**Проект в младшей группе «Я и моя семья». Формирование у детей первоначальных представлений о семье**

**Название проекта:** информационно – практико- ориентированный «Я и моя семья».

**Авторы составители:** Шишмакова А.В., Соловьева Н.В.

**Проблема:** проведя небольшое тестирование, мы определили, что не все дети знают о своей собственной семье: как зовут родителей (не разделяют понятия «мама» и «имя мамы», кем работают их родители и бабушки с дедушками, мало кто из детей знает родственные связи, не понимают кто кому кем приходится, кто старший в семье, кто младший. Наш проект – прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепление и развития детско – родительских отношений. Родители должны дать понятие ребёнку, что он часть семьи, что это очень важно. Мы взрослые должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать к детям чувство привязанности к семье и дому.

**Цель проекта:** Формирование у детей первоначальных представлений о семье.

**Задачи проекта:**

- вызвать положительные эмоции в беседе о семье, развивать умение выражать свои чувства (радость, нежность);

-способствовать формированию начального представление о здоровье и здоровом образе жизни;

- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

Тип проекта: творческий

**Классификация проекта:**

*по составу:* семейный; проект рассчитан для детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет). Родители, дети, воспитатели.

*срок реализации проекта:* проект среднесрочный с октября по ноябрь 2019 года.

**Ожидаемые результаты:** дети узнают больше о своей семье: о членах семьи, традициях. Побуждать называть свои фамилию, имя, отчество; говорить о себе в первом лице. Проявление уважения и заботы ко всем членам семьи. Умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье. Понимание значимости семьи в жизни каждого человека.

**Этапы проекта:**

1. **Подготовительный (1 неделя – 2 неделя)**

- подбор методического материала по теме: «Я и моя семья»

- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки);

- подбор художественной литературы по теме «Я и моя семья»;

- разработка плана по реализации проекта;

- разработка конспекта непосредственно образовательной деятельности;

- подготовка атрибутов к играм;

- подготовка консультаций, папок — передвижек, буклетов и анкет для родителей.

2. **Основной этап проекта**

*Работа с детьми:* подвижные игры, дидактические игры, чтение художественных произведений; продуктивные виды деятельности

*Работа с родителями:* Консультации; памятки; беседы; оформление папок передвижек, изготовление лепбука «Я и моя семья»

***Планирование по реализации проекта:***

*3 неделя*

1. Рассматривание фотографий детей, родных и близких, иллюстраций, открыток.

2. Д/и «Назови ласково»

3. Беседа «Моя семья»

4. Чтение художественной литературы

4 неделя

1. Чтение стихотворений о маме;

2. Пальчиковая игра «Моя семья».

3. Беседа «Моя мама».

4. С/р игра «Семья».

5 неделя

1. Аппликация «Моя семья»

2. Д/и «Кто какую работу выполняет»

3. Д/и «Как мы помогаем родным»

4. Физкультминутки

6 неделя

1. Д/и «У бабушки в деревне»

2. Театрализация по сказкам

«Дедка и Репка»

3 С/р «Уложим куклу Машу спать»

**3 этап – заключительный (7 неделя – 8 неделя)**

- Организация выставки-конкурса продуктов художественной деятельности изготовленных совместно родителями с детьми

- Изготовление лепбука на тему «Моя семья».

**Приложение к проекту**

«Я и моя семья»

**Дидактическая игра «Назови ласково»**

Цель:

расширение и активизация словарного запаса детей;

учить образовывать слова с суффиксами "чк-чн"

Содержание: Воспитатель показывает предметные картинки и предлагает произнести их ласково.

Чтение художественной литературы

Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк»

Цель: продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать образы персонажей при воспроизведении песенок; использую структурно-логическую схему, учить составлять связные высказывания на заданную тему; активизировать глагольную лексику.

Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама»

Цель: вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой. Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама»

**Чтение стихотворений о маме**

Моя мама

Много мам на белом свете,

Всей душой их любят дети,

Только мама есть одна,

Всех дороже мне она.

Кто она? Отвечу я:

Это мамочка моя.

(В. Руссу)

\*\*\*

Мама – солнышко, цветочек,

Мама – воздуха глоточек,

Мама – радость, мама смех,

Наши мамы лучше всех

\*\*\*

Ресницы

Рядом с мамой я усну,

К ней ресницами прильну.

Вы, ресницы, не моргните,

Мамочку не разбудите.

(Г. Виеру)

**Пальчиковая игра «Моя семья»**

"Пальчиковые игры" являются очень важной частью работы по развитию мелкой моторики. Игры эти очень эмоциональны, увлекательны. Они способствуют развитию речи, творческой деятельности. "Пальчиковые игры" как бы отображают реальность окружающего мира - предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе "пальчиковых игр" дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Цель:

развитие мелкой моторики рук, речи, интереса к фольклорным произведениям, внимательности, способности сосредотачиваться;

воспитание добрых взаимоотношений между детьми, взрослым и ребенком.

Игра заключается в произнесении потешки:

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - мамочка,

Этот пальчик - я Вот и вся моя семья.

**Беседа «Мамочка, мамуля»**

Цель:

воспитывать уважение, доброе отношение и любовь к своей маме.

Задачи:

развивать внимание, речь, мелкую моторику рук, чувство ритма;

формировать представления о разных способах выражения любви к маме,

закреплять знание цветов;

воспитывать уважение, доброе отношение к своей маме.

Оборудование: кукла, фотографии мам,, макароны, покрашенные гуашью, шнурки или веревочки.

Предварительная работа: беседы о маме, разучивание стихов, песен о

маме, покраска макарон поролоновыми тампонами.

Воспитатель: дети, посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Давайте

мы с ними поздороваемся с помощью игры «Здравствуйте!»

Здравствуйте, ладошки, хлоп-хлоп-хпоп!

Здравствуйте, ножки, топ-топ-топ!

Здравствуйте, щёчки, плюх-плюх-плюх!

Пухленькие щечки, плюх-плюх-плюх!

Здравствуйте, губки, чмок-чмок-чмок!

Здравствуйте, зубки, щёлк-щёлк-щёлк!

Здравствуй, мой носик, бип-бип-бип!

Здравствуйте, гости! Привет! Слышите? Кажется, кто-то плачет! Это же наша Алёнушка

.-Что с тобой случилось? -

Оказывается, Алёна не слушалась свою маму, поссорилась с ней и не знает, как ей быть, как с мамой помириться. Как вы думаете, сможем мы помочь

Алёнушке? Дети: сможем.

Воспитатель: давайте мы все вместе подумаем, как помочь, что нужно сделать? Дети: попросить прощения: -Мамочка, извини меня пожалуйста, я

больше так не буду делать.

—Можно сказать маме ласковые слова.

Воспитатель: посмотрите, у нас есть фотографии ваших мам. Давайте

подберём для своей мамы самые нежные, самые ласковые слова и у нас

получится волшебный цветок, а ты Алёна слушай и запоминай, потом

скажешь их свое маме.

Дети подбирают слова: ласковая, красивая, весёлая, добрая, любимая, родная, нежная, заботливая.

Воспитатель: молодцы, вот сколько чудесных слов мы сказали для мамы, какой красивый цветок у нас получился. Чем ещё можно порадовать маму? Дети: можно маме помочь что ни - будь сделать. Помыть посуду, протереть

пыль, полить цветы, подмести пол, убрать за собой игрушки.

Воспитатель: давайте мы с вами споём о том, как мы помогаем маме.

**Песня «Мамины помощники»**

Мамочка, мамочка, мы тебе поможем,

Всё скорее уберём и на место сложим.

Мы платочки мыли, весело стирали,

Вот как мы сегодня маме помогали.

Веник в руки брали, быстро подметали,

Вот как мы сегодня маме помогали

Вот стоят цветочки, мы их поливали.

Вот как мы сегодня маме помогали!

Воспитатель: как ещё показать маме, что вы её сильно любите? Хлопните в

ладоши, когда ответ будет правильный.

Разбить мамину вазу. Так можно делать? Нужно хлопать или нет? Попросить прощения за то, что разбил мамину вазу. Так можно делать? Мама

поймёт, что вы её любите? Тогда хлопайте! Теперь думайте сами, я не подсказываю.

Поцеловать маму в щёчку. - Сказать, что мама «плохая». Залезть без разрешения в карман маминой сумки. - Обнять маму и

попросить: «поиграй со мной». Помочь маме помыть пол. - Намусорить фантиками от конфет на полу.

Хлопать вы умеете, умницы. Мама обрадуется, какие помощники растут.

Мы немножко поиграли и нисколько не устали, Ты попробуй, угадай, кто позвал тебя, узнай!

**Дид. игра «Узнай по голосу».**

Послушайте внимательно запись на магнитофоне и узнайте, чья мама позвала.

Как хорошо, ребята, что у вас такие добрые любящие вас мамы!

Ещё можно порадовать маму тем, что сделать для неё подарок. Давайте сделаем для мамы красивые бусы. Приготовим наши пальчики к работе.

Пальчиковая гимнастика.

Раз, два, три, четыре - мы посуду перемыли:

Чайник, чашку, ковшик, ложку и большую поварёшку.

Мы посуду перемыли, только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился, нос у чайника отбился,

Ложку мы чуть-чуть сломали- так мы маме помогали.

Наденьте макароны на верёвочку, составляя красивый узор. „Подарки

готовы. Какие замечательные разноцветные бусы у вас получились! Они

очень понравятся вашим мамочкам! Вот видишь, Алёнушка, как можно

помириться с мамой: попросить прощения, сказать ласковые слова, помочь

маме, подарить подарок.

Кукла благодарит детей за помощь.

**Сюжетно ролевая игра «Семья»**

Задачи:

расширять представление детей о семье (мама, папа, ребенок, бабушка).

закреплять знания о родственных связях и обязанностях членов семьи.

уточнить знания детей о месте ребенка семьи (ребенок-сын, брат, внук, дочь, сестра, внучка).

формировать умение выделять специфические для определенного взрослого действия, воспроизводить их в игре с игрушками (мама заботливо кормит, укладывает спать, стирает и гладит белье, убирает в комнате, готовит вкусный обед, папа работает, бабушка помогает маме- играет с ребенком и гуляет с ним).

формировать умение детей играть рядом.

**Игра с мячом «Имя мамы»**

Воспитатель предлагает детям поиграть с мячом. Дети строятся в круг, и педагог дает задание «Нужно назвать имя своей мамы и бросить мячик соседу справа». Если ребенок затрудняется сказать имя мамы, педагог помогает ему и все дети проговаривают имя мамы ребенка.

**Беседа «Мой папа»**

Цель:

формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; роли мужчины в семье.

развивать связную речь детей, побуждая их составлять небольшие рассказы о своих папах.

с учетом гендерного подхода, расширить знания детей о социальной роли мужчин и женщин.

Предварительная работа:

рассматривание иллюстраций с изображением мужчин и женщин.

разучивание стихов и песен о папе

рассматривание предметов, принадлежащих мужчинам и женщинам.

разучивание пальчиковой игры: «Семья».

Ход беседы

(Собираю детей около себя.)

Воспитатель: ребята, каждый из вас живет в своей семье. А что же такое семья?

Воспитатель:

Семья- это счастье, любовь и удача,

Семья-это летом поездки на дачу.

Семья-это труд, друг о друге забота,

Семья-это много домашней работы.

Воспитатель:

Мы с вами знаем пальчиковую игру «Семья»

Этот пальчик- дедушка,

Этот пальчик- бабушка,

Этот пальчик- папочка,

Этот пальчик- мамочка,

Этот пальчик- я.

Это вся моя семья.

Воспитатель: ответьте, пожалуйста, кто же в семье самый сильный, кто о нас всех заботится, защищает нас? Дети отвечают. Воспитатель: папа заботится о нас. В семье он самый сильный и смелый. Ваши сильные и смелые папы защищают вас, вашу семью. Они ваши защитники. И наши мальчики, когда вырастут, станут сильными и смелыми солдатами.

Воспитатель: каждый член семьи имеет свои обязанности. Что делает папа в вашей семье? Дети отвечают.

Давайте покажем что умеют делать наши папы

Пилить: вжик-вжик-вжик.

Накачать спущенное колесо: ш-ш-ш-ш-ш.

Работать дрелью: ж-ж-ж-ж-ж.

Пылесосить: у-у-у-у-у.

Покатать ребенка на плечах, как на «лошадке»: цоканье языком, сильно прижимая язык к верхнему небу и с усилием его отрывая.

Забивать гвозди: тук-тук-тук.

Поцеловать своего ребенка: вытянуть сомкнутые губы трубочкой и со звуком разжать их.

Воспитатель: у каждого члена семьи есть свои личные вещи. У меня целая коробка разных вещей. Они все перепутались. Какие-то вещи принадлежат маме, какие-то папе. Их нужно разобрать. Вы мне поможете?

**Игра: «Разложи правильно».**

Дети подходят к коробке с вещами, выбирают вещь, несут на стол, где стоят портреты мамы и папы.

Воспитатель: Молодцы, все разложили. О ком и о чем мы сегодня с вами говорили?

Дети отвечают.

Воспитатель: Мы говорили о семье. Кем же является папа в семье?

Дети отвечают.

**Cюжетно-ролевая игра во второй младшей группе «Маленькие помощники»**

Цель:

развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.

Игровой материал: предметы-заместители, игровая посуда, куклы (большая и маленькая, магнитофон, диск с весёлой музыкой. Подготовка к игре: чтение и обсуждение рассказа Н. Калининой «Помощники» Ход игры: (воспитатель вносит большую куклу). Воспитатель: ребята, к нам пришла наша кукла Катя. Давайте поздороваемся с ней. Она говорит, что хочет попросить вас о помощи. Её мама приходит домой с работы уставшая. Головка у неё часто болит. А кушать готовить конечно же нужно. Вот Катя хочет что-нибудь приготовить для мамы, но не умеет. Поможем Кате? - Ребята, посмотрите, сколько у нас продуктов – целый ящик, да? Что же можно приготовить? (ответы детей). Вот в ящике лежит что? Да, морковка. А это? Капуста и картошка. А что можно сварить из капусты, картошки и морковки? Да, можно сварить вкусный суп. Я знаю, Софья умеет варить суп. Она вчера рассказала, как помогала маме на кухне. Софья хочешь сама сварить суп? Молодец, Матвей дай Софье овощи: морковку и капусту. А где варить суп? Что у нас есть, ребята? Правильно, плита. А кастрюльку сама найдёшь, ладно? Так, а давайте разделим овощи, что супчик быстрее сварить. Рома, сваришь картошку? Спасибо, Ромочка, выручил. - Смотрите, в нашем ящике ещё есть много ягод, видите? Может и с ними что-то сделать, а то вед пропадут. Да, можно сварить компот. Хороший компот получиться! Кто хочет помочь сварить компот? Да, Арина и Артём. (Воспитатель помогает каждому индивидуально приготовить «еду», показывает необходимые игровые действия) Воспитатель: у кого готова еда? Ой, слышите, ключик открывает входную дверь. Это пришла мама Кати. Давайте устроим сюрприз: нальём в тарелочку суп и компот в стаканчик и поставим на стол. Вот она зайдёт на кухню и удивится, да? (Появляется большая кукла): Ребята, здравствуйте, вот не ожидала вас увидеть. Ой, какие молодцы, сварили с моей дочкой супчик и компот. Наверно, они такие вкусные! Можно я попробую? Тогда сейчас помою руки и сяду за стол. Как вкусно! Объедение! Суп с морковкой, картошкой и капустой. Я ещё хочу съесть одну тарелку супа. Можно? Спасибо тебе, Софья, большое-пребольшое. Ты сварила очень вкусный суп. (то же обыгрывается и с компотом) Какие молодцы – меня накормили. Я отдохнула, наелась. Да и голова перестала болеть. Ну вот, а теперь можно и повеселиться. Хотите танцевать? (дети вместе с куклой танцуют под музыку).

**Конспект непосредственной образовательной деятельности.**

**Аппликация «МОЯ СЕМЬЯ».**

Задачи:

обогащать и активизировать словарь детей.

развивать диалогическую форму речи.

формировать умение отгадывать загадки.

расширять знания о членах семьи.

закреплять умение называть членов семьи по именам.

воспитывать интерес к рассматриванию фотографических иллюстраций.

формировать умение наклеивать готовые детали, составляя изображение.

Предварительная работа: чтение стихов и рассказов о семье, беседы о членах семьи, оформление альбома «Моя семья» (рисунки, фотографии)

Материалы: куклы в коробке, конверт с загадками, готовые элементы для аппликации, клей, клеенки.

Ход работы:

Воспитатель: ребята, я сегодня шла на работу, и встретила почтальона, он передал мне для вас письмо и посылку. Давайте почитаем, что же написано в письме.

(Открывает конверт).

Воспитатель: здесь написаны загадки, если мы их отгадаем, то узнаем, что в посылке, слушайте:

Кто милее всех на свете? Кого любят очень дети? На вопрос ответим прямо: Всех милее наша (мама)

Воспитатель: правильно ребята, первая загадка отгадана.

Кто научит гвоздь забить, Даст машинку порулить, И подскажет, как быть смелым, Сильным, ловким и умелым? Все вы знаете ребята Ну конечно это- (папа).

Воспитатель: молодцы, опять отгадали.

Кто любить не устает, Пироги для нас печет Вкусные оладушки Это наша (бабушка).

И последняя загадка.

Он трудился не от скуки У него в мозолях руки Он теперь и стар и сед Мой родной, любимый (дед).

Воспитатель: молодцы, все загадки отгадали, а теперь давайте посмотрим, что же лежит в посылке? (достает кукол- маму, папу, дедушку,бабушку и пупса) Воспитатель: ребята, как же назвать их одним словом? (ответы детей). Правильно, семья! Посмотрите, у нас с вами есть альбом, называется он семейный. Давайте покажем его нашим куклам. Рассматривают альбом с фотографиями. -Это чья семья? (отвечает ребенок) -Кто на фотографии, расскажи нам пожалуйста. -Как зовут твою маму, папу, бабушку, дедушку? - Какие они? (добрые, ласковые, хорошие, дети отвечают по одному). -Умнички детки, всем нашим куклам очень понравились ваши рассказы и ваш альбом. -А теперь я предлагаю вам поиграть в игру «Кто на свете лучше всех», вставайте посвободнее: -Кто пришел ко мне с утра (ходьба на месте) -Мамочка (руки вперед). -Кто сказал, вставать пора (хлопки) -Папочка (руки вперед). -Кто косички мне заплел (поднять руки за голову и отпустить) -Бабушка (руки вперед). -Целый дом один подмел (наклоны вперед) -Дедушка (руки вперед) - Кто на свете лучше всех (прыжок) -Я (руки в верх) Это вся моя семья!

Воспитатель: скажите ребята, а вы дома помогаете? (ответы детей). -Как вы помогаете (ответы детей) -Молодцы ребята.

**Пальчиковая игра «Семья»**

Соединяем пальчики, постукивая друг об дружку. Этот пальчик мамочка Этот пальчик папочка Этот пальчик дедушка Этот пальчик бабушка Этот пальчик я Вот и вся моя семья!

-Пальчики готовы, теперь мы пройдем с вами к столам и заселим каждую семью в свой домик. Показ и объяснение воспитателя, как сделать работу, образец перед глазами детей. В ходе работы помочь тем, у кого не получается. Дети делают аппликацию. После того, как закончат. Воспитатель: ребята, когда мы будем дарить свой подарок, будем говорить добрые слова -Какие добрые слова мы знаем: -Милая, добрая, красивая, ласковая- для мамы и бабушки. -Смелый, отважный, ловкий, добрый- для папы и дедушки. -Посмотрите ребята, куклам очень понравились ваши работы, и они приглашают вас на чаепитие.

**Игра «Кто какую работу выполняет»**

Цель: дать представление детям о семье, как о людях, которые живут вместе;

учить строить элементарные родственные связи;

активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье.

развитие умения рассуждать и доказывать, развитие мышления;

воспитывать любящее заботливое отношение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью.

Ход игры:

Дети выходят к доске. Каждому ребенку показывается картинка с того или иного действия членов семьи, дети рассматривают картинку и говорят. Что на ней изображено (например: мама варит суп, дедушка читает книжку, бабушка вяжет носочки)

Дидактическая игра «Как мы помогаем родным»

Цель:

формировать образ «Я», умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи;

развивать представление о своей семье;

воспитывать чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.

Играют 2 – 8 человек.

Раздают по 1 карточке с родственниками. Маленькие карточки с предметами переворачиваются рисунком вниз и перемешиваются. Игроки по очереди берут по 1 карточке с предметом и отвечают на вопрос в соответствии с ней: «Как я помогаю своей бабушке?» (маме, тете и т. д.). например: «Я помогаю своей бабушке варить суп», если ребенок сказал правильно, он оставляет себе карточку, если нет – возвращает в стопку. Игра ведется до тех пор, пока у кого-то из игроков не окажется 5 карточек или не закончатся карточки в стопке. Победит тот, у кого будет 5 карточек или больше всех карточек.

**Физкультминутки**

Физминутка «Семья»

Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши)

Кто живет у нас в квартире? (повороты в стороны с подниманием плеч)

Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши

) Всех могу пересчитать; (указательным пальцем пересчитывают)

Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка, два котенка, Мой щегол, сверчок и я- Вот и вся наша семья! (загибают поочередно пальцы на руке) \*\*\*

Ладушки

«Ладушки, ладушки, Где были? У бабушки! (Хлопают в ладоши)

А у бабушки ладони Все в морщинах собраны. (Показывают руки ладонями вверх)

А у бабушки ладони Добрые-предобрые. (Поглаживают ладони друг о друга) Все работали ладони Долгими годами. (Постукивает кулаками о ладони) Пахнут добрые ладони Щами с пирогами. (Подносят ладони к лицу, словно принюхиваются)

По кудрям тебя погладят Добрые ладони. (Имитируют поглаживания)

И с любой печалью сладят Теплые ладони. (Складывают ладони, подносят к лицу, дуют на них)

Ладушки, ладушки, Где были? У бабушки! (Хлопают в ладоши)

\*\*\*

**Дидактическая игра «У бабушке в деревне»**

Цель:

расширять представления детей о домашних животных и их детенышей, их характерных особенностях;

учить правильно обращаться с домашними животными; различать по внешнему виду овощи и фрукты, называть их;

расширять представления о выращивании овощных и фруктовых культур;

знакомить детей с русским бытом в деревне.

воспитывать у детей доброе отношение к животным, желание ухаживать за ними, проявлять заботу; интерес к выращиванию овощей и фруктов;

развивать игровой интерес; побуждать к двигательной и интонационной имитации.

**Анкета для родителей** "**Семейные традиции**"

Уважаемые **родители**!

В каждой семье есть определенные **традиции**. Хорошие или плохие, сознательно и целенаправленно созданные или сложившиеся сами по себе. Известно, что **семейные традиции** имеют очень большое значение для воспитания и развития ребенка. Для того чтобы определить, какое внимание уделяется **семейным традициям** в вашей семье просим ответить на следующие вопросы.

1. Как вы считаете, должны ли быть в семье свои **традиции**?

- да, обязательно;

- возможно, если они сами собой сложились;

- нет, это пережитки прошлого.

2. Какие **семейные традиции вы соблюдаете**?

- дни рождения членов семьи;

- дни поминовения усопших;

- коллективные посещения кинотеатров, театров, музеев и др. ;

- религиозные обряды (посещение храма, религиозные праздники и др. ;

- государственные праздники *(новый год, 8 марта, 9 мая и др.)*;

- день создания семьи;

- профессиональные праздники;

- оформление фотоальбомов;

- воскресные **семейные обеды** *(ужины)*;

- проведение **семейных советов**;

- другое

3. Какие увлечения есть у членов вашей семьи?

- спорт;

- рыбалка;

- домашние животные;

- шитье;

- шахматы;

- чтение;

- компьютерные игры;

- рукоделие;

- музыка;

- коллекционирование;

- другое

4. К каким из увлечений вы приобщаете своего ребенка?

- спорт;

- рыбалка;

- домашние животные;

- шитье;

- шахматы;

- чтение;

- компьютерные игры;

- рукоделие;

- музыка;

- коллекционирование;

- другое

5. Какой труд объединяет вашу семью?

- работа в огороде, ремонт квартиры, уход за домашними животными;

- индивидуальная трудовая деятельность;

- общего труда нет, разные обязанности распределены между всеми членами семьи;

- другое

6. Есть ли в вашей семье неработающие взрослые, занимающиеся воспитанием ребенка?

- мама;

- бабушка;

- прабабушка;

- папа;

- дедушка;

- другие родственники.

- няня;

7. Организуете ли вы специально деятельность ребенка?

- совместное чтение;

- прогулки на природе;

- обучение рукоделию;

- развивающие игры;

- занятия спортом;

- наш ребенок самостоятельный, сам находит себе дело;

- специально не занимаемся детьми, привлекаем к тому, что делаем сами;

- другое

8. Ваши предложения педагогическому коллективу дошкольного образовательного учреждения.

Спасибо за сотрудничество!

**Консультация для родителей «Семья и семейные ценности» во второй младшей группе**

Что такое **семья**?

**Семья** - основанная на браке или кровном родстве малая **группа**, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

В теории **семейного права семья** определяется как круг лиц, связанных личными неимущественными и имущественными правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления.

Для ребёнка **семья - это среда**, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

Для взрослого человека **семья** является источником удовлетворения ряда его потребностей и малым коллективом, предъявляющим к нему разнообразные и достаточно сложные требования. На стадиях жизненного цикла человека последовательно меняются его функции и статус в **семье**.

**Семья**. На чем же должна строиться **семья**? Может быть, на доверии и любви? А может, на взаимоуважении и взаимопонимании? Конечно же, все это составляющие крепкого фундамента для **семьи**, словом **семейные ценности**. То есть **семейные ценности - это то**, что нельзя купить ни за какие деньги, получить по наследству или украсть. **Семейные ценности** можно обрести и пронести их через всю жизнь всем вместе. Конечно, в рамках одной статьи рассказать обо всех этапах становления **семьи сложно**. Поэтому поговорим о том, каким образом можно привнести **семейные ценности**, такие, например, как **семейные традиции**.

О **семейных традициях**

Действительное стремление к **семейному счастью и семейному** благополучию находит выражение в создании **семейных традиций**. Когда-то традиции были обязательной особенностью *«объединенной»* **семьи**, отражали нравственную позицию ее членов. Раннее приобщение детей к обсуждению всех вопросов **семейной** жизни - давняя хорошая традиция.

**Семейные** традиции - это духовная атмосфера дома, которую составляют распорядок дня, обычаи, уклад жизни и привычки его обитателей. Так, одни **семьи** предпочитают рано подниматься, завтракать на скорую руку, уходить на работу и встречаться вечером без расспросов и разговоров. В других **семьях** приняты совместные трапезы, обсуждение планов, появляется повышенное внимание к проблемам друг друга.

В каждом доме, за время его существования складывается свой ритуал. Дом привыкает к своим жильцам, начинает жить в их ритме. Его энергетическая структура несколько изменяется под влиянием традиций. Ведь, по большому счету, традиции - это не только **семейный уклад**, но и отношения, которые складываются между членами **семьи**. Эти-то отношения и улавливает дом. Если **семья** фиксирует традиции для самих себя как обязательные, то они могут сослужить неплохую службу. Часто следование традициям помогает нам жить. И какими бы странными они не казались, важно одно: **семейные** традиции и ритуалы не должны быть громоздкими и надуманными. Пусть они входят в жизнь естественно.

Крайне сложно формировать **семейную традицию**, если дети выросли и уже сформировали общее отношение к **семье**. Другое дело, молодые **семьи**, где **родители** вольны показать ребенку всю красоту мира, окутать его любовью и сформировать надежную жизненную позицию на протяжении всей жизни.

Маленький ребенок воспринимает мир глазами взрослых - его **родителей**. Папа и мама формируют детскую картину мира с самой первой встречи со своим малышом. Сначала они выстраивают для него мир прикосновений, звуков и зрительных образов, затем - учат первым словам, затем - передают свое ко всему этому отношение.

То, как ребенок впоследствии отнесется к себе, окружающим и жизни в целом - целиком и полностью зависит от **родителей**. Жизнь может представляться ему бесконечным праздником или увлекательным путешествием, а может видеться, как пугающая вылазка по диким местам или - как скучный, неблагодарный и тяжелый труд, ожидающий каждого сразу за школьными воротами.

Если большинство привычных **семейных** ритуалов несут не ограничения, а лишь радость и удовольствие, это укрепляет в детях чувство целостности **семьи**, ощущение **неповторимости** собственного дома и уверенность в будущем. Тот заряд внутреннего тепла и оптимизма, который несет в себе каждый из нас, приобретается в детстве, и чем он больше, тем лучше. Конечно, характер ребенка формируется не в один день, но можно сказать с уверенностью: чем больше детство было похоже на праздник, и чем больше в нем радости, тем счастливее человечек будет в дальнейшем.

Начните с малого - чтение на ночь. Даже если ваш ребенок еще слишком маленький, чтобы понимать то, что вы ему говорите, только звук вашего голоса будет для малыша необыкновенно полезен. Каждая книга должна учить ребенка, воспитывать его.

Если нужно, Вы можете самостоятельно сочинять вечерние сказки. Во-первых, это не займет у вас много времени (20-30 минут в день, так как сказка не должна быть длинной, чтобы ребенок не утомился. Во-**вторых**, вы сможете сами учить его тому, что вы считаете хорошим.

**Семейные традиции и ритуалы**:

позволяют малышу ощущать стабильность жизненного уклада: "при любой погоде";

в вашей **семье состоится то**, что заведено;

дают ему чувство уверенности в окружающем мире и защищенности;

настраивают кроху на оптимизм и позитивное восприятие жизни, когда каждый день - праздник";

создают **неповторимые** детские воспоминания, о которых малыш будет когда-нибудь рассказывать своим детям;

позволяют ощутить гордость за себя и свою **семью**.

Вам вполне по силам создать несколько **семейных традиций**, которых, возможно, будут придерживаться дети и внуки! Не забудьте только три главных правила:

**повторяющееся** событие должно быть для малыша ярким, позитивным, запоминающимся;

традиция на то и традиция, чтобы соблюдаться всегда;

можете задействовать запахи, звуки, зрительные образы,

- Главное, чтобы в этом традиционном действии было что-то, влияющее на чувства и восприятие ребенка. Какими же могут быть **семейные праздники и ритуалы**? Вместо привычных "привет-пока" дружная **семейка** может договориться приветствовать друг друга особым "кодовым" словом, понятным только "своим"! Например: *«Здорово, богатырь!»* или *«Привет, принцесса!»* Забавно, если, здороваясь, кто-то произносит первую половину слова, а его собеседник - **вторую**. Можно придумать и специальные формы прощания - вроде забавных пожеланий или советов друг другу на весь день. Большой простор для создания **семейных** традиций таят в себе кухня и кулинарные таланты кого-нибудь из членов **семьи**. Прекрасно, если по выходным все собираются на **семейный обед или ужин**. Главное, чтобы это не было унылым поеданием деликатесов, а запомнилось звоном бокалов, аппетитным запахом вкусных блюд и улыбками домочадцев. Будет еще интереснее, если ты дашь малышу возможность освоить свое "коронное блюдо", которое и займет почетное место на столе. Или предложишь ему каждое воскресенье вместе учиться чему-нибудь новенькому. Кухонные эксперименты хороши для крохи тем, что результат всегда нагляден, ощутим, и. очень вкусно пахнет! Можете организовать и праздники "национальной" кухни - одной или самых разных! Так малыш сможет и узнать много нового об окружающем мире, и освоить экзотические премудрости поведения за столом, - например, как держать палочки или. пить из блюдца. Вот еще несколько идей для прочных кулинарных традиций: разнообразные заготовки "на зиму", уникальный способ приготовления чая или кофе или традиционный выезд на пикник впервые выходные лета. Может быть, Вы удивитесь, но самая лучшая традиция, связанная с днем рождения ребенка, это. действительно отмечать этот день как самый лучший праздник! Многие взрослые с грустью вспоминают, что в их **семье** "было не принято отмечать дни рождения". Пусть Ваш малыш никогда не произнесет эту печальную фразу!

День рождения как шумный веселый праздник именно с теми гостями, которых хочет пригласить сам виновник торжества, - лучший подарок. Пусть кроха с детства чувствует свою значимость для близких, учится принимать гостей и. конечно, привыкает к традиции непременно отмечать дни рождения! А для взрослых этот праздник - повод пофантазировать на тему особенных ритуалов. Во многих **семьях** принято отмечать рост ребенка на специальной линейке Можно каждый год обводить ручку и ножку малыша или создать галерею фотографий. Словом, делать нечто, что поможет ему, потом вспомнить свое детство. Вместе с ребенком можно заняться составлением генеалогического древа или начать собирать какую-нибудь коллекцию, простор для фантазии безграничен! Главное - почувствовать, что это действительно "ваше" и приносит радость всем членам **семьи**. Отличный вариант - ежегодная поездка всей **семьей** к морю или за город на пикник. Во время таких поездок **семья** еще больше сближается, улаживая внутренние конфликты.

Воскресные совместные просмотры фильмов не в кинотеатре, а именно дома. Помните, как раньше, когда не было компьютеров и планшетов вся **семья** собиралась у телевизора и смотрела фильм, обсуждая героев, делясь впечатлениями от увиденного. Это очень объединяет. Независимо от того, стараетесь ли вы сохранить старые домашние традиции, которые дороги вам или вашему мужу, или - пытаетесь придумать и привить **семье нечто новое**, помните, что детство формирует ребенка на всю жизнь. И главное в детстве - чтобы оно у ребенка было. Старайтесь знать меру: чрезмерно строгие правила, по которым живет **семья**, не оставляющие детям никакой *«свободы маневра»*, перенапрягают детскую психику. Отсутствие же устойчивого домашнего уклада и предсказуемых домашних ритуалов, успокаивающих малыша своей непременной обязательностью, - передают ребенку ощущение незащищенности дома и шаткости вселенной.

Да будет уютно и светло в Вашем доме!

**Родительское собрание-игра, совместно с детьми в подготовительной группе**

**Тема: «Моя большая, дружная семья».**

**Цель:** развитие взаимоотношения воспитанников и их родителей посредством включения в совместную творческую деятельность, обогащение отношений детей и родителей через эмоциональное общение.

**Подготовительная работа:**

-изготовление именных пригласительных билетов для каждой семьи,

-разучивание родителями и ребенком пословиц и поговорок о доме и о семье,

**Оборудование:**

-чистые листы бумаги,

-фломастеры, карандаши для изготовления визитных карточек семей.

-два набора строительного конструктора (крупный),

-ватманы;

-заготовки из бумаги в виде сердца,

-диск с песнями;

- бубен;

- мультимедийная установка;

- ноутбук;

- презентация «Моя большая, дружная семья»

**Оформление:**

-высказывание великих людей о доме и о семье,

-воздушные шары

-«Дерево желаний»

- стенд «Герб и родовое древо моей семьи»

**Ход собрания:**

Звучит песня Ю. Антонова «Крыша дома твоего». В зал входят дети и родители.

**Воспитатель:** Добрый день! Мы рады, что все сегодня собрались на нашу встречу «Моя большая, дружная семья».

Ведь только в семье человек может почувствовать себя личностью, получить подтверждения своей значимости и уникальности.

***1.Блиц-опрос родителей «Что такое семья?»***

Так что же такое, по- вашему мнению, семья*?* Предлагаю поиграть в игру «Веселый бубен». Пока звучит музыка, бубен катится по рукам, музыка закончилась – у кого в руках бубен, тот высказывает свое мнение «Что такое семья?» (*3-4* *мнения родителей)*

Предлагаю объединить мнения родителей и детей, прочитав замечательное стихотворение *(по строчке*)

1. Семья – это счастье, любовь и удача,

2. Семья – это летом поездки на дачу.

3. Семья – это праздник, семейные даты,

4. Подарки, покупки, приятные траты.

5. Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

6. Мечты о хорошем, волнение и трепет.

7.. Семья-это то, что мы делим на всех

8. Всем понемножку и слезы, и смех.

9. Взлет и падение, радость, печаль,

10. Дружбу и ссоры, молчанья печать.

11. Семья – это труд, друг о друге забота.

12. Семья – это много домашней работы.

13. Семья – это важно! Семья – это сложно!

14. Но счастливо жить одному невозможно!

15. Семья – это счастье, семья – это дом.

16. Где любят и ждут и не помнят о злом.

**Воспитатель:** Семья — это дружный коллектив родственников, связанных кровными узами, единомышленники, друзья, готовые всегда прийти на помощь.

***2.А вы знаете, как появилась семья?***

**А. Дмитриева «Семья»**

Когда-то о нем не слыхала Земля…

Но Еве сказал перед свадьбой Адам:

«Сейчас я тебе семь вопросов задам.

Кто деток родит мне, богиня моя?

И Ева тихонько ответила: «Я»

«Кто их воспитает, царица моя?

И Ева покорно ответила: «Я»

«Кто пищу сготовит, о радость моя?

И Ева все также ответила: «Я»

Кто платье сошьет, постирает белье?

Меня приласкает, украсит жилье?

«Я, я – тихо молвит Ева – я, я.

Сказала она знаменитых семь «я» -

Вот так на Земле появилась семья.

**Воспитатель:** Я думаю, многие со мной согласятся в том, что семья начинается с любви, доброты, заботы друг о друге и, конечно, с дома. Несмотря на то, что многие хотят быть независимыми, семья останется приоритетом в жизни каждого человека.

***3.«Пословицы и поговорки о доме»***

Мы все знаем пословицы о доме. Я буду начинать пословицу, а вы постарайтесь ее закончить:

- Гость на пороге – счастье в … (доме).

- Дом без хозяйки … (сиротка).

- Яблоко от яблони … (не далеко падает).

- Чем богаты, … (тем и рады).

- В гостях хорошо, … (а дома лучше).

- В своем доме и …(стены помогают).

- Мой дом – … (моя крепость).

- В тесноте, … (да не в обиде).

- Дом как … (полная чаша).

- Дом вести — … (не лапти плести).

- Дом красится … (хозяином).

- Все дороги ведут … (к дому).

**Русская пословица гласит « Мой дом – моя крепость»**. Почему так говорят? (ответы детей и взрослых) У каждой семьи есть своя крепость – свой дом, но не все они идеальны. Сегодня мы предлагаем участникам построить фасад идеального дома, где каждый кирпичик будет что-то значить.

***4.Игра: «Построй дом»*** (родители с ребенком) – 2 семьи.

Из модулей построить дом. Каждый модуль – кирпичик подписан (здоровье, понимание, любовь, улыбка, пустые модули подписывают сами).

**Воспитатель:** Наш дом получился уютный, гостеприимный, добрый, полезный для всех.

***5. «Пословицы о семье»***

Долгие века из поколения в поколение передавалась народная мудрость. Много разных пословиц и поговорок есть о семье, часто и мы их употребляем в речи, давайте сейчас мы их попробуем вспомнить. А помогут нам в этом подсказки. На экране появится картинка – это начало пословицы, вам надо будет вспомнить ее окончание:

* За общим столом еда вкуснее.
* Материнская молитва со дна моря достает.
* Не будет добра, коли в семье вражда.
* Отца с матерью почитать — горя не знать.
* При солнышке тепло, при матери добро.
* Семьей дорожить — счастливым быть.
* У кого есть бабушка и дед, тот не ведает бед.
* Вместе тесно, да врозь скучно.
* Человек без семьи, что дерево без плодов.
* Куда мать, туда и дочь.
* Кто не осушит слез ребенка, будет плакать сам.
* Дружная семья горы свернет.
* Жена приласкает, а мать пожалеет.
* Всякому мужу своя жена мила.
* Выбирай жену не в хороводе, а в огороде.
* Вся семья вместе, так и душа на месте.

Вот так, воспитываясь на народной мудрости, мы учимся ценить свою семью, близких и друзей.

**Воспитатель:** В каждой семье много фотографий. А если у вас визитная карточка вашей семьи? Давайте попробуем нарисовать рисунок «Моя большая, дружная семья»?

***6. Визитная карточка семьи***

Звучит песня «Маленькая страна» Н. Королевой. Дети рисуют свою семью.

**Воспитатель:** Все визитные карточки разные, каждая интересная по-своему и, конечно, их объединяет дружба, взаимопомощь. Мы организуем выставку визитных карточек.

Говоря о семьи, мы можем говорить о приоритетах в воспитании и развитии детей и семейных ценностях.

Усилия, направленные на работу с детьми, должны быть взаимно приемлемыми, дополняющие друг друга.

***7. Викторина «Ценности вашей семьи»***

Из предложенных качеств выберете три наиболее значимых для вас и вашей семьи:

* ум,
* совесть,
* честь,
* оптимизм,
* здоровье,
* материальный достаток,
* воспитанность,
* образованность,
* интеллигентность,
* верность,
* целеустремлённость,
* уметь находить выход из любой ситуации,
* умение подчинятся,
* ответственность,
* жизнерадостность,
* доброта,
* послушание,
* находчивость.

**Воспитатель:** А теперь конкурс:

***9.«Блиц - турнир».*** (Каждая семья отвечает на один вопрос.)

На все вопросы нужно отвечать быстро и правильно. Все вопросы связаны с цифрой «семь».

* Назовите седьмой месяц года, (июль)
* Назовите седьмую букву алфавита, (Е)
* Какой праздник мы отмечаем седьмого января? (Рождество Христово)
* Название, каких дней недели состоят из семи букв? (вторник, четверг, пятница, суббота),
* Сколько будет семью семь? 49
* Какое действие нужно совершать семь раз, чтобы потом один раз отрезать? (отмерить)
* В какой сказке принцессу оберегают семеро сказочных человечков? («Белоснежка и семь гномов)
* Как правильно пожелать счастливого плаванья, используя цифру «семь»? (семь футов под килем)
* Как можно охарактеризовать умного человека, используя цифру «семь»? (семь прядей во лбу)
* Как в народе говорят об очень дальних родственниках с использованием цифры «семь»? (седьмая вода на киселе)

**Воспитатель:** Вы с честью прошли испытание, и вышли из него победителями.

Семья создается родителями. И от вашей любви и согласия семья становится крепкой. Мама в семье готова отдать все, что у нее есть, ради благополучия детей.

***10. «Дерево желаний»***

**Воспитатель:** Дом для большой и дружной семьи мы построили, а теперь давайте посадим дерево наших желаний.

каждая семья на сердечках и пишет пожелание себе и всем присутствующим, затем читают и вешают сердечко на дерево желаний.)

Какие вы молодцы, со всеми конкурсами справились. И по нашей традиции осталось вручить награды нашим самым активным детям и самым отзывчивым родителям (вручение дипломов).

**Воспитатель**: Хочется закончить нашу встречу такими словами:

Берегите друг друга!

Добротой согревайте!

Берегите друг друга!

Обижать не давайте!

Берегите друг друга!

Суету позабудьте.

И в минуту досуга

Рядом вместе побудьте! О. Высотская

Любви, здоровья, счастья, взаимопонимания в ваших семьях.

Приложение.

Памятка для хороших родителей.

«Сказать, ничего не говоря, — это высочайшее искусство воспитания, которое свидетельствует об истинном и глубоком контакте между родителями и детьми».

* Каждый вечер уделяйте ребенку время для бесед, игр,
* Рассказывайте сказки на ночь, говорите о том, какой у меня добрый, умный, вежливый, храбрый сын (дочь).
* Вместе с ребенком смотрите детские передачи, мультфильмы, обсуждайте их,
* Перед сном совершайте прогулки перед сном,
* Ребенок никогда не ложится спать не прощенным,
* Никогда не решайте конфликты взрослых при детях,
* Укладывайте ребенка в одно и то же время, не позже 21часа,
* Обязательно, хоть за маленькую услугу, оказанную ребенком, не забывайте поблагодарить его.
* Не говорите ребенку того , чего бы вы ему на самом деле не желали

**Дорогие, родители!**

Пусть ваши тревоги, заботы окупятся радостью удач, взаимопониманием, любовью детей. Удачи в воспитание ваших детей.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |