**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Сказка»**

***Творческо-игровой проект***

***в 1 младшей группе «Колобок»***

**«Наши игрушки»**



Воспитатель:

1 квалификационной категории

Куракина Любовь Васильевна

**2021г.**

**Информационная карта проекта.**

Тип проекта; познавательно-речевой, групповой.

Продолжительность проекта: краткосрочный (2 недели).

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Возраст детей: 2-3 года.

**Актуальность проблемы**

Наши дети живут в мире более ярком и разнообразном, чем, например, наши  родители и мы. Давайте оглянемся: яркие обложки книг, цветные рекламные щиты на улице,  дома – неестественные мультфильмы и компьютерные игры и, конечно, пестрота игрушек, порой самых невообразимых цветов и  форм! Меняются краски, формы, мелькают картинки, предметы, лица. И мы не всегда можем справиться с этим разнообразием, а наши дети – тем более.

Сейчас полки  магазинов ломятся от многообразия детских игрушек, поэтому в наше время стало актуальным уметь распознавать, что за каждой игрушкой стоит, и какую пользу, или вред, она несет. К сожалению, понаблюдав за теми игрушками, что дети приносят в группу, мы выявили следующую **проблему**: у детей мало опыта игры с игрушками, а у взрослых – неразборчивость их выбора.

**Цель проекта**:

1. Вызвать у детей желание играть с игрушками, использовать их по назначению, бережно относиться к игрушкам.
2. Показать родителям, как делать правильный, осознанный выбор при покупке игрушек.

**Тип проекта**: краткосрочный, творчески-игровой.

**Длительность проекта:**с 01.04.2021г. по 15.04.2021г.

**Участники проекта**: дети, воспитатели, родители.

**Задачи:**

* Формировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек.
* Развивать коммуникативные навыки, игровые умения детей, любознательность, активность, эмоциональную отзывчивость.
* Воспитывать желание беречь игрушку и заботиться о ней.
* Оказать родителям практическую помощь в выборе игр и игрушек для детей, в организации совместной игровой деятельности с детьми в кругу семьи, развивать умение видеть окружающий мир глазами ребенка. Помочь родителям в понимании, какой вред и пользу несут в себе современные игрушки.

**Методы:**

* Ознакомление
* Анкетирование
* Наблюдение
* Анализ
* Беседа

**Планируемый результат:**

**Для детей:**

* Дети проявляют интерес к различным видам игрушек, играют и экспериментируют с ними;
* овладевают знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек;
* проявляют доброту, заботу и бережное отношение к игрушкам;
* возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности.

**Для родителей:**

* Рост уровня информированности родителей о подборе игрушек для детей.

**ПЛАН РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 этап – подготовительный.** | | | | | |
| **Деятельность педагога** | | **Деятельность детей** | | **Деятельность родителей** | |
| * Изучение методической литературы по теме. * Постановка целей и задач проекта. * Наблюдение за детьми. * Подбор игр, литературы, иллюстраций, игрушек. | | * Самостоятельная деятельность детей с разнообразными игрушками. * Рассматривание иллюстрации по теме. * Рассматривание  игрушек. | | * Наблюдение  за детьми. * Беседы с родителями. | |
| **2 этап – основной.** | | | | | |
| **Дата** | | **Работа с детьми** | | **Работа с родителями** | |
|  | | **Д/и «Новая кукла знакомится с игровой зоной».**  Цель: напомнить детям названия предметов, находящихся в игровых зонах.  **Беседа «Для чего нужны игрушки?»**  Цель: уточнить представления о том, для чего нужны игрушки.  **Чтение А. Барто, стихи из цикла «Игрушки».** | | Анкетирование для родителей «Игрушки наших детей» (приложение 1) | |
|  | | **Раскрашивание предметных картинок с изображением игрушек**  Цель: учить сравнивать изображение с реальным предметом, находить общие черты.  **Д/и «Мишка и зайчик».**   Цель: Обследование игрушки. Расширить представления детей об игрушках. Учить детей помогать игрушкам в трудных ситуациях. Воспитывать отзывчивость, внимательность.  **Чтение «Пошел котик на торжок», «Наша Маша маленька…»**  **П/и «Мой веселый звонкий мяч».**  Цель: Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст. | |  | |
|  | | **Д/и «Машина».**  Цель: обследование машины. Продолжать формировать представления у детей о транспорте, его назначении. Учить выполнять цепочку игровых действий.  **Театрализованная деятельность «В гостях у кукол».**   Цель: развивать чувство цвета, вызвать эмоциональный отклик на игровую ситуацию.  **Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто “Грузовик ”.** | | Обработка результатов анкетирования для родителей «Игрушки наших детей» | |
|  | | **Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто “Наша Таня”.**  **Д/и «Наша Таня».**  Цель: обследование мяча — тонет или нет в воде. (В виде экспериментальной деятельности)  **Конструирование «Стройка».**  Цель: вовлекать детей в ролевое взаимодействие, развивать игровые умения.  **П/и «Лохматый пес».**  Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом. | | Акция для родителей «Наряди куклу» | |
|  | | **Чтение и обыгрывание стихотворения Ю. Володина «Матрешка».**  **Развлечение «Мы – матрёшки»** (вызвать положит. эмоции, учить элементарным театрализованным действиям )  **Трудовое поручение «Помоем игрушки».**  Цель: учить детей взаимодействовать друг с другом и с воспитателем, развивать трудовую деятельность. | | Памятка  для родителей. «Игрушка — это серьёзно!»  (приложение 2) | |
|  | | **Беседа «Любимые игрушки».**   Цель: продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками, описывать игрушку и действия с ней.  **Конструирование «Домики для игрушек».**  Цель: учить создавать постройки, разные по величине и обыгрывать постройки.  **Чтение Воронцовой «Маша-растеряша»**  **Спортивное упражнение «Доползи до погремушки».**  Цель: учить детей ползать в заданном направлении. | |  | |
|  | | **Лепка «Угощение для игрушек»**  Цель: продолжать знакомиться с игрушкой, учить скатывать пластилин в шарик.  **Игра с куклой “Угостим куклу чаем”.**   Цель: Учить детей поить куклу чаем (впоследствии мишку, зайца и т. д.) . Формировать умение последовательно выполнять действия, называть предметы и действия с ними. Воспитывать ласковое, заботливое отношение к кукле.  **Чтение Бродского «Солнечный зайчик»** | | Консультация для родителей «Значение игрушки в жизни ребенка»  (приложение 3) | |
|  | | **Игра «Мы уложим Мишку спать».**  Цель : Закрепить знания детей о последовательности процесса кормления и укладывания спать. Воспитывать заботливое отношение к игрушке – Мишке, желание играть с ним.  **Д\и «Чудесный мешочек»**  Цель: формировать представление о разнообразии игрушек  **Чтение Сутеева «Кораблик»**  **П/игра «Прокати мяч через ворота»**  Цель: Совершенствовать умение детей прокатывать мяч в определённом направлении одной и двумя руками. | |  | |
|  | | **Д/и «Корзина с игрушками».**  Цель: развивать умение понимать речь воспитателя, навык фразовой речи, способствовать усвоению обобщающего понятия «игрушки».  **Д/и «Грузовая машина везет мебель в новый дом».**  Цель: учить детей играть вместе.  **Чтение Толстого «Был у Пети и Миши конь»** | | Памятка для родителей «Антиигрушки наших детей»  (приложение 4) | |
|  | | **Д/и «Игрушки в гостях у ребят».**  Цель: формировать способность детей к диалоговой речи, учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке.  **Трудовое поручение «Укладываем игрушки спать».**  Цель: учить детей убирать игрушки на свои места.  **Чтение Островского «Догони зайчика»**  **П/игра «Покатай матрешку».**  Цель: Продолжать формировать интерес и положительное отношение к сюжетным игрушкам, к действиям с ними. | | Рекомендации для родителей «Какие игрушки нужны детям?»  (приложение 5) | |
|  | | **Итоговое развлечение «Моя любимая игрушка»**  Цель: развивать творческую самостоятельность, вызвать положительные эмоции. (приложение 6) | | «О чем говорят любимые игрушки вашего ребенка»  (приложение 7) | |

**Анкетирование родителей** проводилось анонимно, с целью получения и обработки сведений об отношении родителей к детским игрушкам и играм детей. В нем приняло участие 20 человек. Анкета состояла из 10-ти вопросов.

В результате анкетирования выяснилось, что многие родители впервые задумались о проблеме правильного выбора игрушек для своих детей.

На вопрос «Для чего нужны игрушки?» большинство ответило «для развития ребенка», трое же написало: «для хорошего времяпровождения и развлечения детей».

Выяснилось, что любимая игрушка есть у всех детей, у большей половины – это мягкая игрушка. В своем детстве родители также называют своими любимыми игрушками – мягкие игрушки.  Правда, в одном ответе было указано, что любимой игрушкой мамы в детстве была живая собака, что говорит о том, что в семье неверно подаётся представление об отношении к животным. Живая собака – не может быть игрушкой!

Все, без исключения, родители считают, что у их детей достаточное количество игрушек, шестеро – что избыточное.

На вопрос о выборе игрушек, мнения разделились. 60% ответило, что покупают новую игрушку, если нужно приобрести развивающую игрушку, 36% — руководствуются просьбами ребенка и 4% — собственными желаниями.

Большинство родителей написало, что объясняют ребенку, как играть с новой игрушкой. Однако, если принять во внимание то, что дети приносят иногда  в группу, порой сами родители не знают, что это и как с этим играть.

80% опрашиваемых ответило, что часто играют со своим ребенком, 20% — честно призналось, что редко.

Если ребенок сломал игрушку, 58% родителей пытаются ее починить вместе с ребенком, 33% — оставляют его играть со сломанной игрушкой, 9% — ругают, выбрасывают обломки.

Большинство родителей разрешают и даже поощряют игры детей с предметами-заменителями.

И на последний вопрос: «Задумывались ли вы когда-нибудь, о пользе и вреде игрушек вашего ребенка» 48%  ответило – «всегда», остальные – «иногда» или «никогда».

Результат анкетирования выявил проблему недостаточной информативности родителей в вопросах выбора игрушек, поэтому было решено провести родительское собрание на тему: «Игрушки наших детей».

**Заключительный этап**

         Анализируя проделанную работу,  можно сделать выводы:

1. Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды их деятельности (игровую, познавательную, художественно-речевую);
2. Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с разными видами игрушек, дети проявляли интерес и желание играть с игрушками; дети пополнили свои знания об игрушках. Во время самостоятельных игр и в совместных играх с педагогом, дети стали более внимательными и бережливыми по отношению к игрушкам, с удовольствием играют друг с другом.
3. Возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей, дети включают в сюжет игры различные игрушки и пытаются осуществлять ролевой диалог;
4. Считаю, что удалось достичь хороших результатов взаимодействия педагог — родители. Родители принимали активное участие в реализации проекта.

**Литература:**

1. Е. А. Косаковская «Игрушка в жизни ребенка».2005г.
2. Картушина М. Ю. Забавы для малышей. – М. : ТЦ «Сфера», 2006г.
3. Кряжева Н. Л. развитие эмоционального мира детей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004г..Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2012.-128с.
4. Тимофеичева И.В., Оськина О.Е.- Ладушки. Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Конспекты занятий / Под ред. Воровщикова С.Г.,-М.:УЦ “Перспектива”, 2013.-96с