рассматривание альбомов *«Моя семья»*, *«Профессии»*, *«Наша группа»*

Продуктивная деятельность: изобразительная деятельность, конструирование, ручной труд.

*(Взаимодействие с родителями)*

Совместная игровая деятельность родителей и детей.

Индивидуальные консультации, памятки (Приложение 4, мастер – класс на родительском собрании *«Коммуникативные игры с детьми»* (Приложение 3, *«Организация игровой деятельности детей»* *(Приложение 5)*

Подбор литературы в библиотеку для родителей *«Дидактические игры с детьми»*, *«Игры малой подвижности»*.

*(Работа педагога)*

*«Развиваем коммуникативные способности и эмоции»* *(совместные игры детей и родителей)*.

Консультация *«Организация сюжетной игры детей в детском саду»* *(Приложение 6)*

Картотека игр

III этап – итоговый

*(Работа с детьми)*

Проведение педагогического обследования.

Анализ проделанной работы.

Обобщение  наработанного материала.

Выставка детских работ

*(Взаимодействие с родителями)*

Анкетирование родителей

*(Работа педагога)*

Презентация опыта работы  по проекту

Приложение

**Родительское собрание на тему**:

*«****Вместе весело играть****»*

Задачи

1. Развивать игровой опыт каждого ребёнка, интерес к творческим проявлениям.

2. Познакомить **родителей с** *«народными* ***играми****»*, приобщить их к участию в игровой деятельности.

3. Помогать **родителям** открывать новые возможности игрового отражения мира.

План

1. Сообщение *«****Игра*** *- жизненная потребность ребенка»*

2. Интервью с детьми *(предварительная работа)*

3. Вопрос - ответ для **родителей**

4. Рассказ бабушки *«Игры нашего детства»*

5. Решение **родительского собрания**

Сообщение на тему: *«****Игра*** *- жизненная потребность ребенка»*

«**Игра** – это огромное светлое окно, через который духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире»

В. А. Сухомлинский

Физиологи считают, движение врожденной, жизненно необходимой потребностью человека. Полное удовлетворение в движениях особенно важно в раннем детстве, когда формируются все основные системы и функции организма. Без движений ребенок не может вырасти здоровым. Недаром говорят: движение – это жизнь и эффективное лечебное средство. Двигаясь, ребенок познает окружающий мир, учится любить его и целенаправленно действовать в нем. Движение – это важное средство воспитания, игры дают детям яркие минуты общения, развивает опыт поведения.

**Игра** – жизненная потребность ребенка, она занимает важное место в жизни ребенка – дошкольника и является главным средством воспитания. Среди всего многообразий игр следует особо выделить подвижные игры, в которые все **играющие** обязательно вовлекаются в активные действия, которые обусловлены сюжетом и правилами игры, и направлены на достижении определенной условной цели. Подвижная **игра** имеет большое значение для всестороннего, гармоничного развития детей и является эффективным средством формирования здорового образа жизни.

- **Игра** позволит детям освоить жизненно важные двигательные умения в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазаньи, метании.

- В процессе подвижных игр происходит формирование у детей способность проявлять выдержку, смелость, уверенность в собственных силах.

- **Игра** помогает ребенку преодолеть робость, застенчивость.

- Подвижная **игра** увеличивает двигательную активность ребенка в течение дня.

- Активность двигательная деятельность на свежем воздухе помогает, благотворно влияет на общее состояние ребенка и на его здоровье.

- Подчинение правилам игры воспитывает у ребенка организованность, внимание, умение управлять своим движением, способствует проявлению волевых чувств.

- Подвижная **игра** создает дополнительную возможность общения детей со сверстниками и взрослыми.

- Подвижная **игра** способствует развитию речи и обогащению словаря.

Вопрос - ответ для **родителей**

• **Играете** ли Вы с ребенком в подвижные игры?

• Назовите, пожалуйста, подвижные игры, в которые вы **играете все вместе**.

• Помните ли вы считалочки, напиши их?

• Знает ли Ваш ребенок считалочки?

• Кто его научил *(****родители дома****, детский сад, бабушки-дедушки)*.

Интервью с детьми.

Воспитатель: А вот что говорят наши дети. Сравните свои ответы с ответами детей.

*(прослушивание аудиозаписи интервьюирования детей группы)*

1. Любишь ли ты **играть** (да, очень, люблю **играть на прогулке вместе со всеми**? Мне нравятся подвижные игры и т. д.

2. **Играют ли дома с тобой родители**? *(Только брат Саша, нет в игры подвижные не* ***играют****)*

- со мной **играет только бабушка**

- маме некогда, папа смотрит телевизор

3. В какие игры ты любишь **играть**?

- В детском саду в подвижные игры, где мы все бегаем и **играем вместе**

- Дома **играю только в комп**. игры.

-мне нравится **игра –** *«Лягушки»* и т. д.

4. В какие подвижные игры вы **играете** дома или на прогулке с **родителями**?

- мы дома не **играем в подвижные игры**

-иногда в настольные.

5. Какие считалочки ты знаешь? Расскажи.

6. Учишь ли ты дома с **родителями считалочки**:

- нет только в детском саду;

- на занятии;

-интересные, которые знают дети.

Рассказ бабушки *«Игры нашего детства»*

Не для кого ни секрет, что *(дворовые игры исчезли)*. А ведь они учили детей необходимости общения, помогали решать спорные конфликты.

**Игра**:

1. Хлопните в ладоши те, кто из Вас прыгал через резинку; топните правой ногой те, кто **играл в классики**, топните левой ногой те, кто **играл в салки**.

2. Скажите, **играют** ли в эти игры ваши дети?

3. Работа в подгруппах на тему *«Идеальный ребёнок»*. Каким бы Вы хотели видеть своего ребенка?

4. Какие игры своего детства вы помните? *(Назовите их)*. Во что **играли с Вами родители** в детстве во время прогулок на природе?

Каждому человеку необходимо знать природу, историю и культуру народа, к которому он принадлежит, свое место и место его детей в окружающем мире. Но и этого мало. Чтобы быть уверенным, что детям и внукам будет хорошо в будущем, надо уметь уважать себя и учить этому детей. А такое становится возможным только тогда, когда освоена своя культура, включающая много различных аспектов: традиции и обычаи народов, история его развития.

*«Подарок от бабушки»*: подборка игр (*«Праздник шишек»*, *«Попади шишкой в ведро»*, *«Верный глаз»*, *«Колечко»*, *«Казаки-разбойники»*, *«Секретики»*, *«Платочек»*, *«Бабушкины нити запутались»*).

Так давайте дарить радость своим детям, внукам. В наших силах больше **играть** и общаться со своим ребенком (предлагает пройти в зал и **поиграть вместе с детьми и родителями** в народные подвижные игры).

Решение **родительского собрания**:

1. Поддержать работу детского сада по обучению детей народным подвижным **играм**.

2. Познакомить ребенка с **играми своего детства**. **Поиграть в них вместе с семьей**, друзьями ребенка.

3. Пополнить игровым материалам группу.