**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Сказка»**

***Творческо-игровой проект***

***в 1 младшей группе «Колобок»***

**«Наши игрушки»**



 Воспитатель:

 1 квалификационной категории

 Куракина Любовь Васильевна

**2021г.**

**Информационная карта проекта.**

Тип проекта; познавательно-речевой, групповой.

Продолжительность проекта: краткосрочный (2 недели).

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Возраст детей: 2-3 года.

**Актуальность проблемы**

 Наши дети живут в мире более ярком и разнообразном, чем, например, наши  родители и мы. Давайте оглянемся: яркие обложки книг, цветные рекламные щиты на улице,  дома – неестественные мультфильмы и компьютерные игры и, конечно, пестрота игрушек, порой самых невообразимых цветов и  форм! Меняются краски, формы, мелькают картинки, предметы, лица. И мы не всегда можем справиться с этим разнообразием, а наши дети – тем более.

Сейчас полки  магазинов ломятся от многообразия детских игрушек, поэтому в наше время стало актуальным уметь распознавать, что за каждой игрушкой стоит, и какую пользу, или вред, она несет. К сожалению, понаблюдав за теми игрушками, что дети приносят в группу, мы выявили следующую **проблему**: у детей мало опыта игры с игрушками, а у взрослых – неразборчивость их выбора.

 **Цель проекта**:

1. Вызвать у детей желание играть с игрушками, использовать их по назначению, бережно относиться к игрушкам.
2. Показать родителям, как делать правильный, осознанный выбор при покупке игрушек.

 **Тип проекта**: краткосрочный, творчески-игровой.

 **Длительность проекта:**с 01.04.2021г. по 15.04.2021г.

 **Участники проекта**: дети, воспитатели, родители.

 **Задачи:**

* Формировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек.
* Развивать коммуникативные навыки, игровые умения детей, любознательность, активность, эмоциональную отзывчивость.
* Воспитывать желание беречь игрушку и заботиться о ней.
* Оказать родителям практическую помощь в выборе игр и игрушек для детей, в организации совместной игровой деятельности с детьми в кругу семьи, развивать умение видеть окружающий мир глазами ребенка. Помочь родителям в понимании, какой вред и пользу несут в себе современные игрушки.

 **Методы:**

* Ознакомление
* Анкетирование
* Наблюдение
* Анализ
* Беседа

**Планируемый результат:**

 **Для детей:**

* Дети проявляют интерес к различным видам игрушек, играют и экспериментируют с ними;
* овладевают знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек;
* проявляют доброту, заботу и бережное отношение к игрушкам;
* возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности.

 **Для родителей:**

* Рост уровня информированности родителей о подборе игрушек для детей.

**ПЛАН РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ.**

|  |
| --- |
| **1 этап – подготовительный.** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Деятельность родителей** |
| * Изучение методической литературы по теме.
* Постановка целей и задач проекта.
* Наблюдение за детьми.
* Подбор игр, литературы, иллюстраций, игрушек.
 | * Самостоятельная деятельность детей с разнообразными игрушками.
* Рассматривание иллюстрации по теме.
* Рассматривание  игрушек.
 | * Наблюдение  за детьми.
* Беседы с родителями.
 |
| **2 этап – основной.** |
| **Дата** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** |
|  | **Д/и «Новая кукла знакомится с игровой зоной».** Цель: напомнить детям названия предметов, находящихся в игровых зонах.**Беседа «Для чего нужны игрушки?»** Цель: уточнить представления о том, для чего нужны игрушки.**Чтение А. Барто, стихи из цикла «Игрушки».** | Анкетирование для родителей «Игрушки наших детей» (приложение 1) |
|  | **Раскрашивание предметных картинок с изображением игрушек**Цель: учить сравнивать изображение с реальным предметом, находить общие черты.**Д/и «Мишка и зайчик».** Цель: Обследование игрушки. Расширить представления детей об игрушках. Учить детей помогать игрушкам в трудных ситуациях. Воспитывать отзывчивость, внимательность.**Чтение «Пошел котик на торжок», «Наша Маша маленька…»** **П/и «Мой веселый звонкий мяч».**Цель: Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст. |  |
|  | **Д/и «Машина».** Цель: обследование машины. Продолжать формировать представления у детей о транспорте, его назначении. Учить выполнять цепочку игровых действий.**Театрализованная деятельность «В гостях у кукол».** Цель: развивать чувство цвета, вызвать эмоциональный отклик на игровую ситуацию.**Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто “Грузовик ”.** | Обработка результатов анкетирования для родителей «Игрушки наших детей» |
|  | **Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто “Наша Таня”.****Д/и «Наша Таня».** Цель: обследование мяча — тонет или нет в воде. (В виде экспериментальной деятельности)**Конструирование «Стройка».** Цель: вовлекать детей в ролевое взаимодействие, развивать игровые умения.**П/и «Лохматый пес».** Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом. | Акция для родителей «Наряди куклу» |
|  | **Чтение и обыгрывание стихотворения Ю. Володина «Матрешка».****Развлечение «Мы – матрёшки»** (вызвать положит. эмоции, учить элементарным театрализованным действиям )**Трудовое поручение «Помоем игрушки».** Цель: учить детей взаимодействовать друг с другом и с воспитателем, развивать трудовую деятельность. | Памятка  для родителей. «Игрушка — это серьёзно!»(приложение 2) |
|  | **Беседа «Любимые игрушки».** Цель: продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками, описывать игрушку и действия с ней.**Конструирование «Домики для игрушек».**Цель: учить создавать постройки, разные по величине и обыгрывать постройки.**Чтение Воронцовой «Маша-растеряша»****Спортивное упражнение «Доползи до погремушки».** Цель: учить детей ползать в заданном направлении. |  |
|  | **Лепка «Угощение для игрушек»**Цель: продолжать знакомиться с игрушкой, учить скатывать пластилин в шарик.**Игра с куклой “Угостим куклу чаем”.** Цель: Учить детей поить куклу чаем (впоследствии мишку, зайца и т. д.) . Формировать умение последовательно выполнять действия, называть предметы и действия с ними. Воспитывать ласковое, заботливое отношение к кукле.**Чтение Бродского «Солнечный зайчик»** | Консультация для родителей «Значение игрушки в жизни ребенка»(приложение 3) |
|  | **Игра «Мы уложим Мишку спать».** Цель : Закрепить знания детей о последовательности процесса кормления и укладывания спать. Воспитывать заботливое отношение к игрушке – Мишке, желание играть с ним.**Д\и «Чудесный мешочек»** Цель: формировать представление о разнообразии игрушек**Чтение Сутеева «Кораблик»****П/игра «Прокати мяч через ворота»** Цель: Совершенствовать умение детей прокатывать мяч в определённом направлении одной и двумя руками. |  |
|  | **Д/и «Корзина с игрушками».** Цель: развивать умение понимать речь воспитателя, навык фразовой речи, способствовать усвоению обобщающего понятия «игрушки».**Д/и «Грузовая машина везет мебель в новый дом».** Цель: учить детей играть вместе.**Чтение Толстого «Был у Пети и Миши конь»** | Памятка для родителей «Антиигрушки наших детей»(приложение 4) |
|  | **Д/и «Игрушки в гостях у ребят».**Цель: формировать способность детей к диалоговой речи, учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке.**Трудовое поручение «Укладываем игрушки спать».** Цель: учить детей убирать игрушки на свои места.**Чтение Островского «Догони зайчика»****П/игра «Покатай матрешку».** Цель: Продолжать формировать интерес и положительное отношение к сюжетным игрушкам, к действиям с ними. | Рекомендации для родителей «Какие игрушки нужны детям?»(приложение 5) |
|  | **Итоговое развлечение «Моя любимая игрушка»**Цель: развивать творческую самостоятельность, вызвать положительные эмоции. (приложение 6) | «О чем говорят любимые игрушки вашего ребенка»(приложение 7) |

**Анкетирование родителей** проводилось анонимно, с целью получения и обработки сведений об отношении родителей к детским игрушкам и играм детей. В нем приняло участие 20 человек. Анкета состояла из 10-ти вопросов.

В результате анкетирования выяснилось, что многие родители впервые задумались о проблеме правильного выбора игрушек для своих детей.

На вопрос «Для чего нужны игрушки?» большинство ответило «для развития ребенка», трое же написало: «для хорошего времяпровождения и развлечения детей».

Выяснилось, что любимая игрушка есть у всех детей, у большей половины – это мягкая игрушка. В своем детстве родители также называют своими любимыми игрушками – мягкие игрушки.  Правда, в одном ответе было указано, что любимой игрушкой мамы в детстве была живая собака, что говорит о том, что в семье неверно подаётся представление об отношении к животным. Живая собака – не может быть игрушкой!

Все, без исключения, родители считают, что у их детей достаточное количество игрушек, шестеро – что избыточное.

На вопрос о выборе игрушек, мнения разделились. 60% ответило, что покупают новую игрушку, если нужно приобрести развивающую игрушку, 36% — руководствуются просьбами ребенка и 4% — собственными желаниями.

Большинство родителей написало, что объясняют ребенку, как играть с новой игрушкой. Однако, если принять во внимание то, что дети приносят иногда  в группу, порой сами родители не знают, что это и как с этим играть.

80% опрашиваемых ответило, что часто играют со своим ребенком, 20% — честно призналось, что редко.

Если ребенок сломал игрушку, 58% родителей пытаются ее починить вместе с ребенком, 33% — оставляют его играть со сломанной игрушкой, 9% — ругают, выбрасывают обломки.

Большинство родителей разрешают и даже поощряют игры детей с предметами-заменителями.

И на последний вопрос: «Задумывались ли вы когда-нибудь, о пользе и вреде игрушек вашего ребенка» 48%  ответило – «всегда», остальные – «иногда» или «никогда».

Результат анкетирования выявил проблему недостаточной информативности родителей в вопросах выбора игрушек, поэтому было решено провести родительское собрание на тему: «Игрушки наших детей».

**Заключительный этап**

         Анализируя проделанную работу,  можно сделать выводы:

1. Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды их деятельности (игровую, познавательную, художественно-речевую);
2. Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с разными видами игрушек, дети проявляли интерес и желание играть с игрушками; дети пополнили свои знания об игрушках. Во время самостоятельных игр и в совместных играх с педагогом, дети стали более внимательными и бережливыми по отношению к игрушкам, с удовольствием играют друг с другом.
3. Возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей, дети включают в сюжет игры различные игрушки и пытаются осуществлять ролевой диалог;
4. Считаю, что удалось достичь хороших результатов взаимодействия педагог — родители. Родители принимали активное участие в реализации проекта.

**Литература:**

1. Е. А. Косаковская «Игрушка в жизни ребенка».2005г.
2. Картушина М. Ю. Забавы для малышей. – М. : ТЦ «Сфера», 2006г.
3. Кряжева Н. Л. развитие эмоционального мира детей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004г..Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2012.-128с.
4. Тимофеичева И.В., Оськина О.Е.- Ладушки. Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Конспекты занятий / Под ред. Воровщикова С.Г.,-М.:УЦ “Перспектива”, 2013.-96с